



Sistemul de Testare Standard Pentru Accelerarea
Performanței Școlare

RAPORT DE EVALUARE

pentru elevul

ID#8

Matematică, clasa a V-a
06.04.2017



DESPRE RAPORT

INTERPRETAREA ACESTUI RAPORT

Scop:

Acest raport descrie nivelul de cunoștințe și competențe de matematică pentru elevul testat.

Utilizare:

Raportul se adresează părinților, elevilor și/ sau profesorilor care vor să afle stadiul de pregătire al elevului evaluat prin sistemul BRIO. El reprezintă o analiză generală a gradului de pregătire la matematică și cuprinde totodată informații importante despre ariile cu rezultate bune (punctele tari) și ariile cu rezultate slabe (punctele vulnerabile) ale școlarului în cadrul acestei discipline.

Prin urmare, pe baza raportului se poate stabili nivelul actual de cunoștințe și competențe al elevului, se pot stabili ariile pe care ar fi oportun ca elevul evaluat să se concentreze în învățare și se pot lua decizii privind intervențiile pedagogice necesare. De asemenea, raportul permite monitorizarea progresului unui elev, atunci când acesta este comparat cu alte testări BRIO.

În ciuda acurateței și sofisticării sistemului de testare BRIO, care îl fac probabil cel mai performant sistem de testare educațională din România, este recomandabil ca, pentru decizii cu impact mare asupra elevului, rezultatele din raport să fie luate în considerare doar coroborat cu informații suplimentare precum notele școlare, opinia profesorului de la clasă sau a altor cadre didactice, intențiile și opiniile părinților, discuții cu elevul însuși. Rezultatele conținute în acest raport pot fi supuse unor alterări și unor sublinieri speciale ca funcție a unor astfel de coroborări.

Fundament:

Acest raport este bazat pe BRIO, sistemul de testare standardizată pentru accelerarea performanței în învățământ. Sistemul BRIO® este dezvoltat de specialiști în testare educațională la nivelul celor mai actuale standarde internaționale ale domeniului. El include o bancă foarte mare de itemi și utilizează o tehnologie statistică de ultimă oră (Item Response Theory).



CE INFORMAȚII POT FI GĂSITE ÎN ACEST RAPORT

Secțiuni:

Raportul BRIO[®] are următoarele componente:

1. Secțiune introductivă
2. Secțiune de prezentare a rezultatelor generale
3. Secțiune de prezentare a rezultatelor detaliate

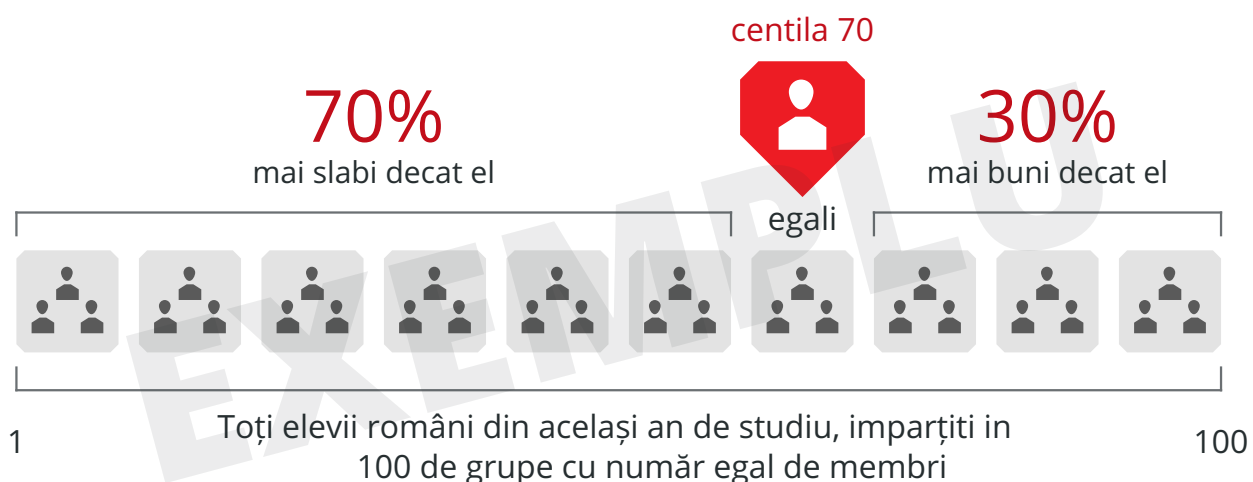
Secțiunea introductivă este chiar aceasta pe care o citiți acum.

Secțiunea de prezentare a rezultatelor generale arată rezultatul general al elevului testat pentru matematică, precum și pentru principalele ramuri ale acestei discipline (de exemplu, geometrie, algebră sau analiză matematică), atunci când acestea se studiază la clasă în mod explicit separat.

Scorul BRIO[®]:

Rezultatele sunt prezentate sub forma scorului BRIO, un scor care poate varia între 0 (foarte slab) și 100 (foarte competent). Cu cât scorul este mai mare, cu atât el indică un nivel de cunoștințe și competențe mai ridicat.

Scorul BRIO[®] este un scor-centilă: el arată cum se compară elevul testat cu toți ceilalți copii din România care studiază în aceeași clasă ca și el. De exemplu, pentru un elev care se află la centila 70 (a obținut scorul BRIO[®] 70) vom spune că 30% dintre elevii din România (de acea vârstă sau clasă) sunt mai buni decât el în timp ce 70% sunt mai slabi sau egali cu el. Totodată, un copil care are centila 90 (scorul BRIO[®] 90) are în fața sa doar 10% din populația școlară comparabilă iar 80% dintre elevii de aceeași clasă sunt mai slabi decât el – acesta este un scor foarte bun.





Profilul competențelor:

În secțiunea Profilul competențelor sunt prezentate scorurile generale pentru toate dimensiunile (capitolele) măsurate, sub formă de profil. Scorurile pentru fiecare dimensiune variază între 0 și 100 și permit observarea per ansamblu a punctelor mai slabe și a punctelor celor mai puternice pentru elevul testat.

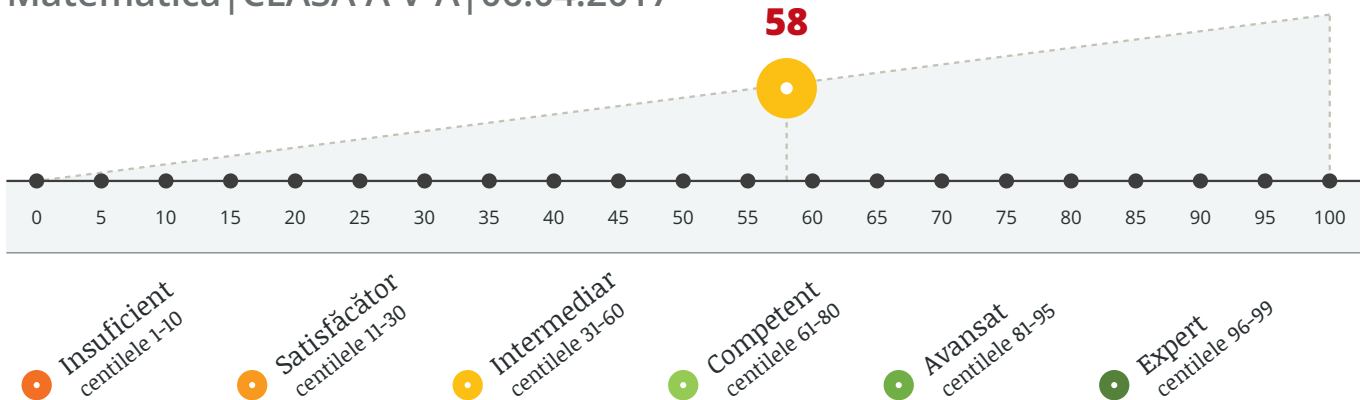
Descrierile rezultatelor:

În secțiunea de prezentare a rezultatelor detaliate sunt analizate pe rând rezultatele elevului pentru fiecare dimensiune. Astfel, se explică ce anume a fost măsurat în cadrul fiecărei dimensiuni, care este scorul obținut de elevul testat și care este semnificația acestui scor. Informația poate fi utilizată de elevi, părinți și profesori pentru a înțelege în detaliu ce cunoștințe și competențe are elevul dar și ce cunoștințe și competențe îi lipsesc acestuia (conform cerințelor programei școlare aferente clasei în care se află), dar și pentru a dezvolta modalități personalizate de intervenție educațională pentru acesta.



SCORUL BRIO®

Matematică | CLASA A V-A | 06.04.2017



Scor BRIO®: centila 58

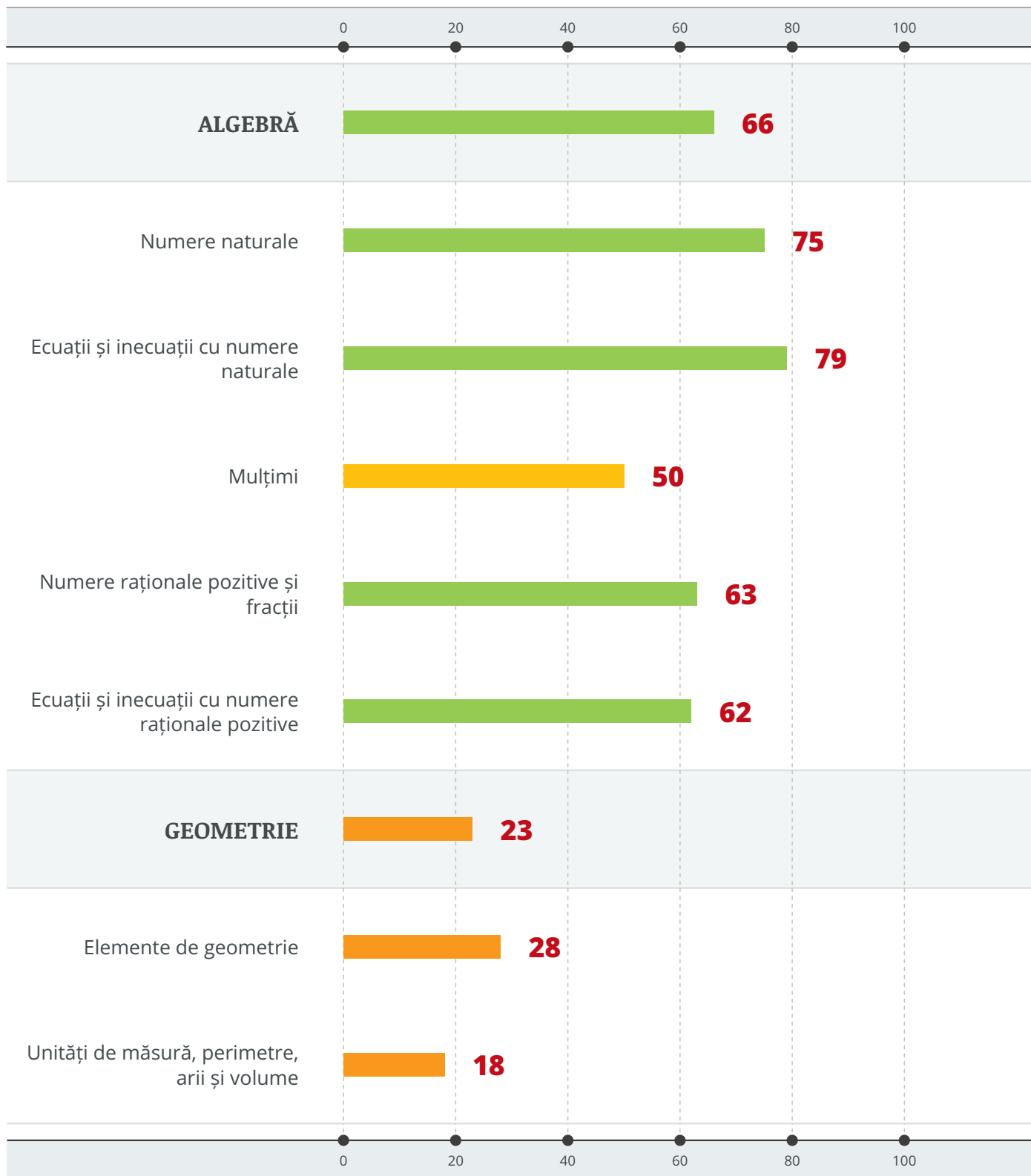
Pentru centila 58, elevul testat este plasat în categoria "intermediar". Găsiți mai jos o descriere a categoriei, pe care o puteți compara cu descrierile celorlalte categorii de competență pentru clasa a 5-a.

Expert	Realizează generalizări și abstractizări în operațiile cu numere naturale și raționale pozitive, precum și între figurile geometrice și elementele acestora. Cunoaște și poate transforma corect unitățile de măsură.
Avansat	Cunoaște noțiunile de numere naturale și raționale și aplică proprietățile operațiilor pentru a rezolva exerciții și probleme. Cunoaște noțiunile de geometrie și face corelații corecte între elementele lor: perimetru și arie. Cunoaște unitățile de măsură și știe cum să le transforme. Aplică proprietățile cunoscute în rezolvarea de probleme cu dificultate medie și ușor peste medie.
Competent	Știe să scrie și să citească numerele naturale și numerele raționale pozitive. Poate realiza operații cu numere naturale și raționale și poate corela proprietățile operațiilor. Are greutate în ceea ce privește transpunerea în limbaj matematic a datelor problemelor. Recunoaște figurile geometrice și poate face legături între elementele unei figuri geometrice. Cunoaște unitățile de măsură și știe cum să le transforme corect. Cunoaște proprietățile noțiunilor și figurilor geometrice dar nu le poate aplica în rezolvarea problemelor.
Intermediar	Știe să scrie și să citească numerele naturale și numerele raționale pozitive. Efectuează operații cu numere naturale și raționale simple dar nu corelează proprietățile operațiilor. Recunoaște figurile geometrice dar nu corelează elementele unei figuri geometrice. Cunoaște unitățile de măsură dar are dificultăți în transformarea corectă a acestora.
Satisfăcător	Știe să scrie și să citească numerele naturale și numerele raționale pozitive. Știe să facă operații cu numere naturale și raționale care au același numitor dar nu cunoaște proprietățile operațiilor. Recunoaște parțial noțiunile geometrice și unitățile de măsură dar nu poate stabili relații între aceste elemente.
Insuficient	Nu cunoaște caracteristicile numerelor naturale și a numerelor raționale pozitive. Cunoaște doar parțial operațiile cu numere. Nu știe care sunt proprietățile operațiilor și nu poate transpune în limbaj matematic datele problemelor. Nu cunoaște noțiunile geometrice și unitățile de măsură. Nu corelează relațiile dintre unitățile de măsură.



PROFILUL COMPETENȚELOR

Matematică | CLASA A V-A | 06.04.2017



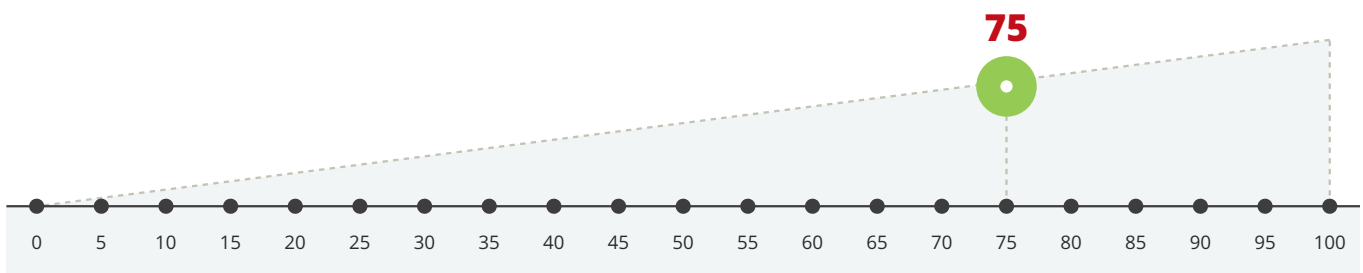


DETALIEREA COMPETENȚELOR

NUMERE NATURALE

Prin sub-capitolul "Numere naturale", testul BRIO® pentru clasa a V-a evaluează cunoștințele și competențele elevului legate de:

- identificarea caracteristicilor numerelor naturale și a formei de scriere a unui număr natural în contexte variate;
- capacitatea de reprezentare a numerelor naturale pe axa numerelor;
- utilizarea operațiilor aritmetice și a proprietăților acestora în calcule cu numere naturale;
- selectarea și utilizarea de algoritmi pentru efectuarea operațiilor cu numere naturale;
- deducerea unor proprietăți ale operațiilor cu numere naturale pentru a estima sau pentru a verifica validitatea unor calcule;
- capacitatea de a realiza generalizări și abstractizări în operațiile cu numere naturale.



Scorul obținut de elevul testat la această dimensiune este de **75**, adică **COMPETENT**.

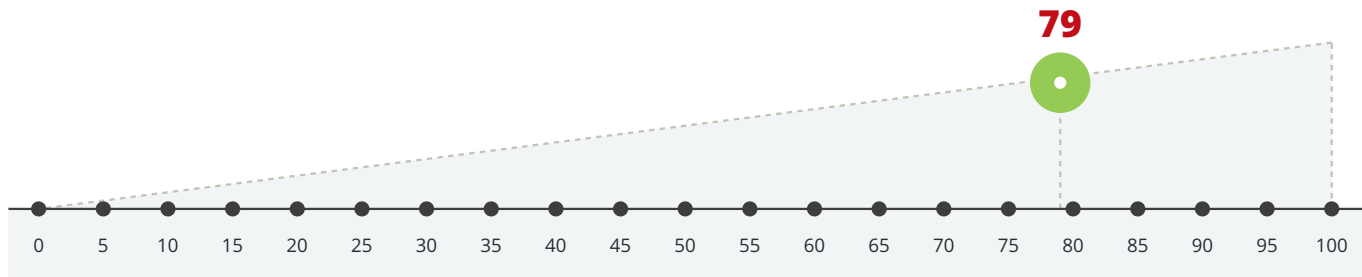
Expert	Are capacitatea de a realiza generalizări și abstractizări în operațiile cu numere naturale și numere raționale pozitive.
Avansat	Cunoaște bine noțiunile de numere naturale și raționale. Știe să realizeze operații cu aceste numere și să aplice proprietățile operațiilor pentru rezolvarea de exerciții și probleme.
Competent	Stăpânește scrierea și citirea numerelor naturale, precum și efectuarea de operații cu numere naturale și raționale. Reușește să realizeze corelări între proprietățile operațiilor dar întâmpină dificultăți atunci când trebuie să transpună în limbaj matematic datele problemelor.
Intermediar	Știe să scrie și să citească numere naturale și numere raționale pozitive. Poate să efectueze operații cu numere naturale și raționale simple. Nu are capacitatea de a stabili corelări între proprietățile operațiilor.
Satisfăcător	Știe să scrie și să citească numerele naturale și numerele raționale pozitive. Efectuează operații cu numere naturale și raționale cu același numitor dar nu știe care sunt proprietățile acestor operații.
Insuficient	Nu și-a însușit cunoștințele necesare despre caracteristicile numerelor naturale și numerelor raționale pozitive. Are doar o cunoaștere parțială asupra operațiilor. Nu are capacitatea de a transpune în limbaj matematic datele problemelor.



ECUAȚII ȘI INECUAȚII CU NUMERE NATURALE

Prin sub-capitolul "Ecuatii și inecuații cu numere naturale", testul BRIO® pentru clasa a V-a surprinde cunoștințele și competențele elevului legate de:

- cunoașterea operațiilor și a proprietăților acestora, precum și folosirea lor în rezolvarea de ecuații;
- transpunerea în limbaj matematic a datelor problemelor folosind ecuații și inecuații;
- realizarea de generalizări și abstractizări în rezolvarea ecuațiilor.



Scorul obținut de elevul testat la această dimensiune este de **79**, adică **COMPETENT**.

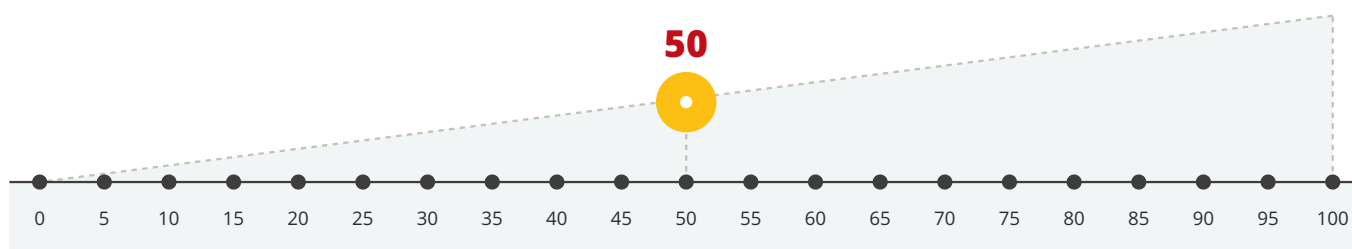
Expert	Are capacitatea de a realiza generalizări și abstractizări pentru soluționarea ecuațiilor.
Avansat	Stăpânește noțiunile de numere naturale și raționale, precum și operațiile și aplicarea proprietăților acestora pentru rezolvarea ecuațiilor. Poate face corelări între proprietățile operațiilor, dar întâmpină unele greutăți în realizarea de generalizări și abstractizări.
Competent	Știe care sunt proprietățile operațiilor și ordinea efectuării lor și reușește să le aplice corect în rezolvarea ecuațiilor. Nu poate să transpună datele unei probleme sub formă de ecuație.
Intermediar	Știe care sunt proprietățile operațiilor și ordinea lor dar nu le poate utiliza corect în rezolvarea ecuațiilor.
Satisfăcător	Cunoaște numai parțial proprietățile operațiilor și le folosește cu greu în rezolvarea ecuațiilor.
Insuficient	Nu știe să facă operații cu numere și nu cunoaște proprietățile operațiilor. Nu poate transpune în limbaj matematic datele problemelor.



MULȚIMI

Prin sub-capitolul "Mulțimi", testul BRIO® pentru clasa a V-a măsoară cunoștințele și competențele elevului legate de:

- identificarea unor mulțimi cunoscând proprietăți ale elementelor și reciproc;
- cunoașterea noțiunilor specifice: elemente, apartenență, incluziune;
- modul de utilizare a operațiilor cu mulțimi;
- transpunerea unei situații-problemă în limbaj matematic utilizând mulțimile.



Scorul obținut de elevul testat la această dimensiune este de **50**, adică **INTERMEDIAR**.

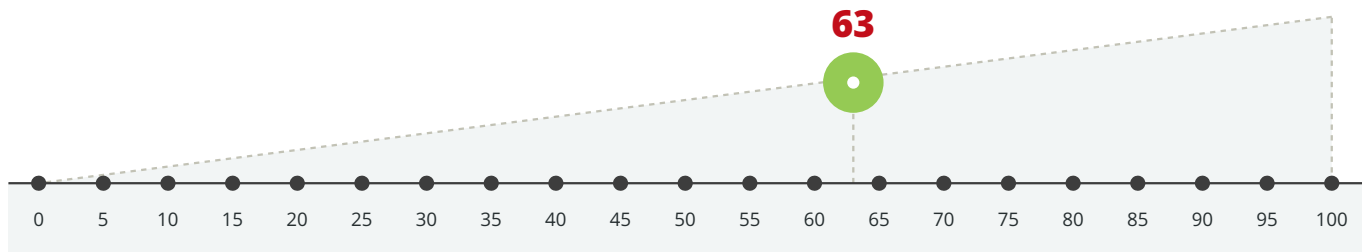
Expert	Utilizează cunoștințele acumulate pentru a transpune o situație-problemă în limbaj matematic folosindu-se de mulțimi, relații și operații cu mulțimi.
Avansat	Știe să recunoască elementele și operațiile cu mulțimi, precum și să interpreteze unele contexte uzuale folosind limbajul mulțimilor.
Competent	Știe să exprime corect în limbaj matematic anumite situații concrete care se pot scrie și rezolva folosind mulțimile.
Intermediar	Știe să selecteze și să utilizeze modalități adecvate de reprezentare a mulțimilor și a operațiilor cu mulțimi.
Satisfăcător	Știe să identifice elementele unei mulțimi dar nu poate efectua operații cu mulțimi.
Insuficient	Nu și-a însușit cunoștințele necesare privind noțiunile de mulțime, element, apartenență și operații cu mulțimi.



NUMERE RAȚIONALE POZITIVE ȘI FRAȚII

Prin sub-capitolul "Numere raționale pozitive și fracții", testul BRIO® pentru clasa a V-a arată cunoștințele și competențele elevului legate de:

- identificarea caracteristicilor numerelor raționale pozitive, precum și a formei de scriere a unui număr rațional în contexte variate;
- reprezentarea numerelor raționale pozitive pe axa numerelor;
- utilizarea operațiilor aritmetice și a proprietăților acestora în calcule cu numere raționale pozitive;
- capacitatea de a transpune în limbaj matematic datele unei probleme;
- capacitatea de a realiza generalizări și abstractizări în operațiile cu numere raționale pozitive.



Scorul obținut de elevul testat la această dimensiune este de **63**, adică **COMPETENT**.

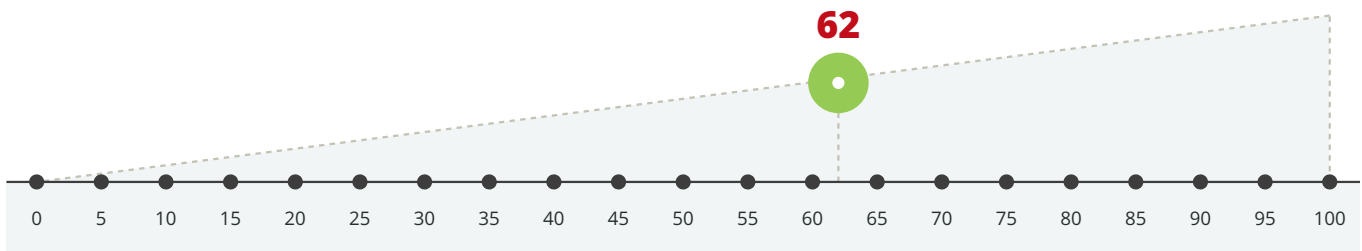
Expert	Știe să utilizeze cunoștințele acumulate pentru a realiza generalizări și abstractizări în operațiile cu numere raționale pozitive.
Avansat	Stăpânește noțiunile de numere raționale, precum și operațiile și aplicarea proprietăților acestora în rezolvarea de exerciții și probleme. Are capacitatea de a transpune în limbaj matematic datele unor probleme.
Competent	Știe să scrie și să citească numerele raționale pozitive și poate efectua operații cu numere naturale și numere raționale simple. Reușește să realizeze corelări între proprietățile operațiilor. Are dificultăți în ceea ce privește transpunerea în limbaj matematic a datelor problemelor.
Intermediar	Știe să scrie și să citească numerele raționale pozitive, precum și să efectueze operații cu numere naturale și raționale simple. Nu poate realiza însă corelări între proprietățile operațiilor.
Satisfăcător	Știe să scrie și să citească numerele raționale pozitive, precum și să realizeze operații cu numere naturale și raționale care au același numitor. Nu cunoaște însă proprietățile acestor operații.
Insuficient	Nu cunoaște caracteristicile numerelor raționale pozitive și are dificultăți în efectuarea operațiilor cu numere. Nu știe care sunt proprietățile operațiilor și nu poate transpune în limbaj matematic datele problemelor.



ECUAȚII ȘI INECUAȚII CU NUMERE RAȚIONALE POZITIVE

Prin sub-capitolul “Ecuatii și inecuații cu numere raționale pozitive”, testul BRIO® pentru clasa a V-a măsoară cunoștințele și competențele elevului legate de:

- cunoașterea operațiilor și a proprietăților acestora, precum și utilizarea lor în rezolvarea ecuațiilor;
- transpunerea în limbaj matematic a datelor problemelor folosind ecuații și inecuații;
- realizarea de generalizări și abstractizări în rezolvarea ecuațiilor și inecuațiilor.



Scorul obținut de elevul testat la această dimensiune este de **62**, adică **COMPETENT**.

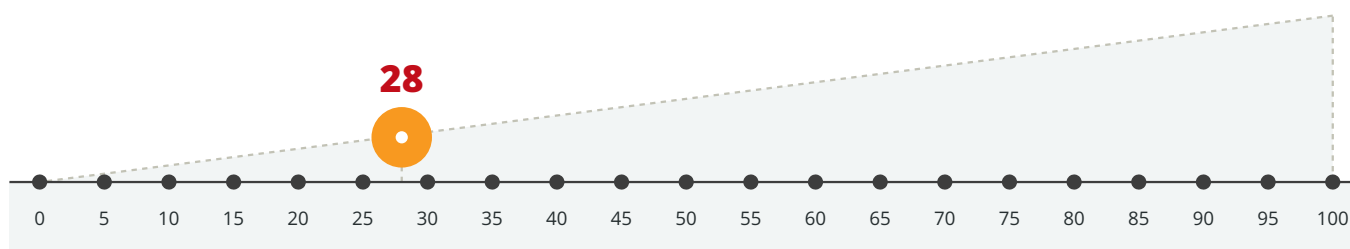
Expert	Utilizează cunoștințele acumulate pentru a realiza generalizări în rezolvarea unor probleme cu diferite ecuații sau inecuații.
Avansat	Știe să rezolve corect ecuațiile și inecuațiile date. Poate transpune cu ușurință problemele în limbajul ecuațiilor sau inecuațiilor.
Competent	Știe să rezolve ecuații, dar transformă cu greu datele unei probleme în ecuație sau inecuație.
Intermediar	Știe care sunt proprietățile operațiilor și ordinea efectuării lor. Nu poate să transpună în limbaj de ecuații sau inecuații datele unor probleme.
Satisfăcător	Știe care sunt proprietățile operațiilor și ordinea efectuării lor, dar nu respectă regulile în rezolvarea ecuațiilor sau inecuațiilor.
Insuficient	Nu cunoaște proprietățile operațiilor și nu le poate aplica în rezolvarea unei ecuații și inecuații.



ELEMENTE DE GEOMETRIE

Prin capitolul "Elemente de geometrie", testul BRIO® pentru clasa a V-a măsoară cunoștințele și competențele elevului legate de:

- cunoașterea noțiunilor de figură și corp geometric;
- capacitatea de a identifica elementele unor configurații geometrice;
- calcularea perimetrelor pentru: triunghi, dreptunghi, pătrat;
- calcularea volumului cubului și paralelipipedului dreptunghic.



Scorul obținut de elevul testat la această dimensiune este de **28**, adică **SATISFACATOR**.

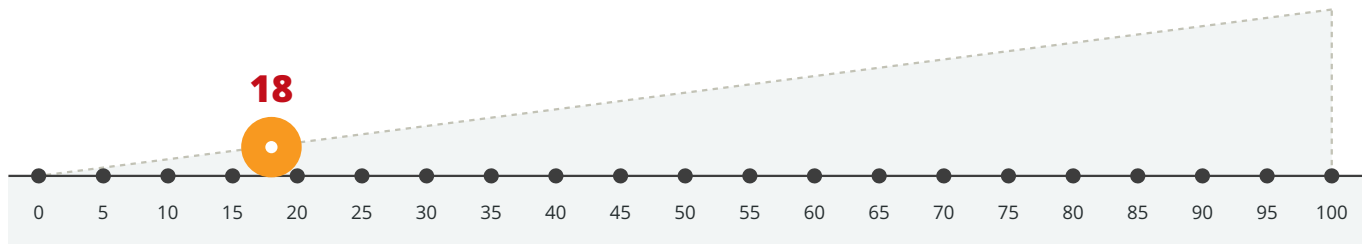
Expert	Știe să analizeze și să interpreteze relațiile între figurile geometrice și elementele lor.
Avansat	Știe să analizeze și să interpreteze relații de dificultate medie între figurile geometrice și elementele lor dar nu reușește să facă acest lucru pentru problemele cu dificultate mai ridicată.
Competent	Stăpânește noțiunile de geometrie și poate stabili corelări între elementele lor: perimetru și arie. Poate să realizeze corect figurile geometrice.
Intermediar	Poate să recunoască figurile geometrice dar nu poate stabili anumite corelări între elementele unei figuri. Are dificultăți în ceea ce privește realizarea figurilor geometrice.
Satisfăcător	Cunoaște doar parțial noțiunile geometrice și notațiile. Nu se descurcă întotdeauna atunci când e nevoie să recunoască și să realizeze figuri geometrice.
Insuficient	Nu are noțiunile geometrice necesare (punct, dreaptă etc.). Nu știe să citească notațiile și nu poate recunoaște figurile geometrice.



UNITĂȚI DE MĂSURĂ, PERIMETRE, ARII ȘI VOLUME

Prin sub-capitolul "Unități de măsură", testul BRIO® pentru clasa a V-a inventariază cunoștințele și competențele elevului legate de:

- cunoașterea principalelor unități de măsură;
- capacitatea de a măsura sau estima măsurile unor elemente geometrice;
- capacitatea de a realiza corespondențe și transformări ale unităților de măsură.



Scorul obținut de elevul testat la această dimensiune este de **18**, adică **SATISFACĂTOR**.

Expert	Realizează generalizări în aflarea perimetrelor și ariilor, folosind cu succes formule sau proprietatea de aditivitate.
Avansat	Stăpânește unitățile de măsură și transformarea acestora. Folosește în mod corect aceste cunoștințe pentru aflarea perimetrelor și ariilor.
Competent	Cunoaște unitățile de măsură și poate efectua transformări ale acestora. Știe cum să afle corect perimetrul și aria figurilor geometrice învățate.
Intermediar	Cunoaște unitățile de măsură dar reușește cu greu să facă transformări ale acestora. Știe să afle perimetrele și cunoaște parțial noțiunea de arie, dar nu poate calcula valoarea ariei în cadrul exercițiilor.
Satisfăcător	Cunoaște unitățile de măsură dar nu este capabil să stabilească anumite corelații între aceste elemente. Știe ce înseamnă perimetru și arie, dar întâmpină dificultăți în aflarea lor.
Insuficient	Nu cunoaște unitățile de măsură și nu reușește să realizeze corelări ale relațiilor dintre unitățile de măsură. Nu înțelege noțiunile de perimetru și arie.