

RAPORT PREGATIT PENTRU

**Mihai**

VARSTA: 18

GENUL: MASCULIN

# TEST DE INTELIGENȚĂ

## INTERPRETAREA ACESTUI RAPORT

### SCOP

Acest raport se bazează pe răspunsurile tale la Testul de Inteligență. Acesta ajută la o mai bună înțelegere a nivelului funcționării tale intelectuale și a punctelor tale puternice și slabe în această arie.

### DEFINIRE

Inteligența reprezintă abilitatea de a raționa, de a planifica, de a rezolva probleme și de a gestiona complexitatea lor, de gândi abstract și de a învăța. Aceasta are mai multe componente (inteligența fluidă și cea cristalizată) și moduri de exprimare (inteligență verbală, numerică și figurală), care vor fi discutate în acest raport.

IQ-ul este caracteristica personală care relaționează cel mai mult cu nivelul de educație, nivelul ocupațional (ocupațiile bine cotate), statutul social și economic pe care le poate atinge o persoană. Este important de reținut că în fiecare domeniu de ocupații se pot întâlni persoane cu toată gama de IQ-uri normale (70-140+). Totuși, studiile arată că IQ-ul este cel care prezice cel mai bine performanța la locul de muncă. Importanța inteligenței în performanța la job este mai ridicată odată cu creșterea nivelului sarcinilor și activităților pe care le impune jobul respectiv (complexitatea, noutatea, ambiguitatea acestora etc.).

IQ-ul este de asemenea puternic relaționat cu ușurința cu care un elev învață și cu notele școlare pe care le obține. Din scorul IQ total, precum și din componentele acestuia se pot prezice cu multă acuratețe notele care pot fi obținute de un elev care depune efort mediu pentru învățare. Desigur că elevi cu toată marja de scoruri IQ pot obține întreaga marja de scoruri: elevi cu un scor IQ mai mic pot obține note mari - dar trebuie să muncească mai mult pentru acestea, iar elevi cu un scor IQ mai mare pot obține cu ușurință note mici, dacă nu vor învăța în mod activ la respectivă materie.

Prin urmare, cunoașterea nivelului de inteligență (IQ) precum și a punctelor personale puternice și slabe în această arie ajută un elev la planificarea învățării în acele domenii în care este probabil să fie mai puțin ajutat de bagajul său nativ. Cunoașterea nivelului de inteligență ajută de asemenea la alegerea unei ocupații viitoare compatibile cu profilul cognitiv al elevului.

### ATENȚIE!

Trebuie să luați în considerare aceste rezultate că reflectând IQ-ul copilului testat doar în condițiile în care acesta a urmat instrucțiunile testului și s-a implicat la maxim în sarcinile pe care le-a avut de rezolvat.

Subliniem faptul că rezultatele reflectate în acest raport trebuie coroborate cu un număr de alte informații, cum ar fi notele actuale ale elevului testat, nivelul său de motivație pentru școală sau pentru diverse materii etc.

Recomandăm în orice caz ca pentru orice semne de întrebare care survin la interpretarea acestui raport să consultați opinia unui consilier specializat.

## STRUCTURA RAPORTULUI

În acest raport veți regăsi 3 mari secțiuni:

1. Graficul scorurilor, urmat de explicația detaliată a scorurilor

2. Predicția notelor școlare

3. Recomandări Generale

## GRAFICUL SCORURILOR

INTELIGENȚA  
TOTALĂ



40 50 60 70 80 90 100 110 120 130 140 150

98.5 > 100%  
DIN POPULAȚIE

## MODURI DE EXPRIMARE A INTELIGENȚEI:

INTELIGENȚA  
VERBALĂ



97 > 42%  
DIN POPULAȚIE

INTELIGENȚA  
NUMERICĂ



128 > 96%  
DIN POPULAȚIE

INTELIGENȚA  
FIGURALĂ



85 > 16%  
DIN POPULAȚIE

## COMPONENTE ALE INTELIGENȚEI:

INTELIGENȚA  
FLUIDĂ



89 > 24%  
DIN POPULAȚIE

INTELIGENȚA  
CRISTALIZATĂ



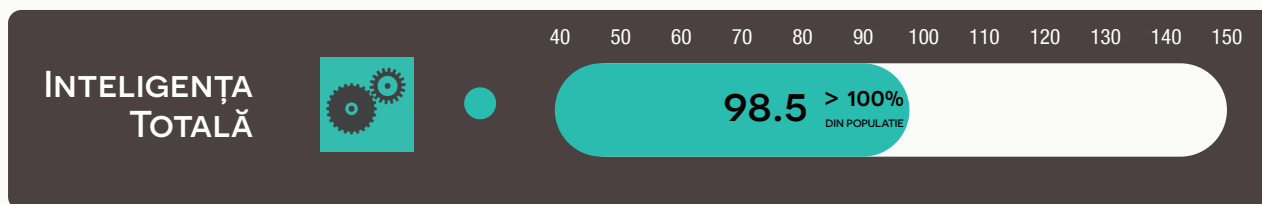
108 > 69%  
DIN POPULAȚIE

# INTELIGENȚA TOTALĂ (IQ)

## DEFINIȚIE

IQ-ul total măsoară abilitatea de a gândi logic, a face raționamente, a planifica, a rezolva probleme, a gândi abstract, a învăța, a înțelege și face față în situații complexe, a învăța din experiență. Acest scor este influențat atât de inteligență înăscută (inteligența fluidă) cât și de nivelul de educație și experiențele dobândite până în prezent (inteligența cristalizată). Modul de exprimare a inteligenței se regăsește în componenta de operare cu texte (inteligența verbală), componenta de operare cu numere (inteligența numerică) și componenta de operare cu imagini/figuri (inteligența figurală).

## GRAFIC



## SEMNIFICAȚIA SCORULUI

Scorul obținut de Mihai este 98.5, un scor mai mare decât cele obținute de aproximativ 100 % dintre persoanele de aceeași vârstă cu el. Acesta îl încadrează în categoria MEDIU din punctul de vedere al coeficientului de inteligență, categorie în care se găsesc 50% dintre oameni. Mihai dovedește o abilitate mediu dezvoltată de rezolvare de probleme, structurare de informații, înțelegere, memorare de informații și lucrul cu acestea.

Stilul de învățare a jobului care li se potrivește cel mai bine acestor persoane este unul care combină materialele scrise și prezentate oral cu experiența propriu-zisă la locul de muncă. Vor învăța cel mai bine printr-o modalitate în care materialele sunt de o dificultate crescândă și li se verifică periodic progresul. Învăță foarte repede sarcinile rutiniere. Este recomandat să li se acorde timp și experiență practică înainte de încadrarea la locul de muncă.

# INTELIGENȚA VERBALĂ

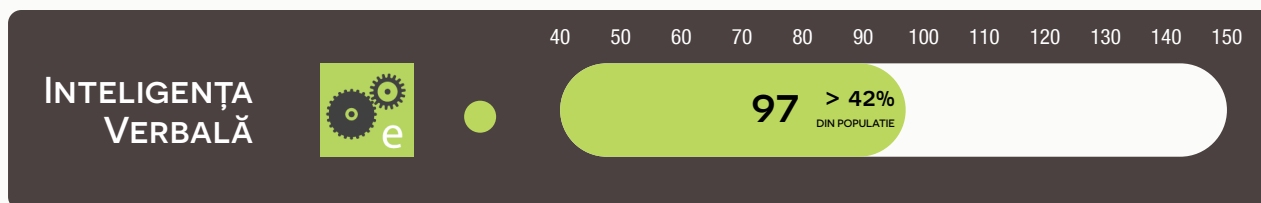
## DEFINIȚIE

Acest tip de inteligență se referă la aptitudinea de a gândi într-un context verbal. Surprinde sensibilitatea la limbajul vorbit și scris, adică abilitatea de a utiliza limbajul pentru a-și atinge anumite scopuri.

## SCORURI ÎNALTE

Scoruri înalte la acest tip de inteligență sunt caracteristice persoanelor care obțin performanțe în ocupații cum ar fi cele de avocat, lingvist, scriitor, psihoterapeut, scenarist, expert în comunicare etc.

## GRAFIC



## SEMNIFICAȚIA SCORULUI

Scorul obținut de Mihai este 97, un scor mai mare decât cele obținute de aproximativ 42 % dintre persoanele de aceeași vârstă cu el. Acesta îl încadrează în categoria MEDIU din punctul de vedere al inteligenței verbale, categorie în care se găsesc 50% dintre oameni. Mihai dovedește o abilitate mediu dezvoltată în rezolvarea de sarcini care implică analogii verbale, completare de fraze și similarități verbale. Are un vocabular mediu dezvoltat și dispune în aceeași măsură de abilitatea de a face conexiuni între concepte verbale.

# INTELIGENȚA NUMERICĂ

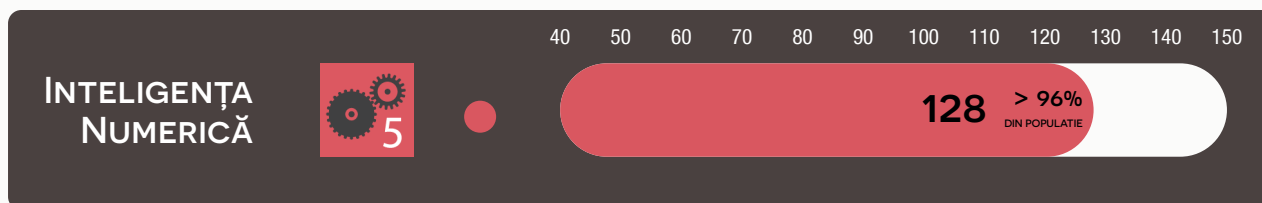
## DEFINIȚIE

Acest tip de inteligență se referă la abilitatea de calcul și raționament numeric a persoanei evaluate, adică aptitudinea de a face conexiuni logice între numere.

## SCORURI ÎNALTE

Scoruri înalte la acest tip de inteligență sunt caracteristice persoanelor care obțin performanțe în ocupații cum ar fi cele de analist financiar, analist date, actuar, matematician, programator IT, cercetători în domeniul științelor fizice etc.

## GRAFIC



## SEMNIFICAȚIA SCORULUI

Scorul obținut de Mihai este 128, un scor mai mare decât cele obținute de aproximativ 96 % dintre persoanele de aceeași vârstă cu el. Acesta îl încadrează în categoria SUPERIOR din punctul de vedere al inteligenței numerice. Mihai dovedește o abilitate excelent dezvoltată în rezolvarea de sarcini care implică operații aritmetice, raționament numeric și înțelegerea conceptelor matematice.

# INTELIGENȚA FIGURALĂ

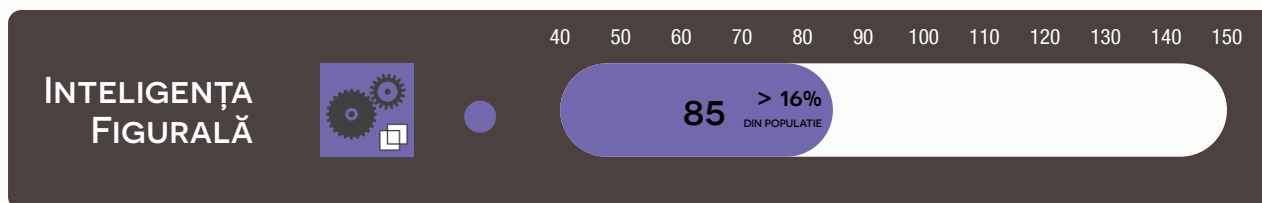
## DEFINIȚIE

Acest tip de inteligență se referă la aptitudinea de a procesa material de tip imagini/figuri. Această aptitudine include procesarea figurilor bidimensionale și tridimensionale. Pe lângă abilitatea de a evalua proporțiile sau suprafețele și volumele sunt de asemenea evaluate și abilitatea de a face raționamente bazate pe imagini/figuri și abilitatea de a vedea relațiile logice dintre figuri.

## SCORURI ÎNALTE

Scoruri înalte la acest tip de inteligență sunt caracteristice persoanelor care obțin performanțe în ocupații cum ar fi cele de arhitect, designeri grafici, diverse tipuri de ingineri, graficieni etc.

## GRAFIC



## SEMNIFICAȚIA SCORULUI

Scorul obținut de Mihai este 85, un scor mai mare decât cele obținute de aproximativ 16 % dintre persoanele de aceeași vârstă cu el. Acesta îl încadrează în categoria MEDIU-INFERIOR din punctul de vedere al inteligenței figurale. Mihai dovedește o abilitate mediu spre redusă de rezolvare de sarcini care implică rotații și combinații mentale ale figurilor și raționament figural.

# INTELIGENȚA FLUIDĂ

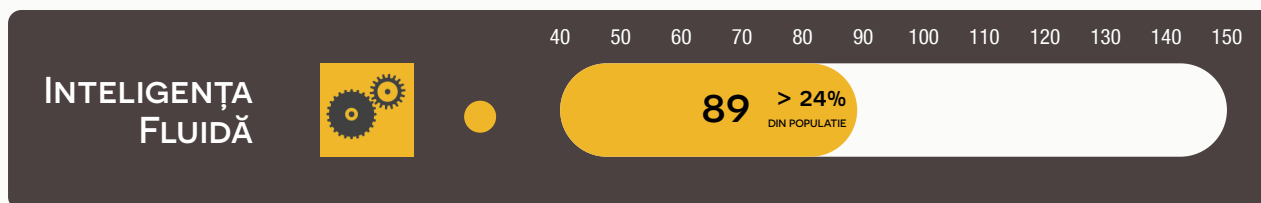
## DEFINIȚIE

Inteligența fluidă se referă la abilitatea individului de a rezolva probleme abstracte utilizând raționamentul inductiv. Implică aptitudini precum conștientizarea spațială și imageria vizuală, învățarea și memoria, dar și înțelegerea implicațiilor relațiilor în cadrul contextului în care sunt prezentate.

## SCORURI ÎNALTE

Scorurile înalte pentru acest tip de inteligență sunt caracterizate persoanelor care au abilitatea de a face ușor conexiuni între diferiți stimuli sau părți de informație și în mod evident sunt pricepute la logica formală și raționamente inductive și deductive.

## GRAFIC



## SEMNIFICAȚIA SCORULUI

Scorul obținut de Mihai este 89, un scor mai mare decât cele obținute de aproximativ 96 % dintre persoanele de aceeași vârstă cu el. Acesta îl încadrează în categoria MEDIU-INFERIOR din punctul de vedere a inteligenței fluide. Mihai dovedește o abilitate mediu spre redusă de a rezolva probleme abstracte utilizând raționamentul inductiv pentru a înțelege relațiile anterior necunoscute dintre variabile și pentru a trasa inferențe pornind de la aceste relații.



# INTELIGENȚA CRISTALIZATĂ

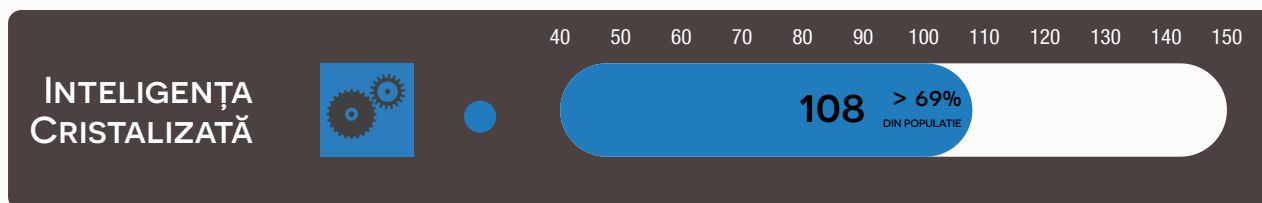
## DEFINIȚIE

Inteligența cristalizată se referă la abilitatea de a gândi logic utilizând concepte care au fost învățate. Implică înțelegerea relațiilor sau rezolvarea de probleme care depind de cunoștințele acumulate ca rezultat al predării formale și/sau al altor experiențe culturale.

## SCORURI ÎNALTE

Scorurile mari la acest tip de inteligență sunt caracteristice persoanelor cu o cultură generală foarte dezvoltată care a fost consolidată în special în școală, instituții de învățământ superior și alte instituții educaționale.

## GRAFIC



## SEMNIFICAȚIA SCORULUI

Scorul obținut de Mihai este 108, un scor mai mare decât cele obținute de aproximativ 96 % dintre persoanele de aceeași vârstă cu el. Acesta îl încadrează în categoria MEDIU din punctul de vedere a inteligenței cristalizate, categorie în care se găsesc 50% dintre oameni. Mihai dovedește o abilitate mediu dezvoltată de a gândi logic utilizând concepte care au fost învățate.

## PREDICȚIA NOTELOR ȘCOLARE

Nivelul de inteligență (IQ) al unui elev, precum și componentele acestuia (inteligența fluidă și cea cristalizată) și modurile de exprimare a inteligenței (inteligența verbală, numerică și figurală) pot prezice cu foarte mare acuratețe ușurința cu care acel elev va învăța diverse materii. Evident, diversele materii necesită tipuri diferite de inteligență și niveluri diferite de dezvoltare cognitivă. De exemplu, matematica necesită un nivel ridicat de dezvoltare cognitivă și o exprimare în special numerică și figurală.

Ușurința cu care un elev învață se va reflecta în notele sale. Evident, notele sunt și o funcție a motivației și a efortului pus de elev în învățarea pentru respectiva materie. Un elev cu un nivel de exprimare cognitivă mai puțin bine definit pentru o anumită materie poate obține note mari dacă este motivat și pune un efort suplimentar în învățarea acelei materii. Un elev cu un nivel de exprimare cognitivă foarte bine definit pentru o anumită materie poate obține note mici dacă nu este motivat și tratează acea materie cu superficialitate.

Mai jos sunt expuse 'notele-țintă' pentru elevul descris în acest raport.

Aceste note sunt cele care vor fi obținute cu mare probabilitate dacă (a) profesorul care acordă notele nu este mai blând sau mai sever decât media profesorilor din România și (b) elevul este mediu de motivat și depune un efort mediu pentru a învăța la acea materie.

<b>MIHAI</b>		<b>CLASA A VIII-A</b>	
<b>DISCIPLINA</b>		<b>TINTA PENTRU NOTA</b>	
<b>Matematica</b>		<b>8.0</b>	
<b>Limba Romana</b>		<b>7.7</b>	
<b>Fizica</b>		<b>7.7</b>	
<b>Chimie</b>		<b>7.8</b>	
<b>Biologie</b>		<b>7.6</b>	
<b>Istorie</b>		<b>7.5</b>	
<b>Geografie</b>		<b>8.1</b>	
<b>Informatica</b>		<b>8.0</b>	

## RECOMANDĂRI GENERALE

Coeficientul de inteligență nu te va îndrepta direct spre o anumită meserie, însă îți va spune cât de complexe sunt activitățile pe care le poți aborda. De exemplu, o persoană interesată de domeniul medical, cu un coeficient de inteligență de 80, va putea aborda activități mai puțin complexe decât o persoană interesată de același domeniu, însă având un coeficient de inteligență de 120. Adică, un medic cu un coeficient de inteligență de 120 va avea o memorie mai bună, prin urmare va înmagazina și va putea procesa o cantitate mai mare de informații, va fi mai eficient în a corobora toate datele pentru a oferi un diagnostic, va prescrie tratamentul mai adecvat, își va da seama mai repede dacă tratamentul este eficient, va tinde să se mențină la curent cu toate descoperirile noi în domeniu etc. Per ansamblu, va fi un medic mai eficient.

Din cele de mai sus rezultă recomandarea ca în momentul aplicării unui test de inteligență să fi evaluat deja ariile de interese vocaționale, să îți cunoști preferințele ocupaționale și să dorești să afli dacă nivelul de inteligență sprijină eficiența potențială în respectivul domeniu.

În alegerea unei meserii trebuie să ții cont de nivelul de inteligență, dar și de structura acesteia. Adică, dacă o persoană obține scoruri semnificativ mai înalte la una dintre subscale (inteligență verbală, inteligență numerică sau inteligență figurală), este recomandat să își aleagă o meserie care să pună accent pe acea arie. Totuși, trebuie să se țină cont și de nivelul la care se află acest punct puternic personal. De exemplu, un punct puternic situat la un scor de 130 va facilita anumite ocupații, foarte complexe, pe când un punct puternic la un scor de 100 va facilita alte ocupații, de un grad de complexitate mediu.

Reamintim faptul că aproape în orice domeniu de ocupații se întâlnesc persoane cu toată gama de coeficienți de inteligență specifici normalității psihologice. Totuși, pentru eficiența și satisfacția într-un domeniu, este recomandat ca fiecare persoană să aleagă ocupații care să corespundă nivelului său cognitiv.

Există aspecte cognitive pe care munca intensă și motivația nu le pot suplini. La fel cum un sportiv foarte muncitor și foarte motivat, dar total lipsit de talent, nu va ajunge campion olimpic, în aceeași măsură, pentru ocupațiile cu un grad foarte mare de complexitate, aceste caracteristici nu vor compensa un coeficient de inteligență foarte redus. Însă, un coeficient de inteligență mediu, combinat cu muncă și motivație intense, vor putea oferi performanțe specifice unui nivel de inteligență oarecum mai înalt.