

# Raport de evaluare

Sesiune #89873

**Scor 72**

Istorie, clasa a XI-a | 05.10.2021



# Despre Raportul BRIO

## SCOPUL RAPORTULUI

Acest raport descrie nivelul de cunoștințe și de competențe la disciplina Istorie pentru elevul testat. El se bazează pe BRIO®, sistemul de testare standardizată pentru accelerarea performanței în învățământ.

## UTILIZARE

Raportul se adresează părinților, elevilor și/sau profesorilor care vor să afle stadiul de pregătire a elevului evaluat prin sistemul BRIO.

Raportul realizat în urma testării reprezintă o analiză generală a gradului de pregătire la disciplina Istorie, cuprinzând informații relevante despre ariile cu rezultate bune (punctele tari) și ariile cu rezultate slabe (punctele vulnerabile) ale școlarului la această disciplină.

Itemii propuși în cadrul testelor BRIO sunt concepuți pe baza programei școlare obligatorii aprobate de Ministerul Educației Naționale.

Testarea poate fi făcută și la clasă, întrucât testele se bazează pe principiul IRT (Item Response Theory) care ajută la minimizarea efectelor trișării prin oferirea de seturi unice de întrebări pentru fiecare elev în parte. Față de testele fixe, unde persoanele evaluate ar putea avea posibilitatea de a-și împărtăși întrebările, testele care utilizează principiul IRT elimină posibilitățile de a obține avantaje neloiale. Mai mult IRT permite testarea adaptativă, astfel un test devine mai mult sau mai puțin dificil în funcție de performanța candidatului.

Prin urmare, pe baza raportului se poate stabili nivelul actual de cunoștințe și competențe al elevului, se pot stabili ariile către care elevul evaluat ar trebui să își canalizeze eforturile de învățare și se pot lua decizii privind intervențiile pedagogice necesare. De asemenea, raportul permite monitorizarea progresului unui elev, atunci când acesta este comparat cu alte testări BRIO.

## FUNDAMENT

În ciuda acurateței și sofisticării sistemului de testare BRIO, care îl fac probabil cel mai performant sistem de testare educațională din România, este recomandabil ca, pentru decizii cu impact mare asupra elevului, rezultatele din raport să fie luate în considerare coroborat cu informații suplimentare precum notele școlare, opinia profesorului de la clasă sau a altor cadre didactice, intențiile și opiniile părinților, discuții cu elevul însuși. Prin coroborarea rezultatelor obținute la testele BRIO cu informațiile primite de la toți actorii cu care elevul relaționează (profesori, părinți), se poate obține o imagine cât mai clară asupra situației/nivelului școlar.

## SECȚIUNILE RAPORTULUI

Raportul BRIO® are următoarele componente:

1. Secțiune introductivă
2. Secțiune de prezentare a rezultatelor generale

### 3. Secțiune de prezentare a rezultatelor detaliate

Secțiunea introductivă este chiar aceasta pe care o citiți acum.

Secțiunea de prezentare a rezultatelor generale arată rezultatul general al elevului testat pentru istorie, precum și pentru principalele ramuri ale acestei discipline, atunci când acestea se studiază la clasă în mod explicit separat.

## **SCORUL BRIO®**

Rezultatele sunt prezentate sub forma scorului BRIO, un scor care poate varia între 0 (foarte slab) și 100 (foarte competent). Cu cât scorul este mai mare, cu atât el indică un nivel de cunoștințe și competențe mai ridicat.

Scorul BRIO® este un scor-centilă: el arată cum se compară elevul testat cu toți ceilalți copii din România care parcurg aceeași clasă ca și el. De exemplu, pentru un elev care se află la centila 70 (a obținut scorul BRIO® 70) vom spune că 30% dintre elevii din România (de acea vârstă sau clasă) sunt mai buni decât el în timp ce 70% sunt mai slabi sau egali cu el. Totodată, un copil care are centila 90 (scorul BRIO® 90) are în fața sa doar 10% din populația școlară comparabilă iar 90% dintre elevii de aceeași clasă sunt mai slabi decât el – acesta este un scor foarte bun.

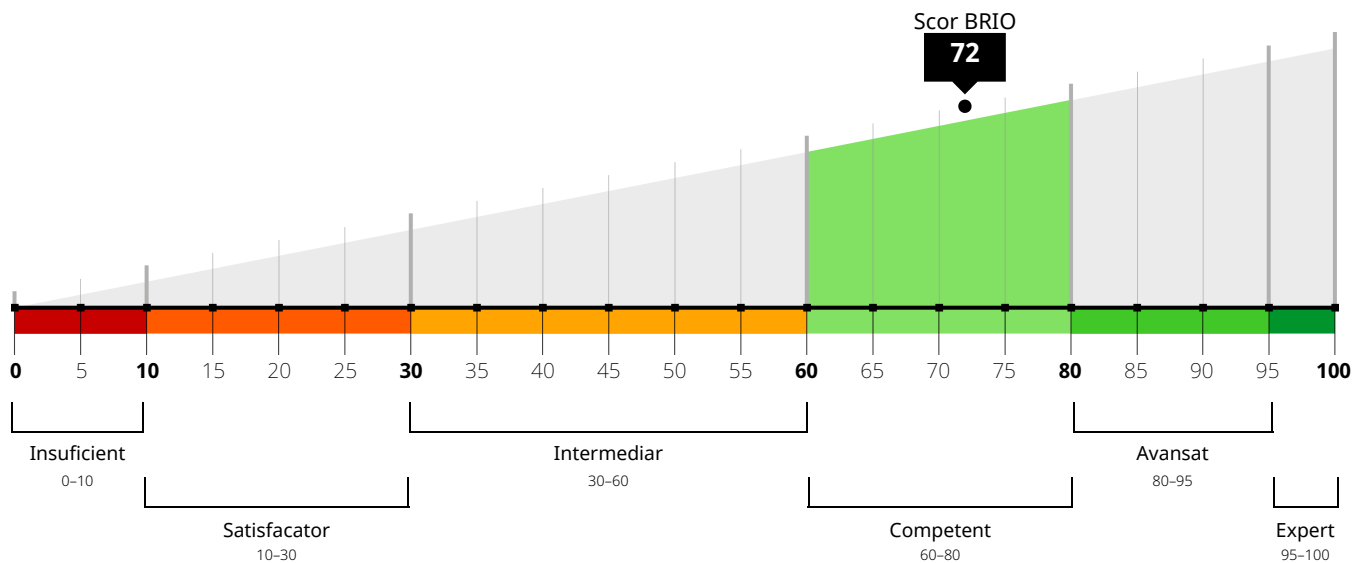
## **PROFILUL COMPETENȚELOR**

În secțiunea Profilul competențelor sunt prezentate scorurile generale pentru toate dimensiunile (capitolele) măsurate, sub formă de profil. Scorurile pentru fiecare dimensiune variază între 0 și 100 și permit observarea per ansamblu a punctelor mai slabe și a punctelor celor mai puternice pentru elevul testat.

## **DESCRIERILE REZULTATELOR**

În secțiunea de prezentare a rezultatelor detaliate sunt analizate pe rând rezultatele elevului pentru fiecare dimensiune. Astfel, se explică ce anume a fost măsurat în cadrul fiecărei dimensiuni, care este scorul obținut de elevul testat și care este semnificația acestui scor. Informația poate fi utilizată de elevi, părinți și profesori pentru a înțelege în detaliu ce cunoștințe și competențe are elevul, dar și ce cunoștințe și competențe îi lipsesc acestuia (conform cerințelor programei școlare aferente clasei în care se află). Totodată, pe baza rezultatelor obținute de elev, se pot dezvolta modalități personalizate de intervenție educațională.

# Despre Scorul BRIO



## SCOR 95-100: ■ EXPERT

- folosește foarte sigur modalitățile de exprimare în limbajul istoric adecvat;
- poate întotdeauna să încadreze un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic;
- analizează eficient diversitatea socială, culturală și de civilizație în istorie pornind de la sursele istorice;
- identifică eficient anumite aspecte ale trecutului pentru a putea înțelege prezentul;
- poate să recunoască eficient elemente de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială;
- poate să analizeze performant factorii politici, sociali, economici care alcătuiesc imaginea unei societăți;
- poate examina în mod eficient consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane;
- poate plasa eficient evenimentele și procesele istorice într-un context mai larg românesc, european sau universal;
- analizează performant instituțiile, normele și procedurile de guvernare;
- poate să recunoască și să își asume eficient valorile cetățeniei democratice;
- descoperă în mod eficient perspectivele multiple asupra evenimentelor și proceselor istorice din sursele de informare.

## SCOR 80-95: ■ AVANSAT

- folosește multe modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat;
- poate aproape întotdeauna să încadreze un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic;
- analizează cu siguranță diversitatea socială, culturală și de civilizație în istorie pornind de la sursele istorice;
- identifică sigur anumite aspecte ale trecutului pentru a putea înțelege prezentul;
- poate să recunoască aproape întotdeauna elemente de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială;
- poate să analizeze sigur factorii politici, sociali, economici care alcătuiesc imaginea unei societăți;
- poate examina în mod sigur consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane;
- poate plasa aproape întotdeauna evenimentele și procesele istorice într-un context mai larg românesc, european sau universal;

- analizează sigur instituțiile, normele și procedurile de guvernare;
- poate în mod sigur să recunoască și să își asume aproape întotdeauna valorile cetățeniei democratice;
- descoperă în mod sigur perspectivele multiple asupra evenimentelor și proceselor istorice din sursele de informare.

### **SCOR 60–80: ■ COMPETENT**

- folosește unele modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat;
- poate în mod curent să încadreze un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic;
- analizează relativ ușor diversitatea socială, culturală și de civilizație în istorie pornind de la sursele istorice;
- identifică în mod curent anumite aspecte ale trecutului pentru a putea înțelege prezentul;
- poate să recunoască relativ ușor elemente de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială;
- poate să analizeze în mod curent factorii politici, sociali, economici care alcătuiesc imaginea unei societăți;
- poate examina relativ ușor consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane;
- poate plasa în mod curent evenimentele și procesele istorice într-un context mai larg românesc, european sau universal;
- analizează în mod curent instituțiile, normele și procedurile de guvernare;
- poate să recunoască și să își asume relativ ușor valorile cetățeniei democratice;
- descoperă în mod curent perspectivele multiple asupra evenimentelor și proceselor istorice din sursele de informare.

### **SCOR 30–60: ■ INTERMEDIAR**

- folosește puține modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat;
- ezită în a încadra un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic;
- analizează parțial diversitatea socială, culturală și de civilizație în istorie pornind de la sursele istorice;
- ezită în a identifica anumite aspecte ale trecutului pentru a putea înțelege prezentul;
- poate să recunoască parțial elemente de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială;
- ezită să analizeze factorii politici, sociali, economici care alcătuiesc imaginea unei societăți;
- poate examina în mod parțial consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane;
- poate plasa parțial evenimentele și procesele istorice într-un context mai larg românesc, european sau universal;
- ezită în a analiza instituțiile, normele și procedurile de guvernare;
- poate să recunoască și să își asume parțial valorile cetățeniei democratice;
- ezită în a descoperi perspectivele multiple asupra evenimentelor și proceselor istorice din sursele de informare.

### **SCOR 10–30: ■ SATISFACATOR**

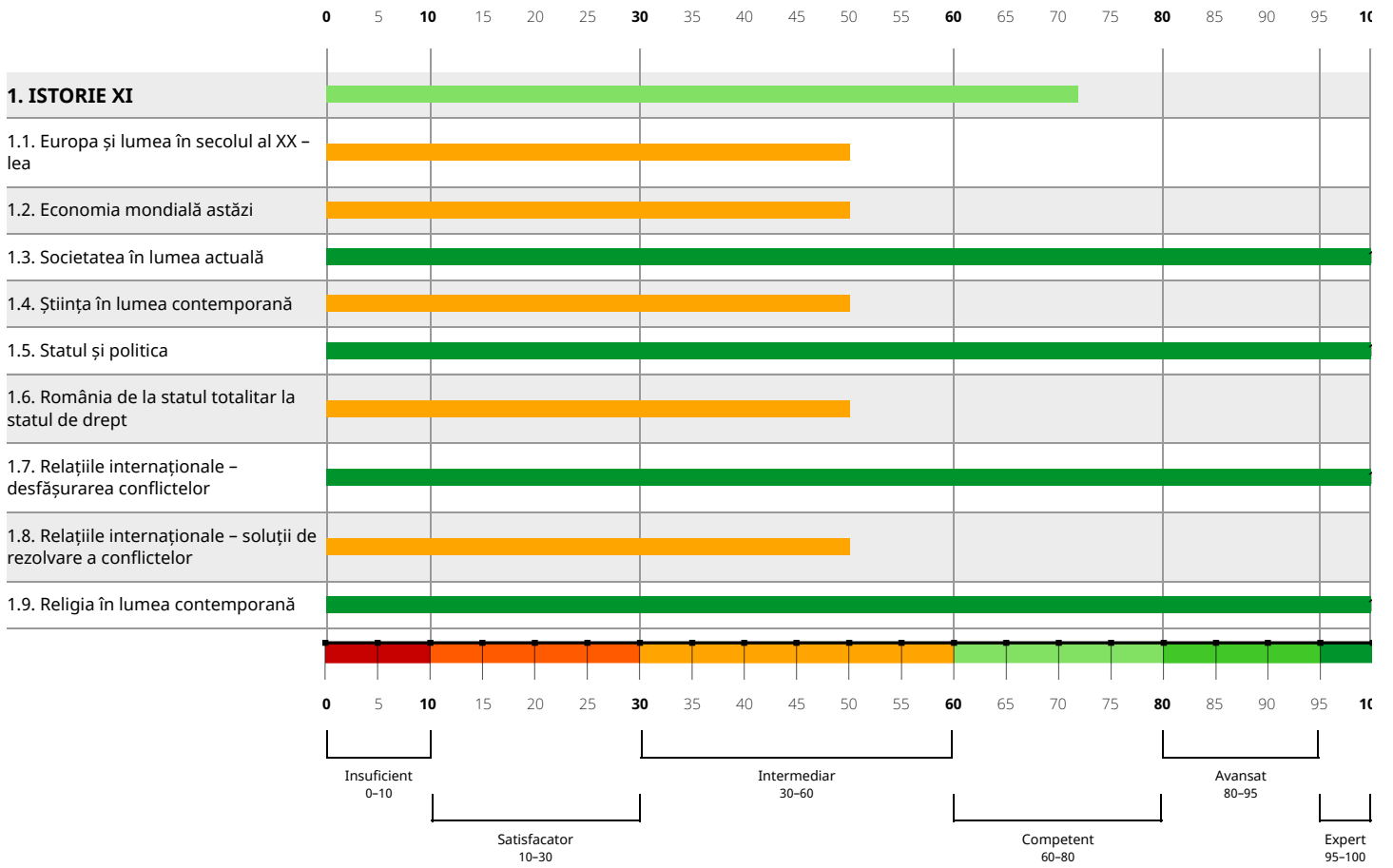
- folosește cu foarte mare dificultate modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat;
- încadrează cu dificultate un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic;
- analizează superficial diversitatea socială, culturală și de civilizație în istorie pornind de la sursele istorice;
- identifică cu foarte mare dificultate anumite aspecte ale trecutului pentru a putea înțelege prezentul;
- poate să recunoască superficial elemente de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială;
- analizează cu mare dificultate factorii politici, sociali, economici care alcătuiesc imaginea unei societăți;
- poate examina în mod superficial consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane;

- plasează cu dificultate evenimentele și procesele istorice într-un context mai larg românesc, european sau universal;
- analizează superficial instituțiile, normele și procedurile de guvernare;
- poate să recunoască și să își asume superficial valorile cetățeniei democratice;
- descoperă cu mare dificultate perspectivele multiple asupra evenimentelor și proceselor istorice din sursele de informare.

**SCOR 0–10: ■ INSUFICIENT**

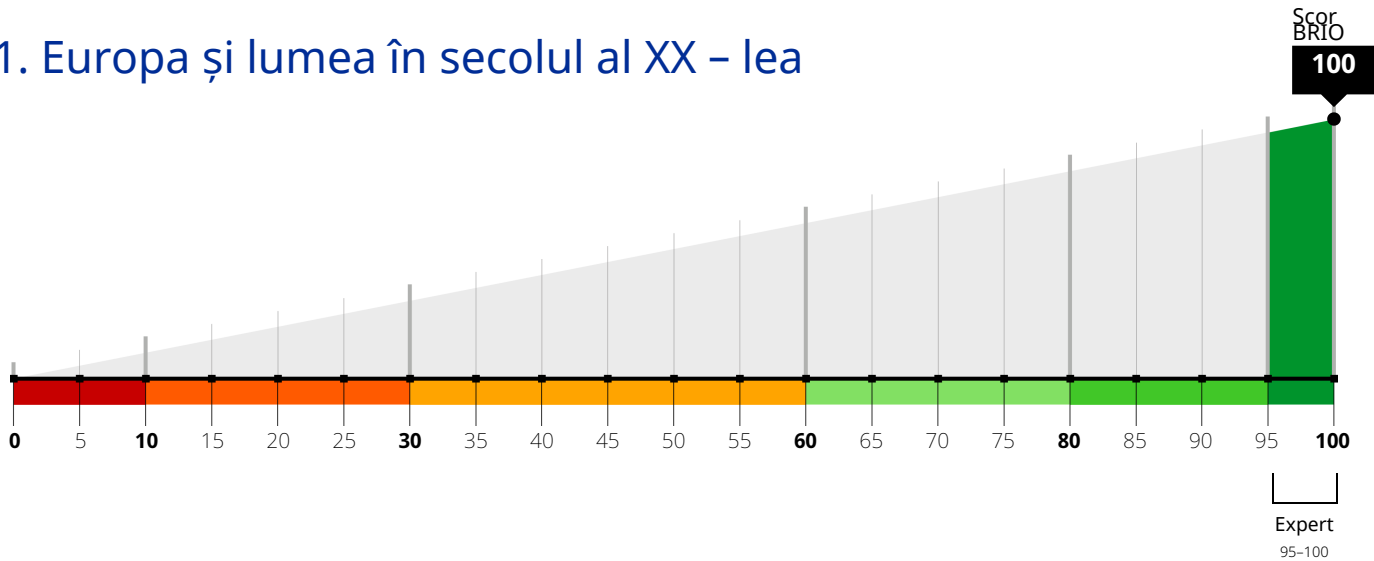
- nu folosește modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat;
- nu reușește să încadreze un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic;
- nu analizează diversitatea socială, culturală și de civilizație în istorie pornind de la sursele istorice;
- nu identifică anumite aspecte ale trecutului pentru a putea înțelege prezentul;
- nu poate să recunoască elemente de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială;
- nu reușește să analizeze factorii politici, sociali, economici care alcătuiesc imaginea unei societăți;
- nu poate examina consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane;
- nu poate plasa evenimentele și procesele istorice într-un context mai larg românesc, european sau universal;
- nu analizează instituțiile, normele și procedurile de guvernare;
- nu reușește să recunoască și să își asume valorile cetățeniei democratice;
- nu descoperă perspectivele multiple asupra evenimentelor și proceselor istorice din sursele de informare.

# Profilul competențelor evaluate



# 1. Istorie

## 1.1. Europa și lumea în secolul al XX – lea



Prin capitolul „Europa și lumea în secolul al XX – lea”, testele BRIO® evaluează cunoștințele și competențele elevului în legătură cu: elementele de unitate și diversitate ale națiunilor europene, integrarea europeană, evoluția României racordându-se la spațiul european, integrarea elementelor de cultură românească în cultura europeană, importanța civilizației europene care a ajutat la dezvoltarea civilizației universale. Pentru formularea itemilor s-au folosit surse istorice diverse: texte (științifice, juridic-administrative, memorialistice, jurnalistice), imagini, harți, grafice. Scopul acestor itemi este de a evalua:

- folosirea limbajului istoric adecvat;
- recunoașterea continuității, schimbării și a cauzalității în evoluția socială;
- identificarea aspectelor trecutului ce pot contribui la înțelegerea prezentului;
- încadrarea unui eveniment sau a unei serii de evenimente într-un context cronologic;
- analiza diversității sociale, culturale și de civilizație în istorie pornind de la sursele istorice;
- plasarea evenimentelor și proceselor istorice într-un context istoric mai larg românesc, european sau universal.

## Scala de evaluare - Europa și lumea în secolul al XX – lea

### ■ EXPERT

Elevul folosește foarte sigur modalitățile de exprimare în limbajul istoric adecvat temei „Europa și lumea în secolul al XX – lea”. Elevul poate să încadreze întotdeauna un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic din tema „Europa și lumea în secolul al XX – lea”. Elevul poate să analizeze eficient diversitatea socială, culturală și de civilizație în istorie pornind de la sursele istorice care tratează tema „Europa și lumea în secolul al XX – lea”. Elevul reușește să identifice eficient anumite aspecte ale trecutului din tema „Europa și lumea în secolul al XX – lea” pentru a putea înțelege prezentul. Elevul poate să recunoască eficient elemente de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială specifice temei „Europa și lumea în secolul al XX – lea”. Elevul poate plasa eficient evenimentele și procesele istorice din tema „Europa și lumea în secolul al XX – lea” într-un context mai larg românesc, european sau universal.

### ■ AVANSAT



Elevul folosește multe modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Europa și lumea în secolul al XX – lea". Elevul poate să încadreze aproape întotdeauna un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic din tema "Europa și lumea în secolul al XX – lea". Elevul poate să analizeze cu siguranță diversitatea socială, culturală și de civilizație în istorie pornind de la sursele istorice care tratează tema "Europa și lumea în secolul al XX – lea". Elevul reușește să identifice sigur anumite aspecte ale trecutului din tema "Europa și lumea în secolul al XX – lea" pentru a putea înțelege prezentul. Elevul poate să recunoască aproape întotdeauna elemente de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială specifică temei "Europa și lumea în secolul al XX – lea". Elevul poate plasa aproape întotdeauna evenimentele și procesele istorice din tema "Europa și lumea în secolul al XX – lea" într-un context mai larg românesc, european sau universal.

## COMPETENT

Elevul folosește unele modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Europa și lumea în secolul al XX – lea". Elevul poate să încadreze în mod curent un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic din tema "Europa și lumea în secolul al XX – lea". Elevul poate să analizeze relativ ușor diversitatea socială, culturală și de civilizație în istorie pornind de la sursele istorice care tratează tema "Europa și lumea în secolul al XX – lea". Elevul reușește să identifice în mod curent anumite aspecte ale trecutului din tema "Europa și lumea în secolul al XX – lea" pentru a putea înțelege prezentul. Elevul poate să recunoască relativ ușor elemente de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială specifică temei "Europa și lumea în secolul al XX – lea". Elevul poate plasa în mod curent evenimentele și procesele istorice din tema "Europa și lumea în secolul al XX – lea" într-un context mai larg românesc, european sau universal.

## INTERMEDIAR

Elevul folosește puține modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Europa și lumea în secolul al XX – lea". Elevul ezită în a încadra un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic din tema "Europa și lumea în secolul al XX – lea". Elevul poate să analizeze parțial diversitatea socială, culturală și de civilizație în istorie pornind de la sursele istorice care tratează tema "Europa și lumea în secolul al XX – lea". Elevul ezită în a identifica anumite aspecte ale trecutului din tema "Europa și lumea în secolul al XX – lea" pentru a putea înțelege prezentul. Elevul poate să recunoască parțial elemente de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială specifică temei "Europa și lumea în secolul al XX – lea". Elevul ezită în a plasa evenimentele și procesele istorice din tema "Europa și lumea în secolul al XX – lea" într-un context mai larg românesc, european sau universal.

## SATISFACATOR

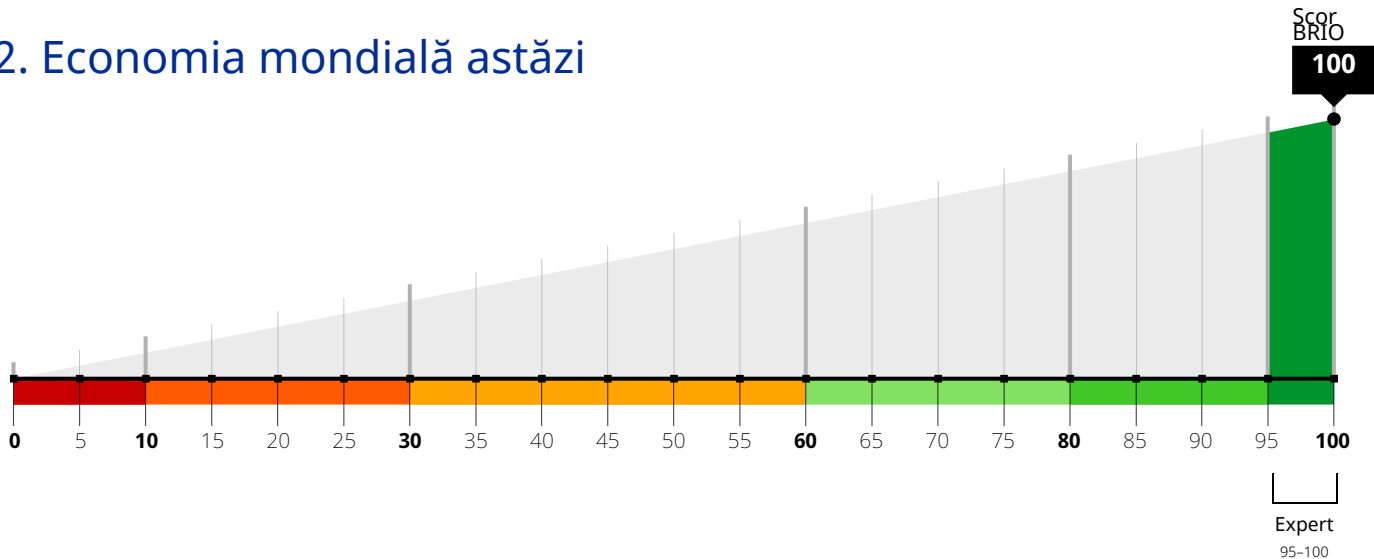
Elevul folosește cu foarte mare dificultate modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Europa și lumea în secolul al XX – lea". Elevul poate să încadreze cu dificultate un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic din tema "Europa și lumea în secolul al XX – lea". Elevul poate să analizeze superficial diversitatea socială, culturală și de civilizație în istorie pornind de la sursele istorice care tratează tema "Europa și lumea în secolul al XX – lea". Elevul reușește să identifice cu foarte mare dificultate anumite aspecte ale trecutului din tema "Europa și lumea în secolul al XX – lea" pentru a putea înțelege prezentul. Elevul poate să recunoască superficial elemente de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială specifică temei "Europa și lumea în secolul al XX – lea". Elevul poate plasa superficial evenimentele și procesele istorice din tema "Europa și lumea în secolul al XX – lea" într-un context mai larg românesc, european sau universal.

## INSUFICIENT

Elevul nu folosește modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Europa și lumea în secolul al XX – lea". Elevul nu reușește să încadreze un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic din tema "Europa și lumea în secolul al XX – lea". Elevul nu reușește să analizeze diversitatea socială, culturală și de civilizație în istorie pornind de la sursele istorice care tratează tema "Europa și lumea în secolul al XX – lea". Elevul nu reușește să identifice anumite aspecte ale trecutului din tema "Europa și lumea în secolul al XX – lea" pentru a putea înțelege prezentul. Elevul nu reușește să recunoască elemente de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială specifice temei "Europa și lumea în secolul al XX – lea". Elevul nu poate plasa evenimentele și procesele istorice din tema "Europa și lumea în secolul al XX – lea" într-un context mai larg românesc, european sau universal.

# 1. Istorie

## 1.2. Economia mondială astăzi



Prin capitolul „Economia mondială astăzi”, testele BRIO® evaluează cunoștințele și competențele elevului în legătură cu: globalizarea economiei mondiale, curente și ideile economice (dirijate vs. liberale), ocupațiile și statutele profesionale, caracteristicile economiilor rurale, respectiv, urbane. Pentru formularea itemilor s-au folosit surse istorice diverse: texte (științifice, juridic-administrative, memorialistice, jurnalistice), imagini, hărți, grafice. Scopul acestor itemi este de a evalua:

- folosirea limbajului istoric adecvat;
- recunoașterea continuității, schimbării și a cauzalității în evoluția socială;
- analizarea factorilor politici, sociali, economici care alcătuiesc imaginea unei societăți;
- examinarea consecințelor directe și indirecte ale acțiunii umane;
- identificarea aspectelor trecutului ce pot contribui la înțelegerea prezentului;
- încadrarea unui eveniment sau a unei serii de evenimente într-un context cronologic;
- plasarea evenimentelor și proceselor istorice într-un context istoric mai larg românesc, european sau universal.

## Scala de evaluare - Economia mondială astăzi

### ■ EXPERT

Elevul folosește foarte sigur modalitățile de exprimare în limbajul istoric adecvat temei „Economia mondială azi”. Elevul poate să încadreze întotdeauna un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic din tema „Economia mondială azi”. Elevul reușește să identifice eficient anumite aspecte ale trecutului din tema „Economia mondială azi” pentru a putea înțelege prezentul. Elevul poate să recunoască eficient elemente de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială specifice temei „Economia mondială azi”. Elevul poate să analizeze performant factorii politici, sociali, economici care alcătuiesc imaginea societății secolului al XX – lea. Elevul examinează eficient consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane din cadrul evenimentelor/proceselor istorice specifice temei „Economia mondială azi”. Elevul poate plasa eficient evenimentele și procesele istorice din tema „Economia mondială azi” într-un context mai larg românesc, european sau universal.

### ■ AVANSAT

Elevul folosește multe modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Economia mondială azi". Elevul poate să încadreze aproape întotdeauna un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic din tema "Economia mondială azi". Elevul reușește să identifice sigur anumite aspecte ale trecutului din tema "Economia mondială azi" pentru a putea înțelege prezentul. Elevul poate să recunoască aproape întotdeauna elemente de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială specifică temei "Economia mondială azi". Elevul poate să analizeze sigur factorii politici, sociali, economici care alcătuiesc imaginea societății secolului al XX – lea. Elevul examinează în mod sigur consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane din cadrul evenimentelor/proceselor istorice specifică temei "Economia mondială azi". Elevul poate plasa aproape întotdeauna evenimentele și procesele istorice din tema "Economia mondială azi" într-un context mai larg românesc, european sau universal.

## COMPETENT

Elevul folosește unele modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Economia mondială azi". Elevul poate să încadreze în mod curent un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic din tema "Economia mondială azi". Elevul reușește să identifice în mod curent anumite aspecte ale trecutului din tema "Economia mondială azi" pentru a putea înțelege prezentul. Elevul poate să recunoască relativ ușor elemente de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială specifică temei "Economia mondială azi". Elevul poate să analizeze în mod curent factorii politici, sociali, economici care alcătuiesc imaginea societății secolului al XX – lea. Elevul examinează relativ ușor consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane din cadrul evenimentelor/proceselor istorice specifică temei "Economia mondială azi". Elevul poate plasa în mod curent evenimentele și procesele istorice din tema "Economia mondială azi" într-un context mai larg românesc, european sau universal.

## INTERMEDIAR

Elevul folosește puține modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Economia mondială azi". Elevul ezită în a încadra un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic din tema "Economia mondială azi". Elevul ezită în a identifica anumite aspecte ale trecutului din tema "Economia mondială azi" pentru a putea înțelege prezentul. Elevul poate să recunoască parțial elemente de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială specifică temei "Economia mondială azi". Elevul ezită să analizeze factorii politici, sociali, economici care alcătuiesc imaginea societății secolului al XX – lea. Elevul examinează parțial consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane din cadrul evenimentelor/proceselor istorice specifică temei "Economia mondială azi". Elevul ezită în a plasa evenimentele și procesele istorice din tema "Economia mondială azi" într-un context mai larg românesc, european sau universal.

## SATISFACATOR

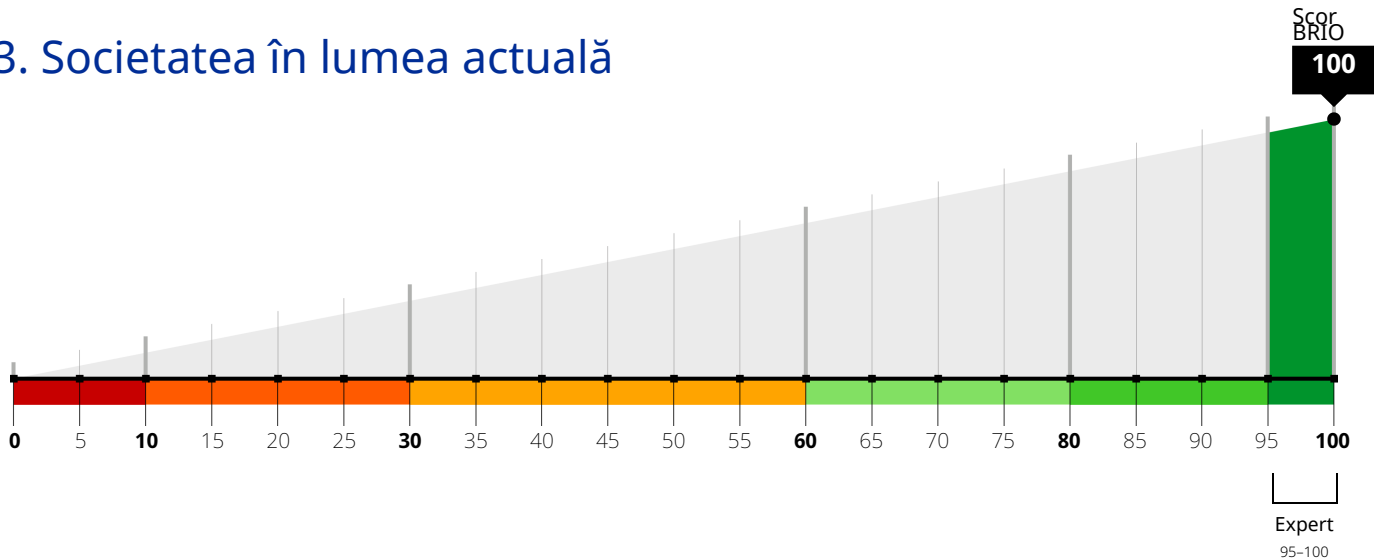
Elevul folosește cu foarte mare dificultate modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Economia mondială azi". Elevul poate să încadreze cu dificultate un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic din tema "Economia mondială azi". Elevul reușește să identifice cu foarte mare dificultate anumite aspecte ale trecutului din tema "Economia mondială azi" pentru a putea înțelege prezentul. Elevul poate să recunoască superficial elemente de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială specifică temei "Economia mondială azi". Elevul analizează cu mare dificultate factorii politici, sociali, economici care alcătuiesc imaginea societății secolului al XX – lea. Elevul examinează superficial consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane din cadrul evenimentelor/proceselor istorice specifică temei "Economia mondială azi". Elevul poate plasa superficial evenimentele și procesele istorice din tema "Economia mondială azi" într-un context mai larg românesc, european sau universal.

## INSUFICIENT

Elevul nu folosește modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Economia mondială azi". Elevul nu reușește să încadreze un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic din tema "Economia mondială azi". Elevul nu reușește să identifice anumite aspecte ale trecutului din tema "Economia mondială azi" pentru a putea înțelege prezentul. Elevul nu reușește să recunoască elemente de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială specifică temei "Economia mondială azi". Elevul nu reușește să analizeze factorii politici, sociali, economici care alcătuiesc imaginea societății secolului al XX – lea. Elevul nu reușește să examineze consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane din cadrul evenimentelor/proceselor istorice specifică temei "Economia mondială azi". Elevul nu poate plasa evenimentele și procesele istorice din tema "Economia mondială azi" într-un context mai larg românesc, european sau universal.

# 1. Istorie

## 1.3. Societatea în lumea actuală



Prin capitolul „Societatea în lumea actuală”, testele BRIO® evaluează cunoștințele și competențele elevului în legătură cu: organizarea societății mondiale în perioada postbelică, tipurile de migrații în lumea contemporană, elemente de viață publică și privată. Pentru formularea itemilor s-au folosit surse istorice diverse: texte (științifice, juridic-administrative, memorialistice, jurnalistice), imagini, hărți, grafice. Scopul acestor itemi este de a evalua:

- folosirea limbajului istoric adecvat;
- recunoașterea continuității, schimbării și a cauzalității în evoluția socială;
- analizarea factorilor politici, sociali, economici care alcătuiesc imaginea unei societăți;
- examinarea consecințelor directe și indirecte ale acțiunii umane;
- identificarea aspectelor trecutului ce pot contribui la înțelegerea prezentului;
- încadrarea unui eveniment sau a unei serii de evenimente într-un context cronologic;
- analiza diversității sociale, culturale și de civilizație în istorie pornind de la sursele istorice.

## Scala de evaluare - Societatea în lumea actuală

### ■ EXPERT

Elevul folosește foarte sigur modalitățile de exprimare în limbajul istoric adecvat temei „Societatea în lumea actuală”. Elevul poate să încadreze întotdeauna un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic din tema „Societatea în lumea actuală”. Elevul poate să analizeze cu siguranță diversitatea socială, culturală și de civilizație în istorie pornind de la sursele istorice care tratează tema „Societatea în lumea actuală”. Elevul reușește să identifice eficient anumite aspecte ale trecutului din tema „Societatea în lumea actuală” pentru a putea înțelege prezentul. Elevul poate să recunoască eficient elemente de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială specifice temei „Societatea în lumea actuală”. Elevul poate să analizeze performant factorii politici, sociali, economici care alcătuiesc imaginea societății secolului al XX – lea. Elevul examinează eficient consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane din cadrul evenimentelor/proceselor istorice specifice temei „Societatea în lumea actuală”.

### ■ AVANSAT

Elevul folosește multe modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Societatea în lumea actuală". Elevul poate să încadreze aproape întotdeauna un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic din tema "Societatea în lumea actuală". Elevul poate să analizeze cu siguranță diversitatea socială, culturală și de civilizație în istorie pornind de la sursele istorice care tratează tema "Societatea în lumea actuală". Elevul reușește să identifice sigur anumite aspecte ale trecutului din tema "Societatea în lumea actuală" pentru a putea înțelege prezentul. Elevul poate să recunoască aproape întotdeauna elemente de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială specifice temei "Societatea în lumea actuală". Elevul poate să analizeze sigur factorii politici, sociali, economici care alcătuiesc imaginea societății secolului al XX – lea. Elevul examinează în mod sigur consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane din cadrul evenimentelor/proceselor istorice specifice temei "Societatea în lumea actuală".

## COMPETENT

Elevul folosește unele modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Societatea în lumea actuală". Elevul poate să încadreze în mod curent un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic din tema "Societatea în lumea actuală". Elevul poate să analizeze cu siguranță diversitatea socială, culturală și de civilizație în istorie pornind de la sursele istorice care tratează tema "Societatea în lumea actuală". Elevul reușește să identifice în mod curent anumite aspecte ale trecutului din tema "Societatea în lumea actuală" pentru a putea înțelege prezentul. Elevul poate să recunoască relativ ușor elemente de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială specifice temei "Societatea în lumea actuală". Elevul poate să analizeze în mod curent factorii politici, sociali, economici care alcătuiesc imaginea societății secolului al XX – lea. Elevul examinează relativ ușor consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane din cadrul evenimentelor/proceselor istorice specifice temei "Societatea în lumea actuală".

## INTERMEDIAR

Elevul folosește puține modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Societatea în lumea actuală". Elevul ezită în a încadra un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic din tema "Societatea în lumea actuală". Elevul ezită în a analiza diversitatea socială, culturală și de civilizație în istorie pornind de la sursele istorice care tratează tema "Societatea în lumea actuală". Elevul ezită în a identifica anumite aspecte ale trecutului din tema "Societatea în lumea actuală" pentru a putea înțelege prezentul. Elevul poate să recunoască parțial elemente de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială specifice temei "Societatea în lumea actuală". Elevul ezită să analizeze factorii politici, sociali, economici care alcătuiesc imaginea societății secolului al XX – lea. Elevul examinează parțial consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane din cadrul evenimentelor/proceselor istorice specifice temei "Societatea în lumea actuală".

## SATISFACATOR

Elevul folosește cu foarte mare dificultate modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Societatea în lumea actuală". Elevul poate să încadreze cu dificultate un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic din tema "Societatea în lumea actuală". Elevul poate să analizeze superficial diversitatea socială, culturală și de civilizație în istorie pornind de la sursele istorice care tratează tema "Societatea în lumea actuală". Elevul reușește să identifice cu foarte mare dificultate anumite aspecte ale trecutului din tema "Societatea în lumea actuală" pentru a putea înțelege prezentul. Elevul poate să recunoască superficial elemente de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială specifice temei "Societatea în lumea actuală". Elevul analizează cu mare dificultate factorii politici, sociali, economici care alcătuiesc imaginea societății secolului al XX – lea. Elevul examinează superficial consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane din cadrul evenimentelor/proceselor istorice specifice temei "Societatea în lumea actuală".

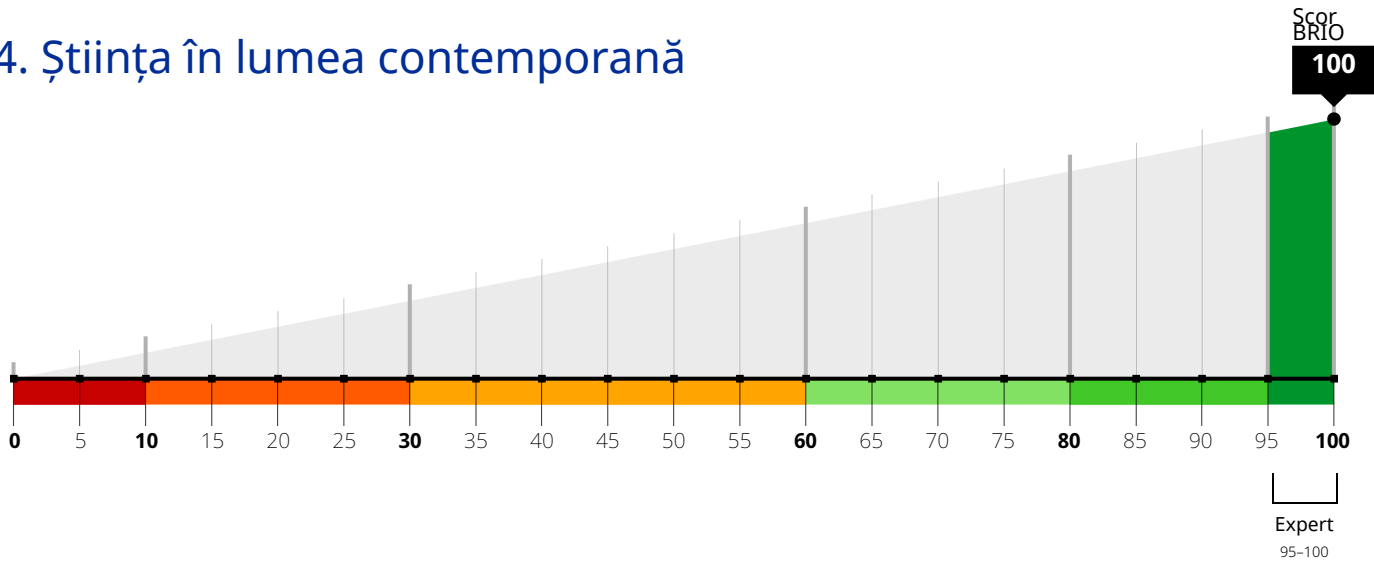
## INSUFICIENT

Elevul nu folosește modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Societatea în lumea actuală". Elevul nu reușește să încadreze un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic din tema "Societatea în lumea actuală". Elevul nu reușește să analizeze diversitatea socială, culturală și de civilizație în istorie pornind de la sursele istorice care tratează tema "Societatea în lumea actuală". Elevul nu reușește să identifice anumite aspecte ale trecutului din tema "Societatea în lumea actuală" pentru a putea înțelege prezentul. Elevul nu reușește să recunoască elemente de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială specifică temei "Societatea în lumea actuală". Elevul nu reușește să analizeze factorii politici, sociali, economici care alcătuiesc imaginea societății secolului al XX – lea. Elevul nu reușește să examineze consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane din cadrul evenimentelor/proceselor istorice specifice temei "Societatea în lumea actuală".



# 1. Istorie

## 1.4. Știința în lumea contemporană



Prin capitolul „Știința în lumea contemporană”, testele BRIO® evaluează cunoștințele și competențele elevului în legătură cu: descoperirile științifice din lumea contemporană, impactul pe care noile tehnologii îl au asupra vieții cotidiene și a mediului, folosirea noilor tehnologii pentru petrecerea timpului liber, contribuțiile românești la dezvoltarea științei și tehnicii la nivel mondial. Pentru formularea itemilor s-au folosit surse istorice diverse: texte (științifice, juridic-administrative, memorialistice, jurnalistice), imagini, hărți, grafice. Scopul acestor itemi este de a evalua:

- folosirea limbajului istoric adecvat;
- analizarea factorilor politici, sociali, economici care alcătuiesc imaginea unei societăți;
- examinarea consecințelor directe și indirecte ale acțiunii umane;
- recunoașterea continuității, schimbării și a cauzalității în evoluția socială;
- încadrarea unui eveniment sau a unei serii de evenimente într-un context cronologic;
- analiza diversității sociale, culturale și de civilizație în istorie pornind de la sursele istorice;
- plasarea evenimentelor și proceselor istorice într-un context istoric mai larg românesc, european sau universal.

## Scala de evaluare - Știința în lumea contemporană

### ■ EXPERT

Elevul folosește foarte sigur modalitățile de exprimare în limbajul istoric adecvat temei „Știința în lumea contemporană”. Elevul poate să încadreze întotdeauna un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic din tema „Știința în lumea contemporană”. Elevul poate să analizeze eficient diversitatea socială, culturală și de civilizație în istorie pornind de la sursele istorice care tratează tema „Știința în lumea contemporană”. Elevul poate să recunoască eficient elemente de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială specifice temei „Știința în lumea contemporană”. Elevul poate să analizeze performant factorii politici, sociali, economici care alcătuiesc imaginea societății secolului al XX – lea. Elevul examinează eficient consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane din cadrul evenimentelor/proceselor istorice specifice temei „Știința în lumea contemporană”. Elevul poate plasa eficient evenimentele și procesele istorice din tema „Știința în lumea contemporană” într-un context mai larg românesc, european sau universal.

### ■ AVANSAT

Elevul folosește multe modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Știința în lumea contemporană". Elevul poate să încadreze aproape întotdeauna un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic din tema "Știința în lumea contemporană". Elevul poate să analizeze cu siguranță diversitatea socială, culturală și de civilizație în istorie pornind de la sursele istorice care tratează tema "Știința în lumea contemporană". Elevul poate să recunoască aproape întotdeauna elemente de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială specifice temei "Știința în lumea contemporană". Elevul poate să analizeze sigur factorii politici, sociali, economici care alcătuiesc imaginea societății secolului al XX – lea. Elevul examinează în mod sigur consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane din cadrul evenimentelor/proceselor istorice specifice temei "Știința în lumea contemporană". Elevul poate plasa aproape întotdeauna evenimentele și procesele istorice din tema "Știința în lumea contemporană" într-un context mai larg românesc, european sau universal.

## COMPETENT

Elevul folosește unele modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Știința în lumea contemporană". Elevul poate să încadreze în mod curent un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic din tema "Știința în lumea contemporană". Elevul poate să analizeze cu siguranță diversitatea socială, culturală și de civilizație în istorie pornind de la sursele istorice care tratează tema "Știința în lumea contemporană". Elevul poate să recunoască relativ ușor elemente de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială specifice temei "Știința în lumea contemporană". Elevul poate să analizeze în mod curent factorii politici, sociali, economici care alcătuiesc imaginea societății secolului al XX – lea. Elevul examinează relativ ușor consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane din cadrul evenimentelor/proceselor istorice specifice temei "Știința în lumea contemporană". Elevul poate plasa în mod curent evenimentele și procesele istorice din tema "Știința în lumea contemporană" într-un context mai larg românesc, european sau universal.

## INTERMEDIAR

Elevul folosește puține modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Știința în lumea contemporană". Elevul ezită în a încadra un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic din tema "Știința în lumea contemporană". Elevul poate să analizeze parțial diversitatea socială, culturală și de civilizație în istorie pornind de la sursele istorice care tratează tema "Știința în lumea contemporană". Elevul poate să recunoască parțial elemente de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială specifice temei "Știința în lumea contemporană". Elevul ezită să analizeze factorii politici, sociali, economici care alcătuiesc imaginea societății secolului al XX – lea. Elevul examinează parțial consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane din cadrul evenimentelor/proceselor istorice specifice temei "Știința în lumea contemporană". Elevul ezită în a plasa evenimentele și procesele istorice din tema "Știința în lumea contemporană" într-un context mai larg românesc, european sau universal.

## SATISFACATOR

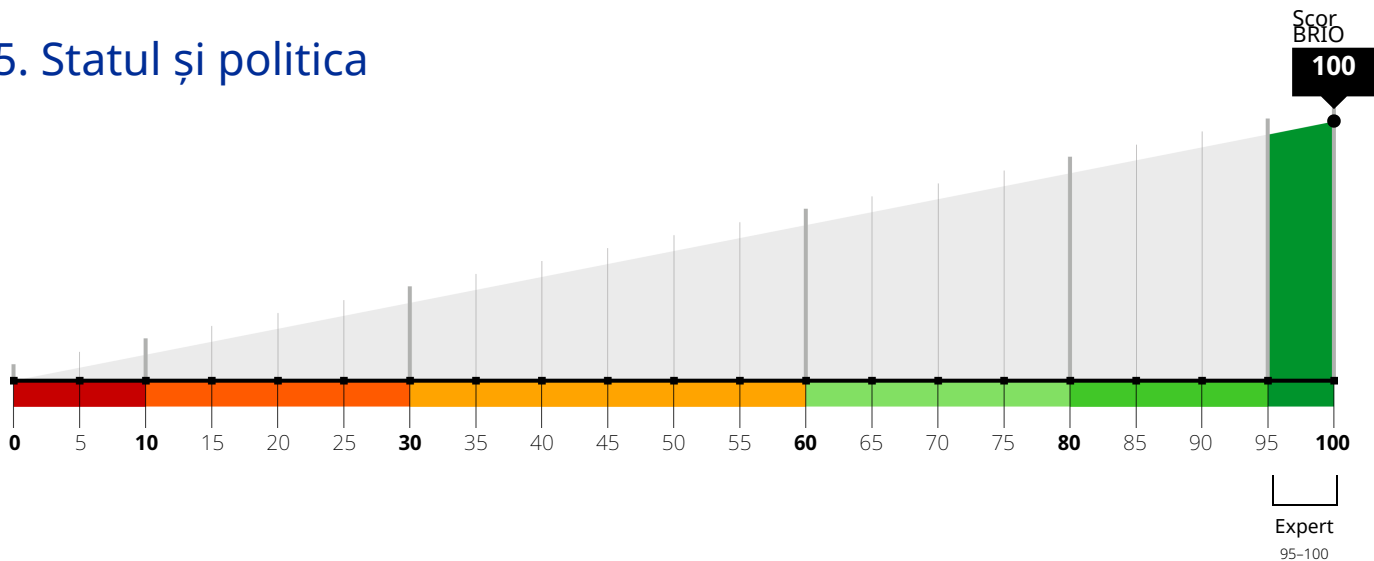
Elevul folosește cu foarte mare dificultate modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Știința în lumea contemporană". Elevul poate să încadreze cu dificultate un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic din tema "Știința în lumea contemporană". Elevul poate să analizeze superficial diversitatea socială, culturală și de civilizație în istorie pornind de la sursele istorice care tratează tema "Știința în lumea contemporană". Elevul poate să recunoască superficial elemente de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială specifice temei "Știința în lumea contemporană". Elevul analizează cu mare dificultate factorii politici, sociali, economici care alcătuiesc imaginea societății secolului al XX – lea. Elevul examinează superficial consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane din cadrul evenimentelor/proceselor istorice specifice temei "Știința în lumea contemporană". Elevul poate plasa superficial evenimentele și procesele istorice din tema "Știința în lumea contemporană" într-un context mai larg românesc, european sau universal.

## ■ INSUFICIENT

Elevul nu folosește modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Știința în lumea contemporană". Elevul nu reușește să încadreze un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic din tema "Știința în lumea contemporană". Elevul nu reușește să analizeze diversitatea socială, culturală și de civilizație în istorie pornind de la sursele istorice care tratează tema "Știința în lumea contemporană". Elevul nu reușește să recunoască elemente de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială specifică temei "Știința în lumea contemporană". Elevul nu reușește să analizeze factorii politici, sociali, economici care alcătuiesc imaginea societății secolului al XX – lea. Elevul nu reușește să examineze consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane din cadrul evenimentelor/proceselor istorice specifică temei "Știința în lumea contemporană". Elevul nu poate plasa evenimentele și procesele istorice din tema "Știința în lumea contemporană" într-un context mai larg românesc, european sau universal.

# 1. Istorie

## 1.5. Statul și politica



Prin capitolul „Statul și politica”, testele BRIO® evaluează cunoștințele și competențele elevului în legătură cu: caracteristicile regimurilor politice contemporane (democratice vs. totalitare), formele de organizare statală, organizarea politică a statelor contemporane. Pentru formularea itemilor s-au folosit surse istorice diverse: texte (științifice, juridic-administrative, memorialistice, jurnalistice), imagini, harți, grafice. Scopul acestor itemi este de a evalua:

- folosirea limbajului istoric adecvat;
- analizarea instituțiilor, normelor și procedurilor de guvernare;
- cunoașterea și asumarea valorilor cetățeniei democratice;
- descoperirea în sursele de informare a perspectivelor multiple asupra evenimentelor și proceselor istorice;
- recunoașterea continuității, schimbării și a cauzalității în evoluția socială;
- identificarea aspectelor trecutului ce pot contribui la înțelegerea prezentului;
- încadrarea unui eveniment sau a unei serii de evenimente într-un context cronologic.

## Scala de evaluare - Statul și politica

### ■ EXPERT

Elevul folosește foarte sigur modalitățile de exprimare în limbajul istoric adecvat temei „Statul și politica”. Elevul poate să încadreze întotdeauna un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic din tema „Statul și politica”. Elevul reușește să identifice eficient anumite aspecte ale trecutului din tema „Statul și politica” pentru a putea înțelege prezentul. Elevul poate să recunoască eficient elemente de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială specifică temei „Statul și politica”. Elevul poate să analizeze performant instituțiile, normele și procedurile de guvernare specifice secolului al XX – lea. Elevul poate să cunoască și să-și asume în mod eficient valorile cetățeniei democratice. Elevul poate să descopere eficient în sursele de informare perspectivele multiple asupra evenimentelor și proceselor istorice din tema „Statul și politica”.

### ■ AVANSAT

Elevul folosește multe modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Statul și politica". Elevul poate să încadreze aproape întotdeauna un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic din tema "Statul și politica". Elevul reușește să identifice sigur anumite aspecte ale trecutului din tema "Statul și politica" pentru a putea înțelege prezentul. Elevul poate să recunoască aproape întotdeauna elemente de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială specifică temei "Statul și politica". Elevul poate să analizeze sigur instituțiile, normele și procedurile de guvernare specifice secolului al XX – lea. Elevul poate să cunoască și să-și asume aproape întotdeauna valorile cetățeniei democratice. Elevul poate să descopere în mod sigur în sursele de informare perspectivele multiple asupra evenimentelor și proceselor istorice din tema "Statul și politica".

## COMPETENT

Elevul folosește unele modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Statul și politica". Elevul poate să încadreze în mod curent un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic din tema "Statul și politica". Elevul reușește să identifice în mod curent anumite aspecte ale trecutului din tema "Statul și politica" pentru a putea înțelege prezentul. Elevul poate să recunoască relativ ușor elemente de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială specifică temei "Statul și politica". Elevul poate să analizeze în mod curent instituțiile, normele și procedurile de guvernare specifice secolului al XX – lea. Elevul poate să cunoască și să-și asume relativ ușor valorile cetățeniei democratice. Elevul poate să descopere în mod curent în sursele de informare perspectivele multiple asupra evenimentelor și proceselor istorice din tema "Statul și politica".

## INTERMEDIAR

Elevul folosește puține modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Statul și politica". Elevul ezită în a încadra un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic din tema "Statul și politica". Elevul ezită în a identifica anumite aspecte ale trecutului din tema "Statul și politica" pentru a putea înțelege prezentul. Elevul poate să recunoască parțial elemente de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială specifică temei "Statul și politica". Elevul ezită să analizeze instituțiile, normele și procedurile de guvernare specifice secolului al XX – lea. Elevul poate să cunoască și să-și asume parțial valorile cetățeniei democratice. Elevul ezită să descopere în sursele de informare perspectivele multiple asupra evenimentelor și proceselor istorice din tema "Statul și politica".

## SATISFACATOR

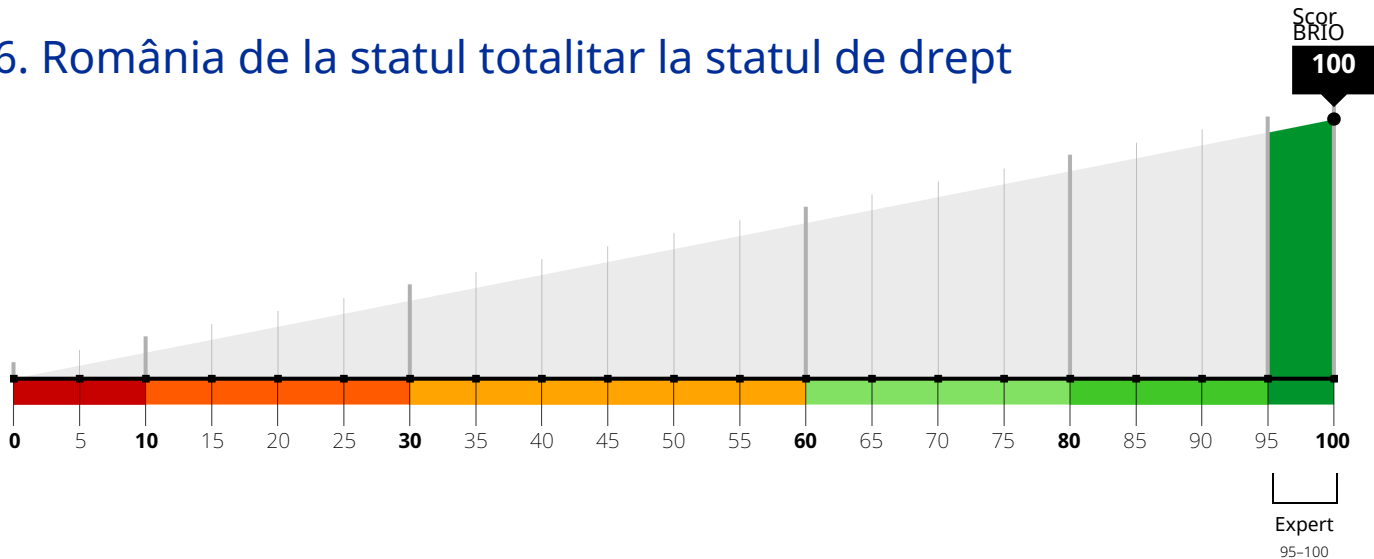
Elevul folosește cu foarte mare dificultate modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Statul și politica". Elevul poate să încadreze cu dificultate un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic din tema "Statul și politica". Elevul reușește să identifice cu foarte mare dificultate anumite aspecte ale trecutului din tema "Statul și politica" pentru a putea înțelege prezentul. Elevul poate să recunoască superficial elemente de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială specifică temei "Statul și politica". Elevul poate să analizeze superficial instituțiile, normele și procedurile de guvernare specifice secolului al XX – lea. Elevul poate să cunoască și să-și asume superficial valorile cetățeniei democratice. Elevul poate să descopere cu mare dificultate în sursele de informare perspectivele multiple asupra evenimentelor și proceselor istorice din tema "Statul și politica".

## INSUFICIENT

Elevul nu folosește modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Statul și politica". Elevul nu reușește să încadreze un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic din tema "Statul și politica". Elevul nu reușește să identifice anumite aspecte ale trecutului din tema "Statul și politica" pentru a putea înțelege prezentul. Elevul nu reușește să recunoască elemente de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială specifică temei "Statul și politica". Elevul nu reușește să analizeze instituțiile, normele și procedurile de guvernare specifice secolului al XX - lea. Elevul nu reușește să cunoască și să-și asume valorile cetățeniei democratice. Elevul nu reușește să descopere în sursele de informare perspectivele multiple asupra evenimentelor și proceselor istorice din tema "Statul și politica".

# 1. Istorie

## 1.6. România de la statul totalitar la statul de drept



Prin capitolul „România de la statul totalitar la statul de drept”, testele BRIO® evaluează cunoștințele și competențele elevului în legătură cu: organizarea politică a României din perioada postbelică – de la regimul totalitar comunist la construcția democrației postdecembriste, integrarea euro-atlantică. Pentru formularea itemilor s-au folosit surse istorice diverse: texte (științifice, juridic-administrative, memorialistice, jurnalistice), imagini, hărți, grafice. Scopul acestor itemi este de a evalua:

- folosirea limbajului istoric adecvat;
- recunoașterea continuității, schimbării și a cauzalității în evoluția socială;
- analizarea instituțiilor, normelor și procedurilor de guvernare;
- identificarea aspectelor trecutului ce pot contribui la înțelegerea prezentului;
- încadrarea unui eveniment sau a unei serii de evenimente într-un context cronologic;
- analiza diversității sociale, culturale și de civilizație în istorie pornind de la sursele istorice;
- plasarea evenimentelor și proceselor istorice într-un context istoric mai larg românesc, european sau universal.

## Scala de evaluare - România de la statul totalitar la statul de drept

### ■ EXPERT

Elevul folosește foarte sigur modalitățile de exprimare în limbajul istoric adecvat temei „România de la statul totalitar la statul de drept”. Elevul poate să încadreze întotdeauna un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic din tema „România de la statul totalitar la statul de drept”. Elevul poate să analizeze cu siguranță diversitatea socială, culturală și de civilizație în istorie pornind de la sursele istorice care tratează tema „România de la statul totalitar la statul de drept”. Elevul reușește să identifice eficient anumite aspecte ale trecutului din tema „România de la statul totalitar la statul de drept” pentru a putea înțelege prezentul. Elevul poate să recunoască eficient elemente de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială specifice temei „România de la statul totalitar la statul de drept”. Elevul poate plasa eficient evenimentele și procesele istorice din tema „România de la statul totalitar la statul de drept” într-un context mai larg românesc, european sau universal. Elevul poate să analizeze performant instituțiile, normele și procedurile de guvernare specifice secolului al XX – lea.

### ■ AVANSAT

Elevul folosește multe modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "România de la statul totalitar la statul de drept". Elevul poate să încadreze aproape întotdeauna un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic din tema "România de la statul totalitar la statul de drept". Elevul poate să analizeze cu siguranță diversitatea socială, culturală și de civilizație în istorie pornind de la sursele istorice care tratează tema "România de la statul totalitar la statul de drept". Elevul reușește să identifice sigur anumite aspecte ale trecutului din tema "România de la statul totalitar la statul de drept" pentru a putea înțelege prezentul. Elevul poate să recunoască aproape întotdeauna elemente de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială specifică temei "România de la statul totalitar la statul de drept". Elevul poate plasa aproape întotdeauna evenimentele și procesele istorice din tema "România de la statul totalitar la statul de drept" într-un context mai larg românesc, european sau universal. Elevul poate să analizeze sigur instituțiile, normele și procedurile de guvernare specifice secolului al XX – lea.

## COMPETENT

Elevul folosește unele modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "România de la statul totalitar la statul de drept". Elevul poate să încadreze în mod curent un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic din tema "România de la statul totalitar la statul de drept". Elevul poate să analizeze cu siguranță diversitatea socială, culturală și de civilizație în istorie pornind de la sursele istorice care tratează tema "România de la statul totalitar la statul de drept". Elevul reușește să identifice în mod curent anumite aspecte ale trecutului din tema "România de la statul totalitar la statul de drept" pentru a putea înțelege prezentul. Elevul poate să recunoască relativ ușor elemente de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială specifică temei "România de la statul totalitar la statul de drept". Elevul poate plasa în mod curent evenimentele și procesele istorice din tema "România de la statul totalitar la statul de drept" într-un context mai larg românesc, european sau universal. Elevul poate să analizeze în mod curent instituțiile, normele și procedurile de guvernare specifice secolului al XX – lea.

## INTERMEDIAR

Elevul folosește puține modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "România de la statul totalitar la statul de drept". Elevul ezită în a încadra un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic din tema "România de la statul totalitar la statul de drept". Elevul ezită în a analiza diversitatea socială, culturală și de civilizație în istorie pornind de la sursele istorice care tratează tema "România de la statul totalitar la statul de drept". Elevul ezită în a identifica anumite aspecte ale trecutului din tema "România de la statul totalitar la statul de drept" pentru a putea înțelege prezentul. Elevul poate să recunoască parțial elemente de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială specifică temei "România de la statul totalitar la statul de drept". Elevul ezită în a plasa evenimentele și procesele istorice din tema "România de la statul totalitar la statul de drept" într-un context mai larg românesc, european sau universal. Elevul ezită în a analiza instituțiile, normele și procedurile de guvernare specifice secolului al XX – lea.

## SATISFACATOR

Elevul folosește cu foarte mare dificultate modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "România de la statul totalitar la statul de drept". Elevul poate să încadreze cu dificultate un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic din tema "România de la statul totalitar la statul de drept". Elevul poate să analizeze superficial diversitatea socială, culturală și de civilizație în istorie pornind de la sursele istorice care tratează tema "România de la statul totalitar la statul de drept". Elevul reușește să identifice cu foarte mare dificultate anumite aspecte ale trecutului din tema "România de la statul totalitar la statul de drept" pentru a putea înțelege prezentul. Elevul poate să recunoască superficial elemente de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială specifică temei "România de la statul totalitar la statul de drept". Elevul poate plasa superficial evenimentele și procesele istorice din tema "România de la statul totalitar la statul de drept" într-un context mai larg românesc, european sau universal. Elevul poate să analizeze superficial instituțiile, normele și procedurile de guvernare specifice secolului al XX – lea.

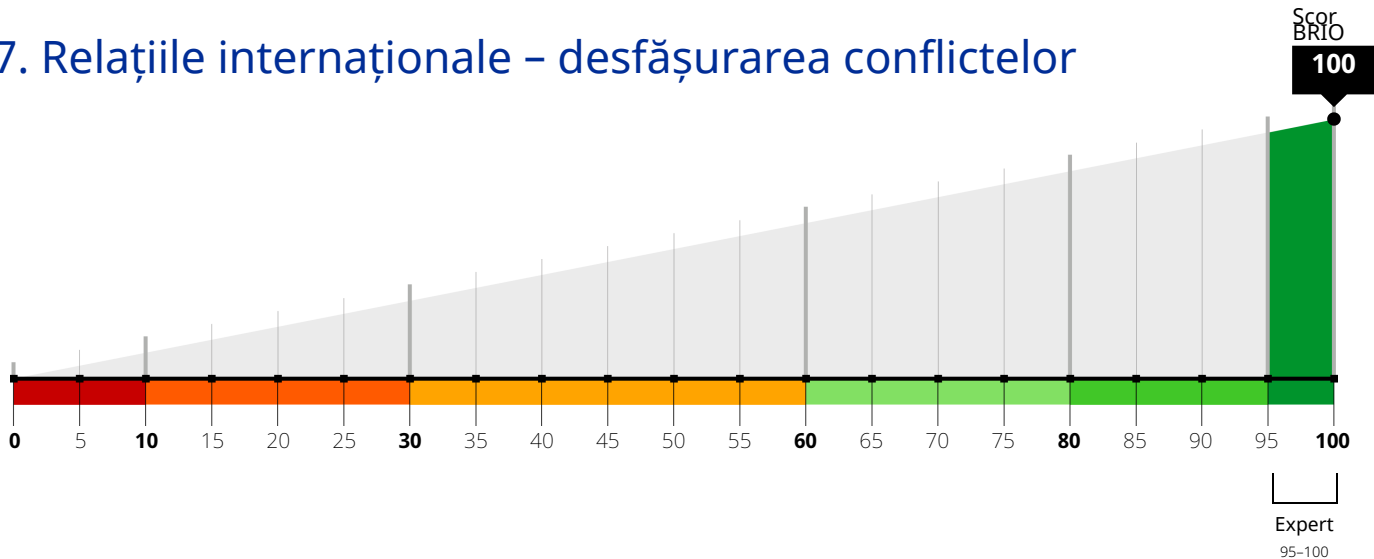


## **■ INSUFICIENT**

Elevul nu folosește modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "România de la statul totalitar la statul de drept". Elevul nu reușește să încadreze un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic din tema "România de la statul totalitar la statul de drept". Elevul nu reușește să analizeze diversitatea socială, culturală și de civilizație în istorie pornind de la sursele istorice care tratează tema "România de la statul totalitar la statul de drept". Elevul nu reușește să identifice anumite aspecte ale trecutului din tema "România de la statul totalitar la statul de drept" pentru a putea înțelege prezentul. Elevul nu reușește să recunoască elemente de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială specifică temei "România de la statul totalitar la statul de drept". Elevul nu poate plasa evenimentele și procesele istorice din tema "România de la statul totalitar la statul de drept" într-un context mai larg românesc, european sau universal. Elevul nu reușește să analizeze instituțiile, normele și procedurile de guvernare specifice secolului al XX – lea.

# 1. Istorie

## 1.7. Relațiile internaționale – desfășurarea conflictelor



Prin capitolul „Relațiile internaționale – desfășurarea conflictelor”, testele BRIO® evaluează cunoștințele și competențele elevului în legătură cu: conflictele mondiale și regionale din prima jumătate a secolului al XX – lea, războiul rece, dezvoltarea terorismului mondial, implicarea României în conflictele regionale din secolul al XX – lea, participarea României la războiul rece. Pentru formularea itemilor s-au folosit surse istorice diverse: texte (științifice, juridic-administrative, memorialistice, jurnalistice), imagini, hărți, grafice. Scopul acestor itemi este de a evalua:

- folosirea limbajului istoric adecvat;
- recunoașterea continuității, schimbării și a cauzalității în evoluția socială;
- descoperirea în sursele de informare a perspectivelor multiple asupra evenimentelor și proceselor istorice;
- identificarea aspectelor trecutului ce pot contribui la înțelegerea prezentului;
- încadrarea unui eveniment sau a unei serii de evenimente într-un context cronologic;
- plasarea evenimentelor și proceselor istorice într-un context istoric mai larg românesc, european sau universal.

## Scala de evaluare - Relațiile internaționale – desfășurarea conflictelor

### ■ EXPERT

Elevul folosește foarte sigur modalitățile de exprimare în limbajul istoric adecvat temei „Relațiile internaționale – desfășurarea conflictelor”. Elevul poate să încadreze întotdeauna un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic din tema „Relațiile internaționale – desfășurarea conflictelor”. Elevul reușește să identifice eficient anumite aspecte ale trecutului din tema „Relațiile internaționale – desfășurarea conflictelor” pentru a putea înțelege prezentul. Elevul poate să recunoască eficient elemente de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială specifică temei „Relațiile internaționale – desfășurarea conflictelor”. Elevul poate plasa eficient evenimentele și procesele istorice din tema „Relațiile internaționale – desfășurarea conflictelor” într-un context mai larg românesc, european sau universal. Elevul poate să descopere eficient în sursele de informare perspectivele multiple asupra evenimentelor și proceselor istorice din tema „Relațiile internaționale – desfășurarea conflictelor”.

### ■ AVANSAT

Elevul folosește multe modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Relațiile internaționale – desfășurarea conflictelor". Elevul poate să încadreze aproape întotdeauna un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic din tema "Relațiile internaționale – desfășurarea conflictelor". Elevul reușește să identifice sigur anumite aspecte ale trecutului din tema "Relațiile internaționale – desfășurarea conflictelor" pentru a putea înțelege prezentul. Elevul poate să recunoască aproape întotdeauna elemente de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială specifice temei "Relațiile internaționale – desfășurarea conflictelor". Elevul poate plasa aproape întotdeauna evenimentele și procesele istorice din tema "Relațiile internaționale – desfășurarea conflictelor" într-un context mai larg românesc, european sau universal. Elevul poate să descopere în mod sigur în sursele de informare perspectivele multiple asupra evenimentelor și proceselor istorice din tema "Relațiile internaționale – desfășurarea conflictelor".

## COMPETENT

Elevul folosește unele modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Relațiile internaționale – desfășurarea conflictelor". Elevul poate să încadreze în mod curent un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic din tema "Relațiile internaționale – desfășurarea conflictelor". Elevul reușește să identifice în mod curent anumite aspecte ale trecutului din tema "Relațiile internaționale – desfășurarea conflictelor" pentru a putea înțelege prezentul. Elevul poate să recunoască relativ ușor elemente de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială specifice temei "Relațiile internaționale – desfășurarea conflictelor". Elevul poate plasa în mod curent evenimentele și procesele istorice din tema "Relațiile internaționale – desfășurarea conflictelor" într-un context mai larg românesc, european sau universal. Elevul poate să descopere în mod curent în sursele de informare perspectivele multiple asupra evenimentelor și proceselor istorice din tema "Relațiile internaționale – desfășurarea conflictelor".

## INTERMEDIAR

Elevul folosește puține modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Relațiile internaționale – desfășurarea conflictelor". Elevul ezită în a încadra un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic din tema "Relațiile internaționale – desfășurarea conflictelor". Elevul ezită în a identifica anumite aspecte ale trecutului din tema "Relațiile internaționale – desfășurarea conflictelor" pentru a putea înțelege prezentul. Elevul poate să recunoască parțial elemente de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială specifice temei "Relațiile internaționale – desfășurarea conflictelor". Elevul ezită în a plasa evenimentele și procesele istorice din tema "Relațiile internaționale – desfășurarea conflictelor" într-un context mai larg românesc, european sau universal. Elevul ezită să descopere în sursele de informare perspectivele multiple asupra evenimentelor și proceselor istorice din tema "Relațiile internaționale – desfășurarea conflictelor".

## SATISFACATOR

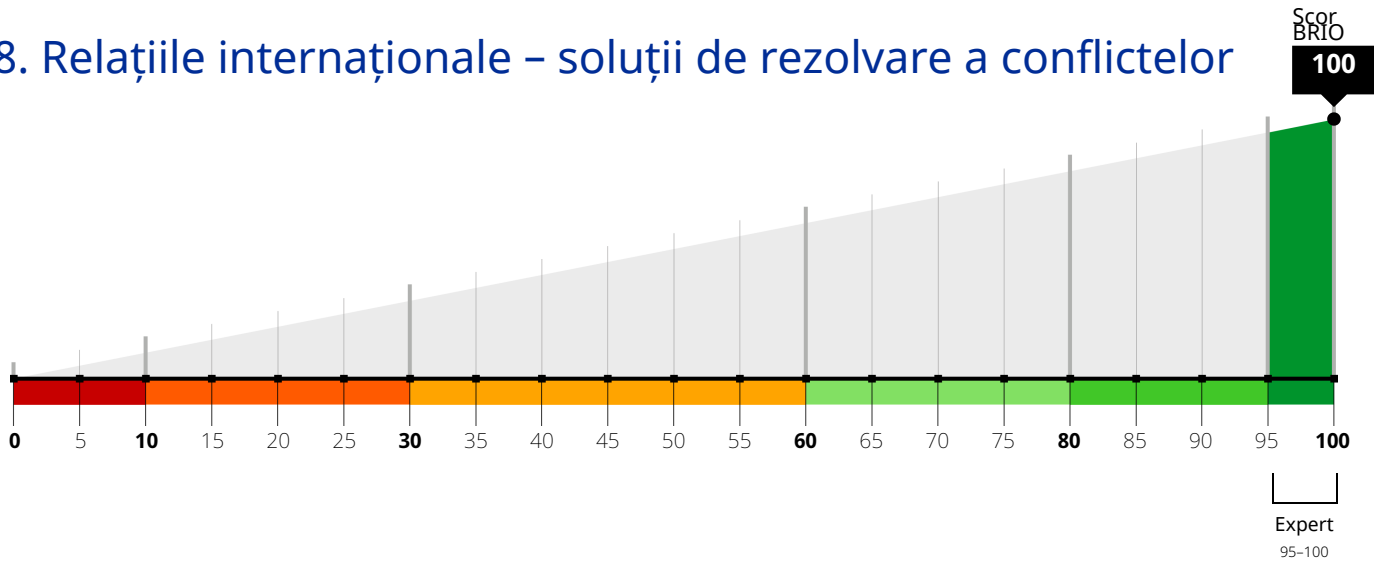
Elevul folosește cu foarte mare dificultate modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Relațiile internaționale – desfășurarea conflictelor". Elevul poate să încadreze cu dificultate un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic din tema "Relațiile internaționale – desfășurarea conflictelor". Elevul reușește să identifice cu foarte mare dificultate anumite aspecte ale trecutului din tema "Relațiile internaționale – desfășurarea conflictelor" pentru a putea înțelege prezentul. Elevul poate să recunoască superficial elemente de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială specifice temei "Relațiile internaționale – desfășurarea conflictelor". Elevul poate plasa superficial evenimentele și procesele istorice din tema "Relațiile internaționale – desfășurarea conflictelor" într-un context mai larg românesc, european sau universal. Elevul poate să descopere cu mare dificultate în sursele de informare perspectivele multiple asupra evenimentelor și proceselor istorice din tema "Relațiile internaționale – desfășurarea conflictelor".

## INSUFICIENT

Elevul nu folosește modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Relațiile internaționale – desfășurarea conflictelor". Elevul nu reușește să încadreze un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic din tema "Relațiile internaționale – desfășurarea conflictelor". Elevul nu reușește să identifice anumite aspecte ale trecutului din tema "Relațiile internaționale – desfășurarea conflictelor" pentru a putea înțelege prezentul. Elevul nu reușește să recunoască elemente de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială specifică temei "Relațiile internaționale – desfășurarea conflictelor". Elevul nu poate plasa evenimentele și procesele istorice din tema "Relațiile internaționale – desfășurarea conflictelor" într-un context mai larg românesc, european sau universal. Elevul nu reușește să descopere în sursele de informare perspectivele multiple asupra evenimentelor și proceselor istorice din tema "Relațiile internaționale – desfășurarea conflictelor".

# 1. Istorie

## 1.8. Relațiile internaționale – soluții de rezolvare a conflictelor



Prin capitolul „Relațiile internaționale – soluții de rezolvare a conflictelor”, testele BRIO® evaluează cunoștințele și competențele elevului în legătură cu: instituțiile, mecanismele și politicile de rezolvare a conflictelor în lumea contemporană. Pentru formularea itemilor s-au folosit surse istorice diverse: texte (științifice, juridic-administrative, memorialistice, jurnalistice), imagini, haști, grafice. Scopul acestor itemi este de a evalua:

- folosirea limbajului istoric adecvat;
- analizarea instituțiilor, normelor și procedurilor de guvernare;
- recunoașterea continuității, schimbării și a cauzalității în evoluția socială;
- descoperirea în sursele de informare a perspectivelor multiple asupra evenimentelor și proceselor istorice;
- identificarea aspectelor trecutului ce pot contribui la înțelegerea prezentului;
- încadrarea unui eveniment sau a unei serii de evenimente într-un context cronologic.

## Scala de evaluare - Relațiile internaționale – soluții de rezolvare a conflictelor

### ■ EXPERT

Elevul folosește foarte sigur modalitățile de exprimare în limbajul istoric adecvat temei „Relațiile internaționale – soluții de rezolvare a conflictelor”. Elevul poate să încadreze întotdeauna un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic din tema „Relațiile internaționale – soluții de rezolvare a conflictelor”. Elevul reușește să identifice eficient anumite aspecte ale trecutului din tema „Relațiile internaționale – soluții de rezolvare a conflictelor” pentru a putea înțelege prezentul. Elevul poate să recunoască eficient elemente de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială specifice temei „Relațiile internaționale – soluții de rezolvare a conflictelor”. Elevul poate să analizeze performant instituțiile, normele și procedurile de guvernare specifice secolului al XX – lea. Elevul poate să descopere eficient în sursele de informare perspectivele multiple asupra evenimentelor și proceselor istorice din tema „Relațiile internaționale – soluții de rezolvare a conflictelor”.

### ■ AVANSAT

Elevul folosește multe modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Relațiile internaționale – soluții de rezolvare a conflictelor". Elevul poate să încadreze aproape întotdeauna un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic din tema "Relațiile internaționale – soluții de rezolvare a conflictelor". Elevul reușește să identifice sigur anumite aspecte ale trecutului din tema "Relațiile internaționale – soluții de rezolvare a conflictelor" pentru a putea înțelege prezentul. Elevul poate să recunoască aproape întotdeauna elemente de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială specifice temei "Relațiile internaționale – soluții de rezolvare a conflictelor". Elevul poate să analizeze sigur instituțiile, normele și procedurile de guvernare specifice secolului al XX – lea. Elevul poate să descopere în mod sigur în sursele de informare perspectivele multiple asupra evenimentelor și proceselor istorice din tema "Relațiile internaționale – soluții de rezolvare a conflictelor".

## COMPETENT

Elevul folosește unele modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Relațiile internaționale – soluții de rezolvare a conflictelor". Elevul poate să încadreze în mod curent un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic din tema "Relațiile internaționale – soluții de rezolvare a conflictelor". Elevul reușește să identifice în mod curent anumite aspecte ale trecutului din tema "Relațiile internaționale – soluții de rezolvare a conflictelor" pentru a putea înțelege prezentul. Elevul poate să recunoască relativ ușor elemente de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială specifice temei "Relațiile internaționale – soluții de rezolvare a conflictelor". Elevul poate să analizeze în mod curent instituțiile, normele și procedurile de guvernare specifice secolului al XX – lea. Elevul poate să descopere în mod curent în sursele de informare perspectivele multiple asupra evenimentelor și proceselor istorice din tema "Relațiile internaționale – soluții de rezolvare a conflictelor".

## INTERMEDIAR

Elevul folosește puține modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Relațiile internaționale – soluții de rezolvare a conflictelor". Elevul ezită în a încadra un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic din tema "Relațiile internaționale – soluții de rezolvare a conflictelor". Elevul ezită în a identifica anumite aspecte ale trecutului din tema "Relațiile internaționale – soluții de rezolvare a conflictelor" pentru a putea înțelege prezentul. Elevul poate să recunoască parțial elemente de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială specifice temei "Relațiile internaționale – soluții de rezolvare a conflictelor". Elevul ezită să analizeze instituțiile, normele și procedurile de guvernare specifice secolului al XX – lea. Elevul ezită să descopere în sursele de informare perspectivele multiple asupra evenimentelor și proceselor istorice din tema "Relațiile internaționale – soluții de rezolvare a conflictelor".

## SATISFACATOR

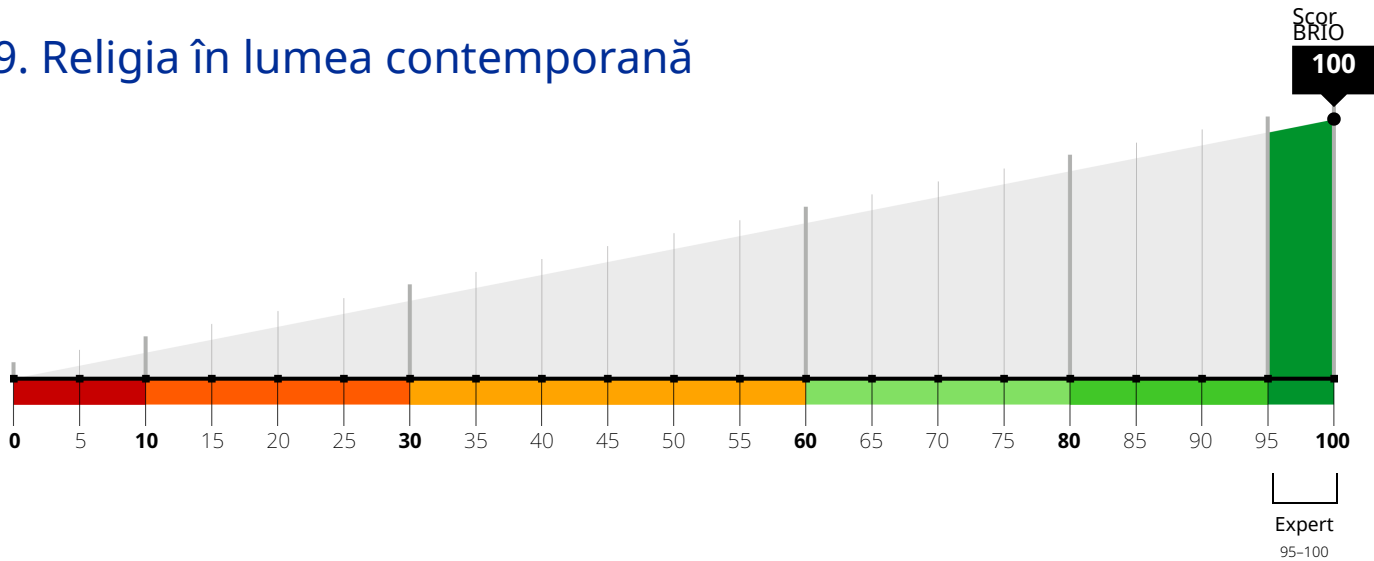
Elevul folosește cu foarte mare dificultate modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Relațiile internaționale – soluții de rezolvare a conflictelor". Elevul poate să încadreze cu dificultate un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic din tema "Relațiile internaționale – soluții de rezolvare a conflictelor". Elevul reușește să identifice cu foarte mare dificultate anumite aspecte ale trecutului din tema "Relațiile internaționale – soluții de rezolvare a conflictelor" pentru a putea înțelege prezentul. Elevul poate să recunoască superficial elemente de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială specifice temei "Relațiile internaționale – soluții de rezolvare a conflictelor". Elevul poate să analizeze superficial instituțiile, normele și procedurile de guvernare specifice secolului al XX – lea. Elevul poate să descopere cu mare dificultate în sursele de informare perspectivele multiple asupra evenimentelor și proceselor istorice din tema "Relațiile internaționale – soluții de rezolvare a conflictelor".

## INSUFICIENT

Elevul nu folosește modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Relațiile internaționale – soluții de rezolvare a conflictelor". Elevul nu reușește să încadreze un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic din tema "Relațiile internaționale – soluții de rezolvare a conflictelor". Elevul nu reușește să identifice anumite aspecte ale trecutului din tema "Relațiile internaționale – soluții de rezolvare a conflictelor" pentru a putea înțelege prezentul. Elevul nu reușește să recunoască elemente de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială specifică temei "Relațiile internaționale – soluții de rezolvare a conflictelor". Elevul nu reușește să analizeze instituțiile, normele și procedurile de guvernare specifice secolului al XX – lea. Elevul nu reușește să descopere în sursele de informare perspectivele multiple asupra evenimentelor și proceselor istorice din tema "Relațiile internaționale – soluții de rezolvare a conflictelor".

# 1. Istorie

## 1.9. Religia în lumea contemporană



Prin capitolul „Religia în lumea contemporană”, testele BRIO® evaluează cunoștințele și competențele elevului în legătură cu: trăsăturile religiei în lumea contemporană, pelerinajul, fundamentalismul islamic, elementele de arhitectură religioasă în secolul al XX – lea, diversitatea religioasă din România. Pentru formularea itemilor s-au folosit surse istorice diverse: texte (științifice, juridic-administrative, memorialistice, jurnalistice), imagini, hărți, grafice. Scopul acestor itemi este de a evalua:

- folosirea limbajului istoric adecvat;
- recunoașterea continuității, schimbării și a cauzalității în evoluția socială;
- identificarea aspectelor trecutului ce pot contribui la înțelegerea prezentului;
- încadrarea unui eveniment sau a unei serii de evenimente într-un context cronologic;
- analiza diversității sociale, culturale și de civilizație în istorie pornind de la sursele istorice;
- examinarea consecințelor directe și indirecte ale acțiunii umane;
- plasarea evenimentelor și proceselor istorice într-un context istoric mai larg românesc, european sau universal.

## Scala de evaluare - Religia în lumea contemporană

### ■ EXPERT

Elevul folosește foarte sigur modalitățile de exprimare în limbajul istoric adecvat temei „Religia în lumea contemporană”. Elevul poate să încadreze întotdeauna un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic din tema „Religia în lumea contemporană”. Elevul poate să analizeze eficient diversitatea socială, culturală și de civilizație în istorie pornind de la sursele istorice care tratează tema „Religia în lumea contemporană”. Elevul reușește să identifice eficient anumite aspecte ale trecutului din tema „Religia în lumea contemporană” pentru a putea înțelege prezentul. Elevul poate să recunoască eficient elemente de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială specifice temei „Religia în lumea contemporană”. Elevul poate să examineze eficient consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane din cadrul evenimentelor/proceselor istorice specifice temei „Religia în lumea contemporană”. Elevul poate plasa eficient evenimentele și procesele istorice din tema „Religia în lumea contemporană” într-un context mai larg românesc, european sau universal.

### ■ AVANSAT



Elevul folosește multe modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Religia în lumea contemporană". Elevul poate să încadreze aproape întotdeauna un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic din tema "Religia în lumea contemporană". Elevul poate să analizeze cu siguranță diversitatea socială, culturală și de civilizație în istorie pornind de la sursele istorice care tratează tema "Religia în lumea contemporană". Elevul reușește să identifice sigur anumite aspecte ale trecutului din tema "Religia în lumea contemporană" pentru a putea înțelege prezentul. Elevul poate să recunoască aproape întotdeauna elemente de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială specifice temei "Religia în lumea contemporană". Elevul poate să examineze în mod sigur consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane din cadrul evenimentelor/proceselor istorice specifice temei "Religia în lumea contemporană". Elevul poate plasa aproape întotdeauna evenimentele și procesele istorice din tema "Religia în lumea contemporană" într-un context mai larg românesc, european sau universal.

## COMPETENT

Elevul folosește unele modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Religia în lumea contemporană". Elevul poate să încadreze în mod curent un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic din tema "Religia în lumea contemporană". Elevul poate să analizeze relativ ușor diversitatea socială, culturală și de civilizație în istorie pornind de la sursele istorice care tratează tema "Religia în lumea contemporană". Elevul reușește să identifice în mod curent anumite aspecte ale trecutului din tema "Religia în lumea contemporană" pentru a putea înțelege prezentul. Elevul poate să recunoască relativ ușor elemente de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială specifice temei "Religia în lumea contemporană". Elevul poate să examineze în mod curent consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane din cadrul evenimentelor/proceselor istorice specifice temei "Religia în lumea contemporană". Elevul poate plasa în mod curent evenimentele și procesele istorice din tema "Religia în lumea contemporană" într-un context mai larg românesc, european sau universal.

## INTERMEDIAR

Elevul folosește puține modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Religia în lumea contemporană". Elevul ezită în a încadra un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic din tema "Religia în lumea contemporană". Elevul poate să analizeze parțial diversitatea socială, culturală și de civilizație în istorie pornind de la sursele istorice care tratează tema "Religia în lumea contemporană". Elevul ezită în a identifica anumite aspecte ale trecutului din tema "Religia în lumea contemporană" pentru a putea înțelege prezentul. Elevul poate să recunoască parțial elemente de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială specifice temei "Religia în lumea contemporană". Elevul ezită să examineze consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane din cadrul evenimentelor/proceselor istorice specifice temei "Religia în lumea contemporană". Elevul ezită în a plasa evenimentele și procesele istorice din tema "Religia în lumea contemporană" într-un context mai larg românesc, european sau universal.

## SATISFACATOR

Elevul folosește cu foarte mare dificultate modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Religia în lumea contemporană". Elevul poate să încadreze cu dificultate un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic din tema "Religia în lumea contemporană". Elevul poate să analizeze superficial diversitatea socială, culturală și de civilizație în istorie pornind de la sursele istorice care tratează tema "Religia în lumea contemporană". Elevul reușește să identifice cu foarte mare dificultate anumite aspecte ale trecutului din tema "Religia în lumea contemporană" pentru a putea înțelege prezentul. Elevul poate să recunoască superficial elemente de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială specifice temei "Religia în lumea contemporană". Elevul poate să examineze superficial consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane din cadrul evenimentelor/proceselor istorice specifice temei "Religia în lumea contemporană". Elevul poate plasa superficial evenimentele și procesele istorice din tema "Religia în lumea contemporană" într-un context mai larg românesc, european sau universal.

## **■ INSUFICIENT**

Elevul nu folosește modalități sigure de exprimare în limbajul istoric adecvat temei "Religia în lumea contemporană". Elevul nu reușește să încadreze un eveniment sau o serie de evenimente într-un context cronologic din tema "Religia în lumea contemporană". Elevul nu reușește să analizeze diversitatea socială, culturală și de civilizație în istorie pornind de la sursele istorice care tratează tema "Religia în lumea contemporană". Elevul nu reușește să identifice anumite aspecte ale trecutului din tema "Religia în lumea contemporană" pentru a putea înțelege prezentul. Elevul nu reușește să recunoască elemente de continuitate, schimbare și cauzalitate în evoluția socială specifice temei "Religia în lumea contemporană". Elevul nu reușește să examineze consecințele directe și indirecte ale acțiunii umane din cadrul evenimentelor/proceselor istorice specifice temei "Religia în lumea contemporană". Elevul nu poate plasa evenimentele și procesele istorice din tema "Religia în lumea contemporană" într-un context mai larg românesc, european sau universal.