



Raport de evaluare ID #4226

Română, clasa a IV-a | 10.01.2020





Despre Raportul BRIO

SCOPUL RAPORTULUI

Acest raport descrie nivelul de cunoștințe și de competențe la disciplina limba și literatura română pentru elevul testat. El se bazează pe BRIO®, sistemul de testare standardizată pentru accelerarea performanței în învățământ.

UTILIZARE

Raportul se adresează părinților, elevilor și/sau profesorilor care vor să afle stadiul de pregătire a elevului evaluat prin sistemul BRIO.

Raportul realizat în urma testării reprezintă o analiză generală a gradului de pregătire la disciplina limba și literatura română, cuprinzând informații relevante despre ariile cu rezultate bune (punctele tari) și ariile cu rezultate slabe (punctele vulnerabile) ale școlarului la această disciplină.

Itemii propuși în cadrul testelor BRIO sunt concepuți pe baza programei școlare obligatorii aprobate de Ministerul Educației Naționale.

Testarea poate fi făcută și la clasă, întrucât testele se bazează pe principiul IRT (Item Response Theory) care ajută la minimizarea efectelor trișării prin oferirea de seturi unice de întrebări pentru fiecare elev în parte. Față de testele fixe, unde persoanele evaluate ar putea avea posibilitatea de a-și împărtăși întrebările, testele care utilizează principiul IRT elimină posibilitățile de a obține avantaje neloiale. Mai mult IRT permite testarea adaptativă, astfel un test devine mai mult sau mai puțin dificil în funcție de performanța candidatului.

Prin urmare, pe baza raportului se poate stabili nivelul actual de cunoștințe și competențe al elevului, se pot stabili ariile către care elevul evaluat ar trebui să își canalizeze eforturile de învățare și se pot lua decizii privind intervențiile pedagogice necesare. De asemenea, raportul permite monitorizarea progresului unui elev, atunci când acesta este comparat cu alte testări BRIO.

FUNDAMENT

În ciuda acurateței și sofisticării sistemului de testare BRIO, care îl fac probabil cel mai performant sistem de testare educațională din România, este recomandabil ca, pentru decizii cu impact mare asupra elevului, rezultatele din raport să fie luate în considerare coroborat cu informații suplimentare precum notele școlare, opinia profesorului de la clasă sau a altor cadre didactice, intențiile și opiniile părinților, discuții cu elevul însuși. Prin coroborarea rezultatelor obținute la testele BRIO cu informațiile primite de la toți actorii cu care elevul relaționează (profesori, părinți), se poate obține o imagine cât mai clară asupra situației/nivelului școlar.



SECȚIUNILE RAPORTULUI

Raportul BRIO® are următoarele componente:

1. Secțiune introductivă
2. Secțiune de prezentare a rezultatelor generale
3. Secțiune de prezentare a rezultatelor detaliate

Secțiunea introductivă este chiar aceasta pe care o citiți acum.

Secțiunea de prezentare a rezultatelor generale arată rezultatul general al elevului testat pentru limba română, precum și pentru principalele ramuri ale acestei discipline, atunci când acestea se studiază la clasă în mod explicit separat.

SCORUL BRIO®

Rezultatele sunt prezentate sub forma scorului BRIO, un scor care poate varia între 0 (foarte slab) și 100 (foarte competent). Cu cât scorul este mai mare, cu atât el indică un nivel de cunoștințe și competențe mai ridicat.

Scorul BRIO® este un scor-centilă: el arată cum se compară elevul testat cu toți ceilalți copii din România care parcurg aceeași clasă ca și el. De exemplu, pentru un elev care se află la centila 70 (a obținut scorul BRIO® 70) vom spune că 30% dintre elevii din România (de acea vârstă sau clasă) sunt mai buni decât el în timp ce 70% sunt mai slabi sau egali cu el. Totodată, un copil care are centila 90 (scorul BRIO® 90) are în fața sa doar 10% din populația școlară comparabilă iar 90% dintre elevii de aceeași clasă sunt mai slabi decât el – acesta este un scor foarte bun.

PROFILUL COMPETENȚELOR

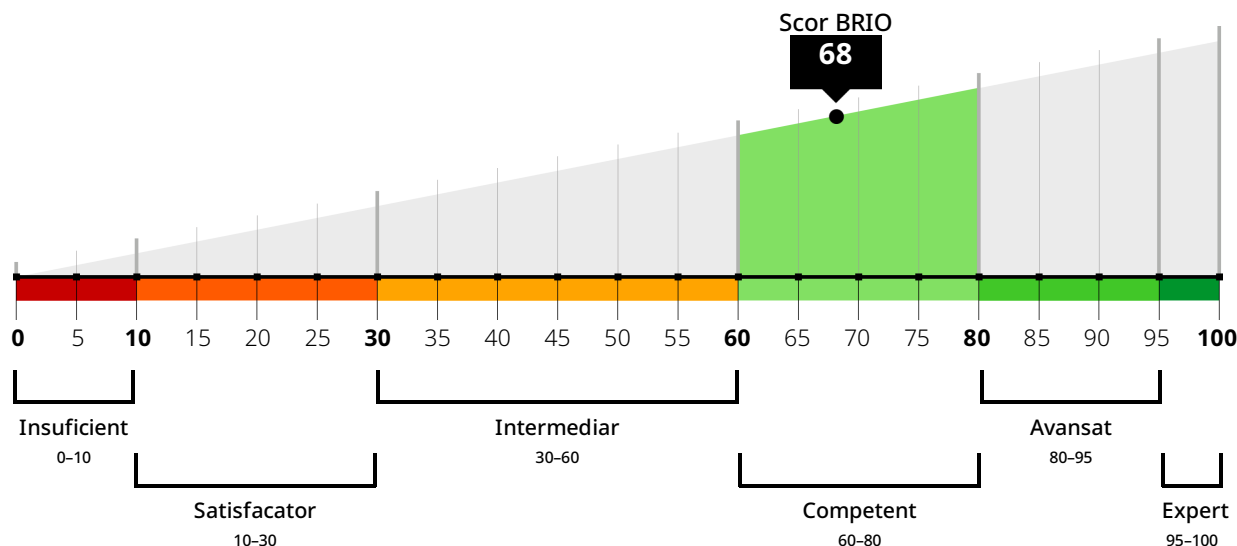
În secțiunea Profilul competențelor sunt prezentate scorurile generale pentru toate dimensiunile (capitolele) măsurate, sub formă de profil. Scorurile pentru fiecare dimensiune variază între 0 și 100 și permit observarea per ansamblu a punctelor mai slabe și a punctelor celor mai puternice pentru elevul testat.

DESCRIERILE REZULTATELOR

În secțiunea de prezentare a rezultatelor detaliate sunt analizate pe rând rezultatele elevului pentru fiecare dimensiune. Astfel, se explică ce anume a fost măsurat în cadrul fiecărei dimensiuni, care este scorul obținut de elevul testat și care este semnificația acestui scor. Informația poate fi utilizată de elevi, părinți și profesori pentru a înțelege în detaliu ce cunoștințe și competențe are elevul, dar și ce cunoștințe și competențe îi lipsesc acestuia (conform cerințelor programei școlare aferente clasei în care se află). Totodată, pe baza rezultatelor obținute de elev, se pot dezvolta modalități personalizate de intervenție educațională.



Despre Scorul BRIO



SCOR 95–100: ■ EXPERT

- Descrie cu ușurință personaje imaginare, de film/carte și relatează întâmplări imaginate într-o ordine cronologică
- Oferă informații referitoare la universul școlii sau extrașcolar
- Formulează solicitări formale și informale dovedindu-se capabil să inițieze și să mențină un schimb verbal
- Citește cursiv un text de minimum 800 de cuvinte putând diferenția cu ușurință textul literar de cel nonliterar
- Cunoaște descrierile pentru cele trei părți ale unui text narativ
- Identifică întotdeauna în mod corespunzător o idee principală dintr-un fragment
- Intuiește corect persoana și a timpul
- Intuiește corect relațiile simple dintre cuvinte : subiect-predicat
- Identifică varianta corectă de scriere a unui enunț
- Plasează semnele de punctuație întotdeauna corect într-un text
- Dovedește întotdeauna înțelegerea sensurilor unor expresii sau cuvinte
- Alege cu succes cuvintele scrise greșit într-un enunț dat.

SCOR 80–95: ■ AVANSAT

- Descrie personaje imaginare, de film/carte și relatează întâmplări imaginate într-o ordine cronologică
- Oferă informații referitoare la universul școlii sau extrașcolar
- Formulează solicitări formale și informale dovedindu-se capabil să inițieze și să mențină un schimb verbal
- Citește în ritm propriu un text de minimum 800 de cuvinte putând diferenția textul literar de cel nonliterar
- Cunoaște descrierile pentru cele trei părți ale unui text narativ



- Identifică în mod corespunzător o idee principală dintr-un fragment
- Intuiește corect persoana și a timpul
- Intuiește corect relațiile simple dintre cuvinte : subiect-predicat
- Identifică varianta corectă de scriere a unui enunț
- Plasează semnele de punctuație corect într-un text
- Dovedește înțelegerea sensurilor unor expresii sau cuvinte
- Alege cuvintele scrise greșit într-un enunț dat.

SCOR 60–80: ■ **COMPETENT**

- Descrie parțial personaje imaginare, de film/carte și relatează întâmplări imaginate
- Formulează solicitări formale și informale dovedindu-se capabil, uneori, să inițieze și să mențină un schimb verbal
- Citește în ritm propriu un text de minimum 800 de cuvinte, dar întâmpină dificultăți în a diferenția textul literar de cel nonliterar
- Cunoaște parțial descrierile pentru cele trei părți ale unui text narativ
- Identifică o idee principală dintr-un fragment
- Intuiește corect persoana și, de cele mai multe ori, timpul
- Intuiește corect relațiile simple dintre cuvinte : subiect-predicat, în majoritatea situațiilor
- Identifică varianta corectă de scriere a unui enunț de cele mai multe ori
- Plasează semnele de punctuație corect într-un text
- Dovedește înțelegerea sensurilor unor expresii sau cuvinte
- Alege cuvintele scrise greșit într-un enunț dat.

SCOR 30–60: ■ **INTERMEDIAR**

- Descrie superficial personaje imaginare, de film/carte și relatează pe scurt întâmplări imaginate
- Formulează solicitări formale și informale dovedindu-se capabil, rareori, să inițieze și să mențină un schimb verbal
- Citește în ritm lent un text de minimum 800 de cuvinte, dar întâmpină dificultăți în a diferenția textul literar de cel nonliterar
- Identifică, uneori, o idee principală dintr-un fragment
- Intuiește corect persoana și, de cele mai multe ori, timpul
- Intuiește uneori corect relațiile simple dintre cuvinte : subiect-predicat
- Identifică varianta corectă de scriere a unui enunț uneori
- Plasează semnele de punctuație corect într-un text uneori
- Alege cuvintele scrise greșit într-un enunț dat.

SCOR 10–30: ■ **SATISFACATOR**

- Descrie superficial personaje imaginare, de film/carte și relatează scurte întâmplări imaginate fără a respecta ordinea cronologică a evenimentelor
- Formulează cu greutate solicitări formale și informale dovedindu-se capabil, rareori, să inițieze și să mențină un schimb verbal
- Citește în ritm foarte lent un text de minimum 800 de cuvinte și întâmpină dificultăți în a diferenția textul literar de cel nonliterar



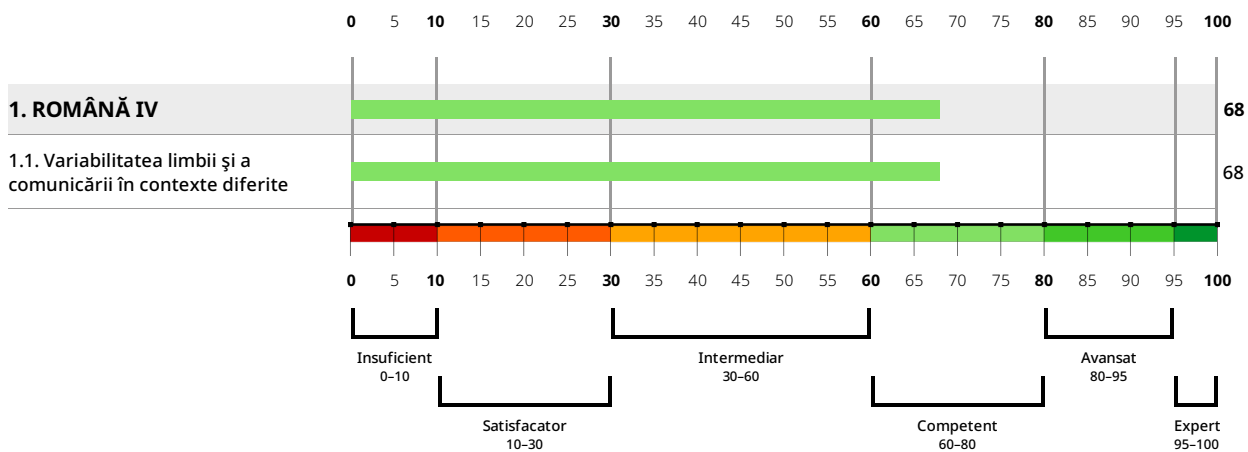
- Identifică, rareori, o idee principală dintr-un fragment
- Are dificultăți în a intui corect persoana și timpul
- Intuiește rareori relațiile simple dintre cuvinte : subiect-predicat
- Plasează parțial corect semnele de punctuație într-un text.

SCOR 0–10: ■ INSUFICIENT

- Nu poate descrie personaje imaginare, de film/carte și nu știe să relateze întâmplări imaginate
- Nu este capabil să formuleze solicitări formale și informale nici să inițieze și să mențină un schimb verbal
- Citește în ritm greoi un text de minimum 800 de cuvinte și nu poate diferenția textul literar de cel nonliterar
- Nu știe să identifice o idee principală dintr-un fragment
- Are dificultăți în a intui corect persoana și timpul
- Intuiește cu totul întâmplător relațiile simple dintre cuvinte : subiect-predicat
- Nu reușește să plaseze semnele de punctuație într-un text dat.



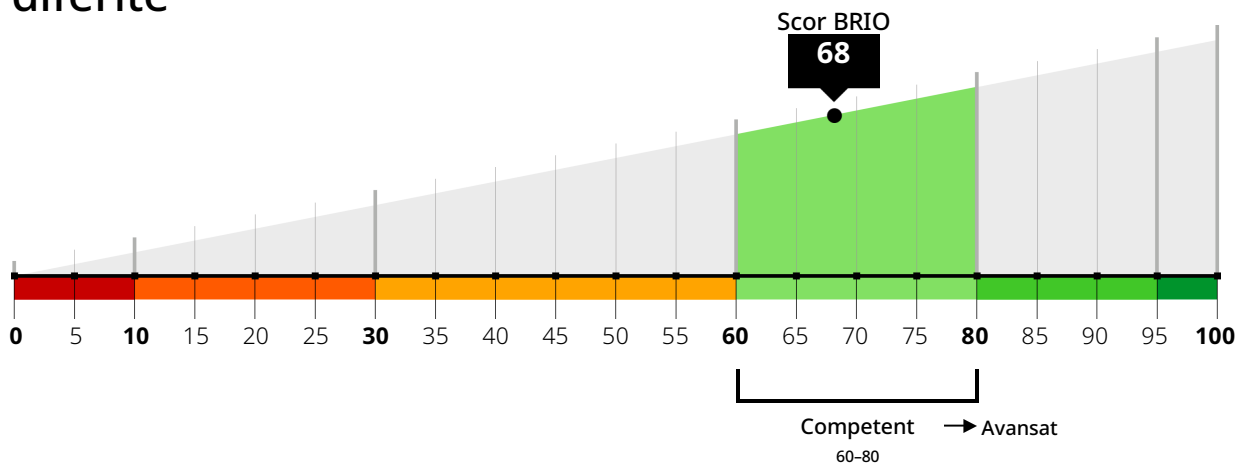
Profilul competențelor evaluate





1. Română

1.1. Variabilitatea limbii și a comunicării în contexte diferite



Prin capitolul Variabilitatea limbii și a comunicării în contexte diferite, testul BRIO® pentru clasa a IV-a inventariază cunoștințele și competențele elevului legate de:

- Intuirea persoanei și a timpului ;
- Intuirea relațiilor simple dintre cuvinte : subiect-predicat;
- Identificarea variantei corecte de scriere dintr-un enunț ;
- Plasarea semnelor de punctuație într-un text ;
- Identificarea formei corecte de scriere a unui enunț ;
- Înțelegerea sensurilor unor expresii sau cuvinte ;
- Alegerea cuvintelor scrise greșit în enunțul dat.



Scala de evaluare - Variabilitatea limbii și a comunicării în contexte diferite

EXPERT

Elevul este capabil să deducă sensul unor cuvinte sau expresii prin raportare la mesajul unui text scris. Elevul sesizează întotdeauna abaterile de la normele de ortografie și punctuație dintr-un text citit și este capabil să le corecteze. Elevul intuiește întotdeauna cu succes categoria gramaticală a persoanei și a timpului (timp prezent, trecut, viitor). Din punct de vedere sintactic, elevul recunoaște cu ușurință relațiile simple dintre cuvinte (de exemplu : relația de interdependență dintre subiect și predicat, fără teoretizări). Elevul este capabil să plaseze în mod corect toate semnele de punctuație care lipsesc dintr-un text dat. Elevul poate indica întotdeauna forma corectă de scriere a unui enunț și poate alege cu ușurință cuvintele scrise greșit dintr-un enunț dat.

AVANSAT

Elevul este capabil să deducă sensul unor cuvinte sau expresii prin raportare la mesajul unui text scris. Elevul sesizează abaterile de la normele de ortografie și punctuație dintr-un text citit și este capabil să le corecteze. Elevul intuiește cu succes categoria gramaticală a persoanei și a timpului (timp prezent, trecut, viitor). Din punct de vedere sintactic, elevul recunoaște relațiile simple dintre cuvinte (de exemplu : relația de interdependență dintre subiect și predicat, fără teoretizări). Elevul este capabil să plaseze în mod corect majoritatea semnelor de punctuație care lipsesc dintr-un text dat. Elevul poate indica forma corectă de scriere a unui enunț și poate selecta cuvintele scrise greșit într-un enunț dat.

COMPETENT

Elevul este capabil să deducă sensul majorității cuvintelor sau expresiilor prin raportare la mesajul unui text scris. Elevul sesizează o mare parte din abaterile de la normele de ortografie și punctuație dintr-un text citit și este capabil să le corecteze de cele mai multe ori. De obicei, elevul intuiește categoria gramaticală a persoanei și a timpului (timp prezent, trecut, viitor). Din punct de vedere sintactic, elevul recunoaște, în majoritatea situațiilor date, relațiile simple dintre cuvinte (de exemplu : relația de interdependență dintre subiect și predicat, fără teoretizări). Elevul este capabil să plaseze în mod corect o mare parte din semnele de punctuație care lipsesc dintr-un text dat. De obicei, elevul poate indica forma corectă de scriere a unui enunț și poate selecta cuvintele scrise greșit într-un enunț dat.

INTERMEDIAR



Elevul este capabil, de cele mai multe ori, să deducă sensul cuvintelor sau expresiilor prin raportare la mesajul unui text scris. Elevul sesizează o parte din abaterile de la normele de ortografie și punctuație dintr-un text citit și este capabil să le corecteze pe unele dintre acestea. Elevul poate intui în mod corect categoria gramaticală a persoanei, însă întâmpină dificultăți în privința timpului (timp prezent, trecut, viitor). Din punct de vedere sintactic, elevul recunoaște, uneori, relațiile simple dintre cuvinte (de exemplu : relația de interdependență dintre subiect și predicat, fără teoretizări). Elevul este capabil să plaseze în mod corect unele dintre semnele de punctuație care lipsesc dintr-un text dat. Uneori, elevul poate indica forma corectă de scriere a unui enunț și poate selecta cuvintele scrise greșit într-un enunț dat.

SATISFACATOR

Elevul este capabil, uneori, să deducă sensul cuvintelor sau expresiilor prin raportare la mesajul unui text scris. Elevul sesizează parțial abaterile de la normele de ortografie și punctuație dintr-un text citit, însă nu este capabil să le corecteze decât în rare cazuri. Elevul poate intui parțial categoria gramaticală a persoanei, însă nu recunoaște categoria timpului (timp prezent, trecut, viitor). Din punct de vedere sintactic, elevul întâmpină dificultăți în a recunoaște relațiile simple dintre cuvinte (de exemplu : relația de interdependență dintre subiect și predicat, fără teoretizări). Elevul este capabil rareori să plaseze în mod corect semnele de punctuație care lipsesc dintr-un text dat. Rareori, elevul poate indica forma corectă de scriere a unui enunț și poate selecta cuvintele scrise greșit într-un enunț dat.

INSUFICIENT

Elevul nu este capabil să deducă sensul cuvintelor sau expresiilor prin raportare la mesajul unui text scris. Elevul nu sesizează abaterile de la normele de ortografie și punctuație dintr-un text citit și nu este capabil să le corecteze. Elevul nu poate intui categoria gramaticală a persoanei decât în mod cu totul întâmplător și nu recunoaște categoria timpului (timp prezent, trecut, viitor). Din punct de vedere sintactic, elevul nu dovedește cunoașterea relațiilor simple dintre cuvinte (de exemplu : relația de interdependență dintre subiect și predicat, fără teoretizări). Elevul nu este capabil să plaseze în mod corect semnele de punctuație care lipsesc dintr-un text dat. Elevul poate indica parțial forma corectă de scriere a unui enunț și, rareori, poate selecta cuvintele scrise greșit într-un enunț dat.