



Raport de evaluare ID #3183

Română, clasa a II-a | 09.09.2019





Despre Raportul BRIO

SCOPUL RAPORTULUI

Acest raport descrie nivelul de cunoștințe și de competențe la disciplina limba și literatura română pentru elevul testat. El se bazează pe BRIO®, sistemul de testare standardizată pentru accelerarea performanței în învățământ.

UTILIZARE

Raportul se adresează părinților, elevilor și/sau profesorilor care vor să afle stadiul de pregătire a elevului evaluat prin sistemul BRIO.

Raportul realizat în urma testării reprezintă o analiză generală a gradului de pregătire la disciplina limba și literatura română, cuprinzând informații relevante despre ariile cu rezultate bune (punctele tari) și ariile cu rezultate slabe (punctele vulnerabile) ale școlarului la această disciplină.

Itemii propuși în cadrul testelor BRIO sunt concepuți pe baza programei școlare obligatorii aprobate de Ministerul Educației Naționale.

Testarea poate fi făcută și la clasă, întrucât testele se bazează pe principiul IRT (Item Response Theory) care ajută la minimizarea efectelor trișării prin oferirea de seturi unice de întrebări pentru fiecare elev în parte. Față de testele fixe, unde persoanele evaluate ar putea avea posibilitatea de a-și împărtăși întrebările, testele care utilizează principiul IRT elimină posibilitățile de a obține avantaje neloiale. Mai mult IRT permite testarea adaptativă, astfel un test devine mai mult sau mai puțin dificil în funcție de performanța candidatului.

Prin urmare, pe baza raportului se poate stabili nivelul actual de cunoștințe și competențe al elevului, se pot stabili ariile către care elevul evaluat ar trebui să își canalizeze eforturile de învățare și se pot lua decizii privind intervențiile pedagogice necesare. De asemenea, raportul permite monitorizarea progresului unui elev, atunci când acesta este comparat cu alte testări BRIO.

FUNDAMENT

În ciuda acurateței și sofisticării sistemului de testare BRIO, care îl fac probabil cel mai performant sistem de testare educațională din România, este recomandabil ca, pentru decizii cu impact mare asupra elevului, rezultatele din raport să fie luate în considerare coroborat cu informații suplimentare precum notele școlare, opinia profesorului de la clasă sau a altor cadre didactice, intențiile și opiniile părinților, discuții cu elevul însuși. Prin coroborarea rezultatelor obținute la testele BRIO cu informațiile primite de la toți actorii cu care elevul relaționează (profesori, părinți), se poate obține o imagine cât mai clară asupra situației/nivelului școlar.



SECȚIUNILE RAPORTULUI

Raportul BRIO® are următoarele componente:

1. Secțiune introductivă
2. Secțiune de prezentare a rezultatelor generale
3. Secțiune de prezentare a rezultatelor detaliate

Secțiunea introductivă este chiar aceasta pe care o citiți acum.

Secțiunea de prezentare a rezultatelor generale arată rezultatul general al elevului testat pentru limba română, precum și pentru principalele ramuri ale acestei discipline, atunci când acestea se studiază la clasă în mod explicit separat.

SCORUL BRIO®

Rezultatele sunt prezentate sub forma scorului BRIO, un scor care poate varia între 0 (foarte slab) și 100 (foarte competent). Cu cât scorul este mai mare, cu atât el indică un nivel de cunoștințe și competențe mai ridicat.

Scorul BRIO® este un scor-centilă: el arată cum se compară elevul testat cu toți ceilalți copii din România care parcurg aceeași clasă ca și el. De exemplu, pentru un elev care se află la centila 70 (a obținut scorul BRIO® 70) vom spune că 30% dintre elevii din România (de acea vârstă sau clasă) sunt mai buni decât el în timp ce 70% sunt mai slabi sau egali cu el. Totodată, un copil care are centila 90 (scorul BRIO® 90) are în fața sa doar 10% din populația școlară comparabilă iar 90% dintre elevii de aceeași clasă sunt mai slabi decât el – acesta este un scor foarte bun.

PROFILUL COMPETENȚELOR

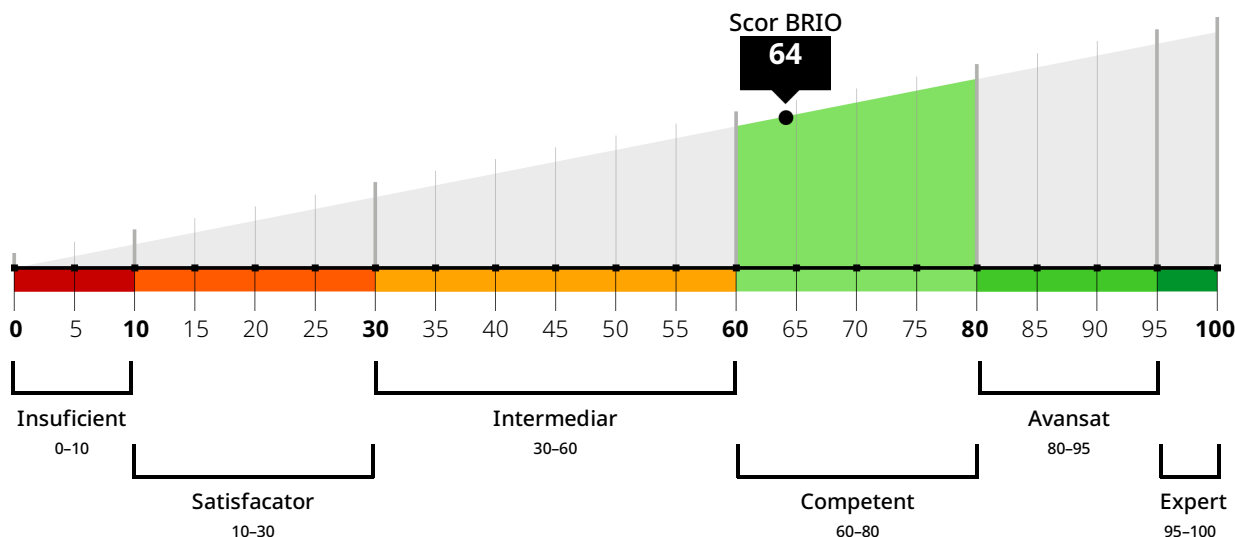
În secțiunea Profilul competențelor sunt prezentate scorurile generale pentru toate dimensiunile (capitolele) măsurate, sub formă de profil. Scorurile pentru fiecare dimensiune variază între 0 și 100 și permit observarea per ansamblu a punctelor mai slabe și a punctelor celor mai puternice pentru elevul testat.

DESCRIERILE REZULTATELOR

În secțiunea de prezentare a rezultatelor detaliate sunt analizate pe rând rezultatele elevului pentru fiecare dimensiune. Astfel, se explică ce anume a fost măsurat în cadrul fiecărei dimensiuni, care este scorul obținut de elevul testat și care este semnificația acestui scor. Informația poate fi utilizată de elevi, părinți și profesori pentru a înțelege în detaliu ce cunoștințe și competențe are elevul, dar și ce cunoștințe și competențe îi lipsesc acestuia (conform cerințelor programei școlare aferente clasei în care se află). Totodată, pe baza rezultatelor obținute de elev, se pot dezvolta modalități personalizate de intervenție educațională.



Despre Scorul BRIO



SCOR 95–100: ■ EXPERT

- Formulează răspunsuri întotdeauna corecte la întrebări referitoare la un text dat („Cine?, Ce?, Cu cine?, Cum?, Unde?, De ce?, Din ce cauză?, Cu ce scop?”)
- Formulează întrebări sau solicitări cu scopul înțelegerii unui mesaj și decodifică întotdeauna cu succes mesajul încifrat în ghicitori
- Formulează mesaje în care să-și exprime intenția de a primi informații/ lămuriri în legătură cu un aspect/ o problemă din spațiul familiar
- Utilizează întotdeauna în mod corect formulele de adresare, de solicitare, de mulțumire în contexte de comunicare corespunzătoare
- Identifică cu succes cuvinte lipsă dintr-un text sau expresii care completează un enunț dat, precum și grupuri de litere care completează cuvintele date
- Identifică perechi de cuvinte care au același înțeles cu un cuvânt dat și cuvintele cu sens opus
- Recunoaște sensurile diferite ale cuvintelor cu aceeași formă
- Identifică în mod corect alineatele, paragrafele, titlul și autorul unui text
- Folosește întotdeauna corect convențiile limbajului scris (scrierea cu majusculă/ cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuație) și este capabil să aleagă cuvintele scrise greșit într-un enunț dat
- Identifică vocalele și consoanele în silabe și cuvinte
- Dovedește cunoașterea regulilor de despărțire a cuvintelor în silabe la capăt de rând.

SCOR 80–95: ■ AVANSAT

- Formulează răspunsuri la întrebări referitoare la un text dat („Cine?, Ce?, Cu cine?, Cum?, Unde?, De ce?, Din ce cauză?, Cu ce scop?”)
- Formulează întrebări sau solicitări cu scopul înțelegerii unui mesaj și decodifică mesajul încifrat în ghicitori



- Formulează mesaje în care să-și exprime intenția de a primi informații/ lămuriri în legătură cu un aspect/ o problemă din spațiul familiar
- Utilizează formulele de adresare, de solicitare, de mulțumire în contexte de comunicare corespunzătoare
- Identifică, de obicei cu succes, cuvinte lipsă dintr-un text sau expresii care completează un enunț dat, precum și grupuri de litere care completează cuvinte date
- Identifică perechi de cuvinte care au același înțeles cu un cuvânt dat și cuvintele cu sens opus
- Identifică alineatele, paragrafele, titlul și autorul unui text
- Folosește corect convențiile limbajului scris (scrierea cu majusculă/ cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuație) și este capabil să aleagă cuvintele scrise greșit într-un enunț dat
- Identifică vocalele și consoanele în silabe și cuvinte
- Dovedește cunoașterea regulilor de despărțire a cuvintelor în silabe la capăt de rând.

SCOR 60–80: ■ COMPETENT

- Formulează răspunsuri uneori corecte la întrebări referitoare la un text dat („Cine?, Ce?, Cu cine?, Cum?, Unde?, De ce?, Din ce cauză?, Cu ce scop?”)
- Formulează parțial întrebări sau solicitări cu scopul înțelegerii unui mesaj și decodifică parțial mesajul încifrat în ghicitori
- Formulează mesaje în care să-și exprime intenția de a primi informații/ lămuriri în legătură cu un aspect/ o problemă din spațiul familiar
- Utilizează formulele de adresare, de solicitare, de mulțumire, de obicei în contexte de comunicare corespunzătoare
- Identifică, de cele mai multe ori, cuvinte lipsă dintr-un text sau expresii care completează un enunț dat, precum și grupuri de litere care completează cuvinte date
- Identifică perechi de cuvinte care au același înțeles și cuvintele cu sens opus
- Identifică titlul și autorul unui text, parțial și alineatele, paragrafele
- Folosește de obicei corect convențiile limbajului scris (scrierea cu majusculă/ cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuație) și este capabil, uneori, să aleagă cuvintele scrise greșit într-un enunț dat
- Identifică vocalele și consoanele în silabe și cuvinte
- Dovedește cunoașterea regulilor de despărțire a cuvintelor în silabe la capăt de rând, putând avea și mici ezitări.

SCOR 30–60: ■ INTERMEDIAR

- Formulează răspunsuri uneori corecte la întrebări referitoare la un text dat („Cine?, Ce?, Cu cine?, Cum?, Unde?, De ce?, Din ce cauză?, Cu ce scop?”)
- Formulează parțial întrebări sau solicitări cu scopul înțelegerii unui mesaj și decodifică parțial mesajul încifrat în ghicitori
- Utilizează formulele de adresare, de solicitare, de mulțumire, parțial în contexte de comunicare corespunzătoare
- Identifică, uneori, cuvinte lipsă dintr-un text sau expresii care completează un enunț dat, precum și grupuri de litere care completează cuvinte date



- Identifică perechi de cuvinte care au același înțeles și cuvintele cu sens opus
- Identifică titlul și autorul unui text, însă nu indică întotdeauna corect alineatele și paragrafele
- Folosește în unele situații corect convențiile limbajului scris (scrierea cu majusculă/ cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuație), însă are dificultăți atunci când trebuie să aleagă cuvintele scrise greșit într-un enunț dat
- Identifică parțial vocalele și consoanele în silabe și cuvinte
- Dovedește cunoașterea parțială regulilor de despărțire a cuvintelor în silabe la capăt de rând.

SCOR 10–30: ■ SATISFACATOR

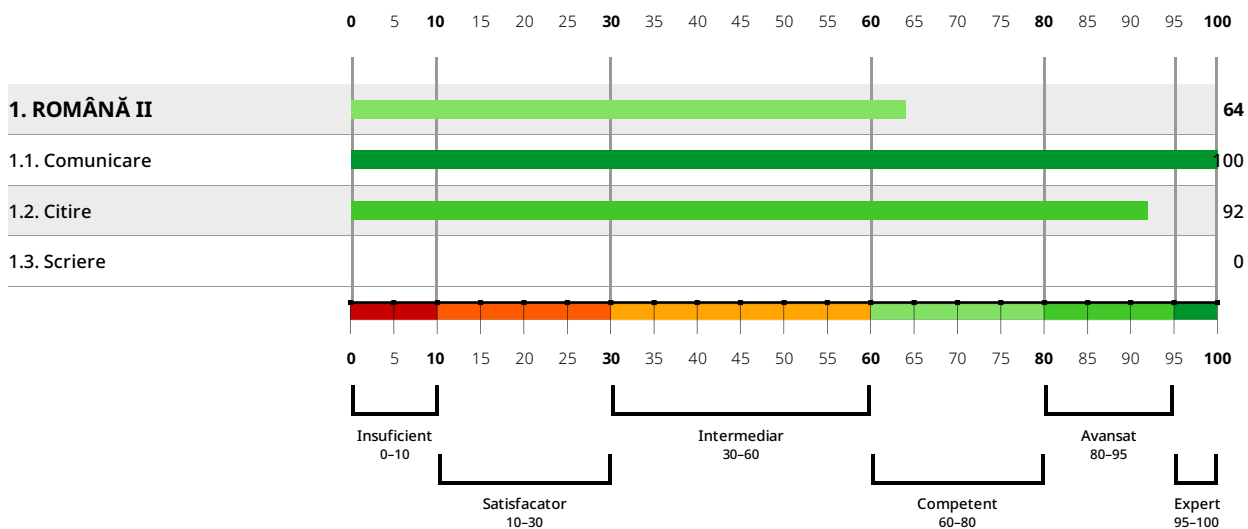
- Formulează răspunsuri simple la întrebări referitoare la un text dat („Cine?, Ce?, Cu cine?, Cum?, Unde?, De ce?, Din ce cauză?, Cu ce scop?”)
- Formulează superficial întrebări sau solicitări cu scopul înțelegerii unui mesaj
- Utilizează superficial formulele de adresare, de solicitare, de mulțumire în contexte de comunicare corespunzătoare
- Identifică rareori cuvinte lipsă dintr-un text sau expresii care completează un enunț dat, precum și grupuri de litere care completează cuvinte date
- Identifică cu greutate perechi de cuvinte care au același înțeles și cuvintele cu sens opus
- Identifică titlul și autorul unui text, însă nu indică întotdeauna corect alineatele și paragrafele
- Folosește rareori convențiile limbajului scris (scrierea cu majusculă/ cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuație) și are dificultăți atunci când trebuie să aleagă cuvintele scrise greșit într-un enunț dat
- Identifică de puține ori vocalele și consoanele în silabe și cuvinte
- Dovedește cunoașterea superficială a regulilor de despărțire a cuvintelor în silabe la capăt de rând.

SCOR 0–10: ■ INSUFICIENT

- Formulează cu greutate răspunsuri simple la întrebări referitoare la un text dat („Cine?, Ce?, Cu cine?, Cum?, Unde?, De ce?, Din ce cauză?, Cu ce scop?”)
- Nu poate formula întrebări sau solicitări cu scopul înțelegerii unui mesaj
- Utilizează în mod întâmplător formulele de adresare, de solicitare, de mulțumire în contexte de comunicare corespunzătoare
- Nu identifică cuvinte lipsă dintr-un text sau expresii care completează un enunț dat, și nici grupuri de litere care completează cuvinte date
- Identifică cu greutate perechi de cuvinte care au același înțeles și cuvintele cu sens opus
- Nu identifică întotdeauna în mod corect titlul și autorul unui text, respectiv alineatele și paragrafele
- Are dificultăți în folosirea convențiilor limbajului scris (scrierea cu majusculă/ cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuație) și atunci când trebuie să aleagă cuvintele scrise greșit într-un enunț dat
- Nu recunoaște vocalele și consoanele în silabe și cuvinte
- Nu dovedește cunoașterea regulilor de despărțire a cuvintelor în silabe la capăt de rând.



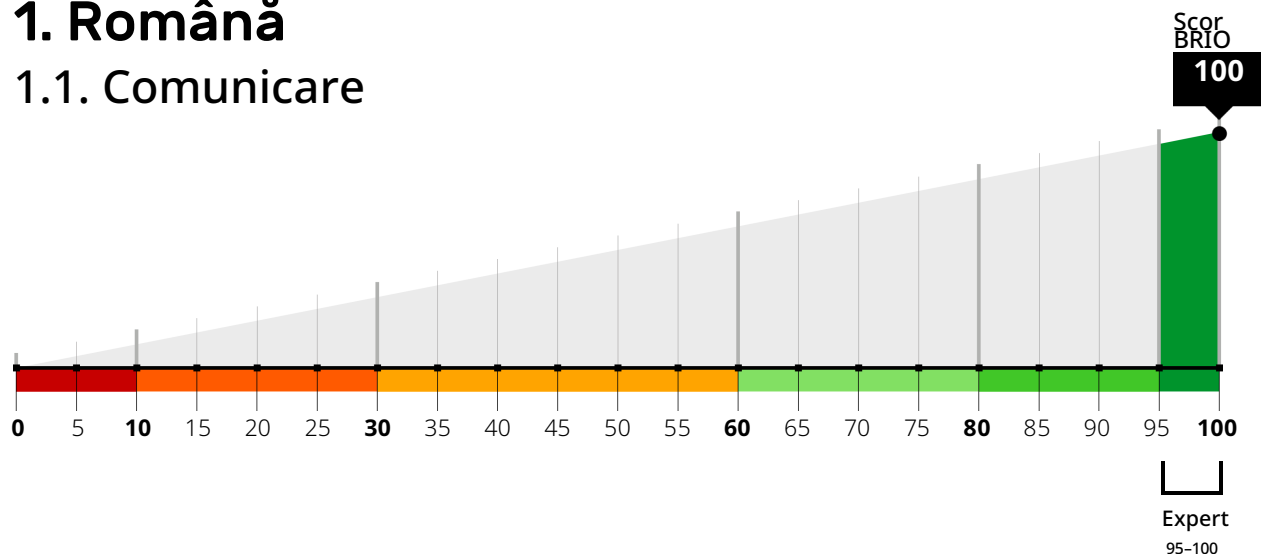
Profilul competențelor evaluate





1. Română

1.1. Comunicare



Prin capitolul Comunicare, testul BRIO® pentru clasa a II-a inventariază cunoștințele și competențele elevului legate de:

- Alcătuirea unor propoziții prin care se formulează o solicitare, o întrebare, o mulțumire, o rugămintă, un îndemn, un salut, etc.
- Formularea de răspunsuri la întrebări referitoare la un text dat („Cine?, Ce?, Cu cine?, Cum?, Unde?, De ce?, Din ce cauză?, Cu ce scop?”);
- Formularea unor întrebări sau solicitări cu scopul înțelegerii unui mesaj;
- Respectarea normelor de adresare în jocuri precum: „La secretariatul școlii”, „La casa de bilete”, „La bibliotecă”;
- Formularea unor mesaje în care să-și exprime intenția de a primi informații/ lămuriri în legătură cu un aspect/ o problemă din spațiul familiar;
- Utilizarea formulelor de adresare, de solicitare, de mulțumire în contexte de comunicare corespunzătoare.



Scala de evaluare - Comunicare

EXPERT

Elevul este capabil să recunoască și să utilizeze actele de vorbire în mod corespunzător în funcție de situația de comunicare dată (a se prezenta și a prezenta pe cineva, a identifica un obiect/ o persoană/ un loc, a cere și a da informații, a formula o idee/ o părere/ o solicitare). Elevul dovedește însușirea cuvintelor noi prin introducerea lor în vocabularul propriu și folosirea acestora în alte contexte. Elevul este capabil să inițieze, să mențină și să încheie un dialog despre : școală, familie și locuință, prieteni, colegi, mediul înconjurător, igiena clasei și a locuinței, conduita în mijloacele de transport în comun, sala de spectacol. În aceleași situații de comunicare elevul se dovedește întotdeauna atent la regulile de vorbire eficientă – folosește frecvent elemente de politețe verbală asociate actelor de limbaj utilizate (salutul, prezentarea, formularea unei cereri, ascultarea și respectarea opiniei celuilalt). Elevul povestește cu ușurință întâmplări trăite sau observate și poate repovesti întâmplări citite ghidat sau nu de întrebări (de exemplu : „Cine?, Ce?, Cu cine?, Cum?, Unde?, De ce?, Din ce cauză?, Cu ce scop?“). Deasemenea, elevul este capabil să descrie un obiect, un fenomen sau o persoană respectând întotdeauna în mod intuitiv acordul de număr și gen (fără terminologie).

AVANSAT

Elevul este capabil, în majoritatea situațiilor de comunicare date, să recunoască și să utilizeze actele de vorbire în mod corespunzător (a se prezenta și a prezenta pe cineva, a identifica un obiect/ o persoană/ un loc, a cere și a da informații, a formula o idee/ o părere/ o solicitare). Elevul dovedește însușirea cuvintelor noi prin introducerea lor în vocabularul propriu și reușește frecvent să le folosească în alte contexte. De obicei, elevul este capabil să inițieze, să mențină și să încheie un dialog despre : școală, familie și locuință, prieteni, colegi, mediul înconjurător, igiena clasei și a locuinței, conduita în mijloacele de transport în comun, sala de spectacol. În aceleași situații de comunicare elevul se dovedește frecvent atent la regulile de vorbire eficientă – folosește elemente de politețe verbală asociate actelor de limbaj utilizate (salutul, prezentarea, formularea unei cereri, ascultarea și respectarea opiniei celuilalt). Elevul poate povesti întâmplări trăite sau observate și poate repovesti întâmplări citite ghidat de întrebări (de exemplu : „Cine?, Ce?, Cu cine?, Cum?, Unde?, De ce?, Din ce cauză?, Cu ce scop?“). Deasemenea, elevul este capabil să descrie un obiect, un fenomen sau o persoană respectând în mod intuitiv acordul de număr și gen (fără terminologie).

COMPETENT



Elevul este capabil, în mare parte din situațiile de comunicare date, să recunoască și să utilizeze actele de vorbire în mod corespunzător (a se prezenta și a prezenta pe cineva, a identifica un obiect/ o persoană/ un loc, a cere și a da informații, a formula o idee/ o părere/ o solicitare). Elevul dovedește însușirea cuvintelor noi prin introducerea lor în vocabularul propriu și reușește uneori să le folosească în alte contexte. Elevul este capabil să inițieze, să mențină și să încheie un dialog despre : școală, familie și locuință, prieteni, colegi, mediul înconjurător, igiena clasei și a locuinței. În aceleași situații de comunicare elevul se dovedește, de obicei, atent la regulile de vorbire eficiente – folosește elemente de politețe verbală asociate actelor de limbaj utilizate (salutul, prezentarea, formularea unei cereri, ascultarea și respectarea opiniei celuilalt). Elevul poate povesti întâmplări trăite sau observate, însă are dificultăți în a repovesti întâmplări citite ghidat de întrebări (de exemplu : „Cine?, Ce?, Cu cine?, Cum?, Unde?, De ce?, Din ce cauză?, Cu ce scop?”). Elevul este capabil să descrie un obiect, un fenomen sau o persoană respectând, de cele mai multe ori, în mod intuitiv acordul de număr și gen (fără terminologie).

INTERMEDIAR

Elevul este capabil să recunoască și să utilizeze actele de vorbire în mod corespunzător numai în unele situații de comunicare date (a se prezenta și a prezenta pe cineva, a identifica un obiect/ o persoană/ un loc, a cere și a da informații, a formula o idee/ o părere/ o solicitare). Uneori, elevul dovedește însușirea cuvintelor noi prin introducerea lor în vocabularul propriu, însă are dificultăți când trebuie să le folosească în alte contexte. Elevul este capabil să inițieze, să mențină și să încheie un dialog despre : școală, familie și locuință, prieteni, colegi, mediul înconjurător, igiena clasei și a locuinței. În aceleași situații de comunicare elevul se dovedește parțial atent la regulile de vorbire eficiente – folosește elemente de politețe verbală asociate actelor de limbaj utilizate (salutul, prezentarea, formularea unei cereri, ascultarea și respectarea opiniei celuilalt). Elevul poate povesti pe scurt întâmplări trăite sau observate și poate repovesti parțial întâmplări citite, chiar dacă este ghidat de întrebări (de exemplu : „Cine?, Ce?, Cu cine?, Cum?, Unde?, De ce?, Din ce cauză?, Cu ce scop?”). Elevul este capabil să descrie superficial un obiect, un fenomen sau o persoană respectând, uneori, în mod intuitiv acordul de număr și gen (fără terminologie).

SATISFACATOR

Elevul este capabil să recunoască actele de vorbire în mod corespunzător în unele situații de comunicare date (a se prezenta și a prezenta pe cineva, a identifica un obiect/ o persoană/ un loc, a cere și a da informații, a formula o idee/ o părere/ o solicitare), dar are dificultăți certe atunci când trebuie să utilizeze actele de vorbire respective în scop propriu. Elevul reușește rareori să-și însușască cuvintele noi prin introducerea lor în vocabularul propriu și se dovedește incapabil de a le folosi în alte contexte. Elevul este capabil să inițieze, să mențină și să încheie un dialog superficial despre : școală, familie și locuință, prieteni, colegi, mediul înconjurător, igiena clasei și a locuinței. În aceleași situații de comunicare elevul se dovedește neatent la regulile de vorbire eficiente – nu folosește întotdeauna elemente de politețe verbală asociate actelor de limbaj utilizate (salutul, prezentarea, formularea unei cereri, ascultarea și respectarea opiniei celuilalt). Elevul întâmpină dificultăți la povestirea sau repovestirea unor întâmplări trăite, observate sau citite, chiar dacă este ghidat de întrebări (de exemplu : „Cine?, Ce?, Cu cine?, Cum?, Unde?, De ce?, Din ce cauză?, Cu ce scop?”). Elevul descrie superficial un obiect, un fenomen sau o persoană respectând, rareori, în mod intuitiv acordul de număr și gen (fără terminologie).



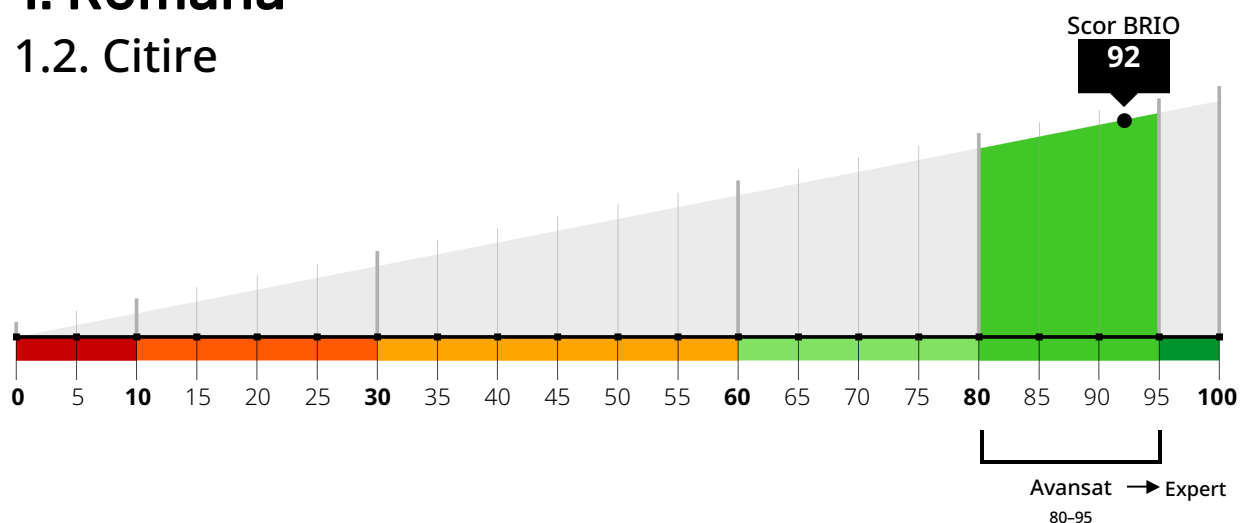
INSUFICIENT

Elevul nu este capabil să recunoască și să utilizeze actele de vorbire în mod corespunzător în situații de comunicare date (a se prezenta și a prezenta pe cineva, a identifica un obiect/ o persoană/ un loc, a cere și a da informații, a formula o idee/ o părere/ o solicitare). Elevul nu dovedește însușirea cuvintelor noi prin introducerea lor în vocabularul propriu, nereușind să le folosească în alte contexte. Elevul nu este capabil să inițieze, să mențină și să încheie un dialog despre : școală, familie și locuință, prieteni, colegi, mediul înconjurător, igiena clasei și a locuinței. În aceleași situații de comunicare elevul se dovedește frecvent neatent la regulile de vorbire eficientă – nu folosește elemente de politețe verbală asociate actelor de limbaj utilizate (salutul, prezentarea, formularea unei cereri, ascultarea și respectarea opiniei celuilalt). Elevul nu poate povesti întâmplări trăite sau observate și nu poate repovesti întâmplări citite, chiar dacă este ghidat de întrebări (de exemplu : „Cine?, Ce?, Cu cine?, Cum?, Unde?, De ce?, Din ce cauză?, Cu ce scop?“). Elevul este incapabil să descrie un obiect, un fenomen sau o persoană și nu respectă acordul de număr și gen (fără terminologie).



1. Română

1.2. Citire



Prin capitolul Citire, testul BRIO® pentru clasa a II-a inventariază cunoștințele și competențele elevului legate de:

- Utilizarea imaginilor pentru indicarea semnificației unui mesaj ;
- Identificarea unor cuvinte lipsă dintr-un text ;
- Identificarea unor expresii care completează corect enunțul dat;
- Identificarea unor perechi de cuvinte care au același înțeles cu un cuvânt dat ;
- Citirea selectivă în funcție de anumite repere (alineatul, linia de dialog) sau respectând un detaliu/ o idee din text (joc : „Găsește și citește”) ;
- Identificarea alineatelor, paragrafelor, titlului și autorului unui text ;
- Decodificarea mesajului încifrat în ghicitori ;
- Utilizarea cuprinsului unei cărți.



Scala de evaluare - Citire

EXPERT

Elevul citește cu ușurință mesaje din mediul cunoscut sau texte scurte de maxim 120 de cuvinte. Elevul identifică întotdeauna în mod corespunzător mesajul unui text narativ literar/ nonliterar și personajele (text în care se relatează întâmplări sau fenomene din universul cunoscut). Elevul recunoaște întotdeauna titlul, autorul și noțiunea de alineat dintr-un text, utilizând astfel în mod corespunzător regulile de așezare a textului în pagină. Deasemenea, elevul este capabil să citească și să înțeleagă semnificația unui text liric despre universul copilăriei, recunoscând folosirea unor simboluri în contexte familiare. Elevul știe să citească în mod corect grupurile de litere ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi în orice cuvânt. Elevul decodifică întotdeauna mesajul încifrat în ghicitori și intuiește cu succes semnificația unui mesaj utilizând în acest scop imagini date. Elevul dovedește că știe să folosească în scop propriu cuprinsul unei cărți.

AVANSAT

Elevul citește cu ușurință mesaje din mediul cunoscut sau texte scurte de maxim 120 de cuvinte. Elevul identifică în mod corespunzător mesajul unui text narativ literar/ nonliterar și personajele (text în care se relatează întâmplări sau fenomene din universul cunoscut). Elevul recunoaște titlul, autorul și noțiunea de alineat dintr-un text, utilizând astfel în mod corect regulile de așezare a textului în pagină. Deasemenea, elevul este capabil să citească și să înțeleagă semnificația unui text liric despre universul copilăriei, recunoscând folosirea unor simboluri în contexte familiare. Elevul știe să citească grupurile de litere ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi în orice cuvânt. Elevul decodifică mesajul încifrat în ghicitori și intuiește semnificația unui mesaj utilizând în acest scop imagini date. Elevul dovedește că știe să folosească în scop propriu cuprinsul unei cărți.

COMPETENT

Elevul citește mesaje din mediul cunoscut sau texte scurte de maxim 120 de cuvinte. De obicei, elevul identifică în mod corespunzător mesajul unui text narativ literar/ nonliterar și personajele (text în care se relatează întâmplări sau fenomene din universul cunoscut). Elevul recunoaște titlul, autorul și noțiunea de alineat dintr-un text și este capabil să utilizeze corect regulile de așezare a textului în pagină. De cele mai multe ori elevul este capabil să citească și să înțeleagă semnificația unui text liric despre universul copilăriei, recunoscând uneori folosirea unor simboluri în contexte familiare. Elevul știe să citească grupurile de litere ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi în majoritatea cuvintelor date, putând exista și ezitări. Elevul decodifică mesajul încifrat în ghicitori și intuiește, aproape întotdeauna, semnificația unui mesaj utilizând imagini date. Elevul dovedește că știe să folosească în scop propriu cuprinsul unei cărți.

INTERMEDIAR



Elevul citește în ritm lent mesaje din mediul cunoscut sau texte scurte de maxim 120 de cuvinte. Elevul identifică parțial mesajul unui text narativ literar/ nonliterar și personajele (text în care se relatează întâmplări sau fenomene din universul cunoscut). Elevul recunoaște, de obicei, titlul, autorul și noțiunea de alineat dintr-un text și este capabil să utilizeze, de cele mai multe ori corect, regulile de așezare a textului în pagină. Elevul este capabil să citească și să înțeleagă parțial semnificația unui text liric despre universul copilăriei, recunoscând uneori folosirea unor simboluri în contexte familiare. Elevul știe să citească grupurile de litere ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi în mare parte din cuvintele date, putând exista și ezitări. Elevul decodifică parțial mesajul încifrat în ghicitori și intuiește uneori semnificația unui mesaj utilizând imagini date. Elevul dovedește că știe să folosească în scop propriu cuprinsul unei cărți.

SATISFACATOR

Elevul citește în ritm foarte lent mesaje din mediul cunoscut sau texte scurte de maxim 120 de cuvinte. Elevul identifică superficial mesajul unui text narativ literar/ nonliterar și nu poate preciza toate personajele (text în care se relatează întâmplări sau fenomene din universul cunoscut). Elevul recunoaște, uneori, titlul, autorul și noțiunea de alineat dintr-un text, însă nu este capabil să utilizeze întotdeauna în mod corect regulile de așezare a textului în pagină. Elevul este capabil să citească și să înțeleagă superficial semnificația unui text liric despre universul copilăriei, recunoscând rareori folosirea unor simboluri în contexte familiare. Elevul citește cu dificultate grupurile de litere ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi în cuvintele date, putând exista confuzii între aceste grupuri. Elevul decodifică superficial mesajul încifrat în ghicitori și intuiește rareori semnificația unui mesaj utilizând imagini date. Elevul dovedește că știe să folosească parțial cuprinsul unei cărți.

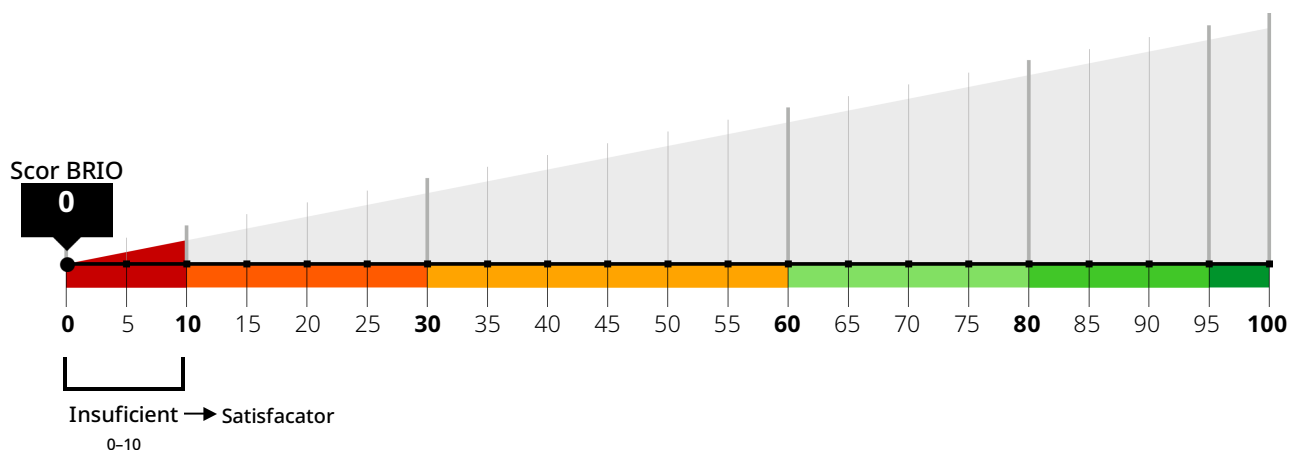
INSUFICIENT

Elevul citește în ritm extrem de lent mesaje din mediul cunoscut sau texte scurte de maxim 120 de cuvinte. Elevul nu poate identifica mesajul unui text narativ literar/ nonliterar și nu poate preciza toate personajele (text în care se relatează întâmplări sau fenomene din universul cunoscut). Elevul recunoaște, rareori, titlul, autorul și noțiunea de alineat dintr-un text, însă nu este capabil să utilizeze în mod corect regulile de așezare a textului în pagină. Elevul nu este capabil să citească și să înțeleagă semnificația unui text liric despre universul copilăriei și nu recunoaște folosirea unor simboluri în contexte familiare. Elevul citește cu dificultate grupurile de litere ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi în cuvintele date, făcând deseori confuzii între aceste grupuri. Elevul nu poate decodifica mesajul încifrat în ghicitori și nu intuiește semnificația unui mesaj utilizând imagini date. Elevul nu dovedește că știe să folosească în scop propriu cuprinsul unei cărți.



1. Română

1.3. Scriere



Prin capitolul Scriere, testul BRIO® pentru clasa a II- a inventariază cunoștințele și competențele elevului legate de:

- Adăugarea unor cuvinte/semne de punctuație în enunțuri eliptice;
- Ordonarea cuvintelor care formează un enunț;
- Identificarea grupurilor de litere care completează cuvintele date;
- Alegerea cuvintelor scrise greșit în enunțul dat;
- Folosirea convențiilor limbajului scris (scrierea cu majusculă/ cu alineat, utilizarea corectă a semnelor de punctuație);
- Plasarea semnelor de punctuație într-un text;
- Scrierea unor bilete de mulțumire, de informare, de solicitare, cu respectarea convențiilor;
- Jocuri de tip „Loto”, „Domino”, „Bingo” cu imagini, cuvinte sau simboluri.



Scala de evaluare - Scriere

EXPERT

Elevul este capabil să scrie toate literele de mână și să le recunoască într-un text dat, diferențiind întotdeauna cu succes literele mari și mici de mână. Elevul știe să scrie în mod corect cuvintele care conțin grupurile de litere ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi și cuvintele care conțin diftongii: oa, ea, ia, ie, uă (fără terminologie). Elevul recunoaște mereu scrierea cu majusculă la începutul propoziției și al titlului, precum și scrierea cu majusculă a substantivelor proprii (fără terminologie). Elevul știe să așeze în pagină data, titlul, alineatul și reușește întotdeauna să păstreze distanța corespunzătoare între cuvinte. Elevul poate redacta cu ușurință mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse. Elevul știe să completeze eventuale enunțuri eliptice cu cuvintele sau semnele de punctuație potrivite. Elevul poate ordona cuvintele care formează un enunț și poate participa cu succes la jocuri care solicită schimbul unor mesaje scrise. Elevul este capabil să-și exprime ideile și sentimentele prin intermediul limbajelor convenționale și neconvenționale (imagini, simboluri, desene).

AVANSAT

Elevul este capabil să scrie literele de mână și să le recunoască într-un text dat, diferențiind întotdeauna literele mari și mici de mână. Elevul știe să scrie în mod corect cuvintele care conțin grupurile de litere ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi și cuvintele care conțin diftongii: oa, ea, ia, ie, uă (fără terminologie). Elevul recunoaște în majoritatea situațiilor scrierea cu majusculă la începutul propoziției și al titlului, precum și scrierea cu majusculă a substantivelor proprii (fără terminologie). Elevul știe să așeze în pagină data, titlul, alineatul și reușește să păstreze distanța corespunzătoare între cuvinte. Elevul poate redacta mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse. Elevul știe să completeze enunțuri eliptice cu cuvintele sau semnele de punctuație potrivite. Elevul poate ordona cuvintele care formează un enunț și poate participa cu succes la jocuri care solicită schimbul unor mesaje scrise. Elevul este capabil să-și exprime ideile și sentimentele prin intermediul limbajelor convenționale și, uneori, prin intermediul limbajelor neconvenționale (imagini, simboluri, desene).

COMPETENT

Elevul este capabil să scrie toate literele de mână și să le recunoască într-un text dat, diferențiind literele mari și mici de mână. Elevul știe să scrie cuvintele care conțin grupurile de litere ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi și cuvintele care conțin diftongii: oa, ea, ia, ie, uă (fără terminologie). Elevul recunoaște, de obicei, scrierea cu majusculă la începutul propoziției și al titlului, precum și scrierea cu majusculă a substantivelor proprii (fără terminologie). Elevul știe să așeze în pagină data, titlul, alineatul și reușește să păstreze, de obicei, distanța corespunzătoare între cuvinte. Elevul poate redacta mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse. Elevul știe să completeze enunțuri eliptice cu cuvintele sau semnele de punctuație potrivite, de cele mai multe ori. Elevul poate ordona cuvintele care formează un enunț și poate participa la jocuri care solicită schimbul unor mesaje scrise. Elevul este capabil să-și exprime ideile și sentimentele prin intermediul limbajelor convenționale, mai puțin prin intermediul limbajelor neconvenționale (imagini, simboluri, desene).

INTERMEDIAR



Elevul este capabil să scrie o mare parte dintre literele de mână și să le recunoască într-un text dat, diferențiind, parțial, literele mari și mici de mână. Elevul știe să scrie majoritatea cuvintelor care conțin grupurile de litere ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi și cea mai mare parte a cuvintelor care conțin diftongii: oa, ea, ia, ie, uă (fără terminologie). Elevul recunoaște de cele mai multe ori, scrierea cu majusculă la începutul propoziției și al titlului, precum și scrierea cu majusculă a substantivelor proprii (fără terminologie). Elevul știe, de cele mai multe ori, să așeze în pagină data, titlul, alineatul și uneori reușește să păstreze distanța corespunzătoare între cuvinte, alteleori nu. Elevul poate redacta parțial mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse. Elevul reușește uneori să completeze enunțuri eliptice cu cuvintele sau semnele de punctuație potrivite. În majoritatea situațiilor, elevul poate ordona cuvintele care formează un enunț și poate participa la jocuri care solicită schimbul unor mesaje scrise. Elevul este capabil să-și exprime ideile și sentimentele prin intermediul limbajelor convenționale, de cele mai multe ori, însă întâmpină dificultăți atunci când trebuie să se exprime prin intermediul limbajelor neconvenționale (imagini, simboluri, desene).

SATISFACATOR

Elevul este capabil să scrie și să recunoască într-un text dat literele de mână, diferențiind superficial literele mari și mici de mână. Elevul știe să scrie unele cuvinte care conțin grupurile de litere ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi și cuvintele care conțin diftongii: oa, ea, ia, ie, uă (fără terminologie). Elevul recunoaște rareori scrierea cu majusculă la începutul propoziției și al titlului, respectiv scrierea cu majusculă a substantivelor proprii (fără terminologie). Elevul are dificultăți în ceea ce privește așezarea în pagină a datei, a titlului, a alineatului și reușește rareori să păstreze distanța corespunzătoare între cuvinte. Elevul poate redacta în mod superficial mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse. Elevul completează cu greutate enunțuri eliptice cu cuvintele sau semnele de punctuație potrivite. Elevul poate ordona parțial cuvintele care formează un enunț și poate participa la jocuri care solicită schimbul unor mesaje scrise. De obicei, elevul este capabil să-și exprime ideile și sentimentele prin intermediul limbajelor convenționale, însă nu reușește să se exprime prin intermediul limbajelor neconvenționale (imagini, simboluri, desene).



INSUFICIENT

Elevul este capabil să scrie câteva dintre literele de mână și le recunoaște cu dificultate într-un text dat, nefăcând întotdeauna diferența între literele mari și literele mici de mână. Elevul nu știe să scrie în mod corect cuvintele care conțin grupurile de litere ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi și cuvintele care conțin diftongii: oa, ea, ia, ie, uă (fără terminologie), el omite deseori o literă din grupul dat. Elevul nu recunoaște scrierea cu majusculă la începutul propoziției și al titlului, și nici scrierea cu majusculă a substantivelor proprii (fără terminologie). Elevul nu dovedește cunoașterea normelor privind așezarea în pagină a datei, a titlului, a alineatului și reușește rareori să păstreze distanța corespunzătoare între cuvinte. Elevul nu poate redacta mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse. Elevul completează cu greutate enunțuri eliptice cu cuvintele potrivite și nu dovedește cunoașterea normelor de utilizare a semnelor de punctuație. Elevul nu poate ordona cuvintele care formează un enunț simplu și participă cu dificultate la jocuri care solicită schimbul unor mesaje scrise. Elevul este rareori capabil să-și exprime ideile și sentimentele prin intermediul limbajelor convenționale sau neconvenționale (imagini, simboluri, desene).