



Raport de evaluare ID #564

Matematică, clasa a III-a | 23.08.2018





Despre Raportul BRIO

SCOPUL RAPORTULUI

Acest raport descrie nivelul de cunoștințe și competențe de matematică pentru elevul testat.

UTILIZARE

Raportul se adresează părinților, elevilor și / sau profesorilor care vor să afle stadiul de pregătire al elevului evaluat prin sistemul BRIO.

El reprezintă o analiză generală a gradului de pregătire la matematică și cuprinde totodată informații importante despre ariile cu rezultate bune (punctele tari) și ariile cu rezultate slabe (punctele vulnerabile) ale școlarului în cadrul acestei discipline.

Prin urmare, pe baza raportului se poate stabili nivelul actual de cunoștințe și competențe al elevului, se pot stabili ariile pe care ar fi oportun ca elevul evaluat să se concentreze în învățare și se pot lua decizii privind intervențiile pedagogice necesare. De asemenea, raportul permite monitorizarea progresului unui elev, atunci când acesta este comparat cu alte testări BRIO.

În ciuda acurateței și sofisticării sistemului de testare BRIO, care îl fac probabil cel mai performant sistem de testare educațională din România, este recomandabil ca, pentru decizii cu impact mare asupra elevului, rezultatele din raport să fie luate în considerare doar coroborat cu informații suplimentare precum notele școlare, opinia profesorului de la clasă sau a altor cadre didactice, intențiile și opiniile părinților, discuții cu elevul însuși. Prin coroborarea rezultatelor obținute la testele BRIO cu informațiile primite de la toți actorii cu care elevul relaționează (profesori, părinți), se poate obține o imagine cât mai clară asupra situației/nivelului școlar.

FUNDAMENT

Acest raport este bazat pe BRIO, sistemul de testare standardizat pentru accelerarea performanței în învățământ. Sistemul BRIO® este dezvoltat de specialiști în testare educațională la nivelul celor mai actuale standarde internaționale din domeniu. El include o bancă foarte mare de itemi și utilizează o tehnologie statistică de ultimă oră — Item Response Theory.



SECȚIUNILE RAPORTULUI

Raportul BRIO® are următoarele componente:

1. Secțiune introductivă
2. Secțiune de prezentare a rezultatelor generale
3. Secțiune de prezentare a rezultatelor detaliate

Secțiunea introductivă este chiar aceasta pe care o citiți acum.

Secțiunea de prezentare a rezultatelor generale arată rezultatul general al elevului testat pentru matematică, precum și pentru principalele ramuri ale acestei discipline (de exemplu, geometrie, algebră sau analiză matematică), atunci când acestea se studiază la clasă în mod explicit separat.

SCORUL BRIO®

Rezultatele sunt prezentate sub forma scorului BRIO, un scor care poate varia între 0 (foarte slab) și 100 (foarte competent). Cu cât scorul este mai mare, cu atât el indică un nivel de cunoștințe și competențe mai ridicat.

Scorul BRIO® este un scor-centilă: el arată cum se compară elevul testat cu toți ceilalți copii din România care parcurg aceeași clasă ca și el. De exemplu, pentru un elev care se află la centila 70 (a obținut scorul BRIO® 70) vom spune că 30% dintre elevii din România (de acea vârstă sau clasă) sunt mai buni decât el în timp ce 70% sunt mai slabi sau egali cu el. Totodată, un copil care are centila 90 (scorul BRIO® 90) are în fața sa doar 10% din populația școlară comparabilă iar 90% dintre elevii de aceeași clasă sunt mai slabi decât el – acesta este un scor foarte bun.

PROFILUL COMPETENȚELOR

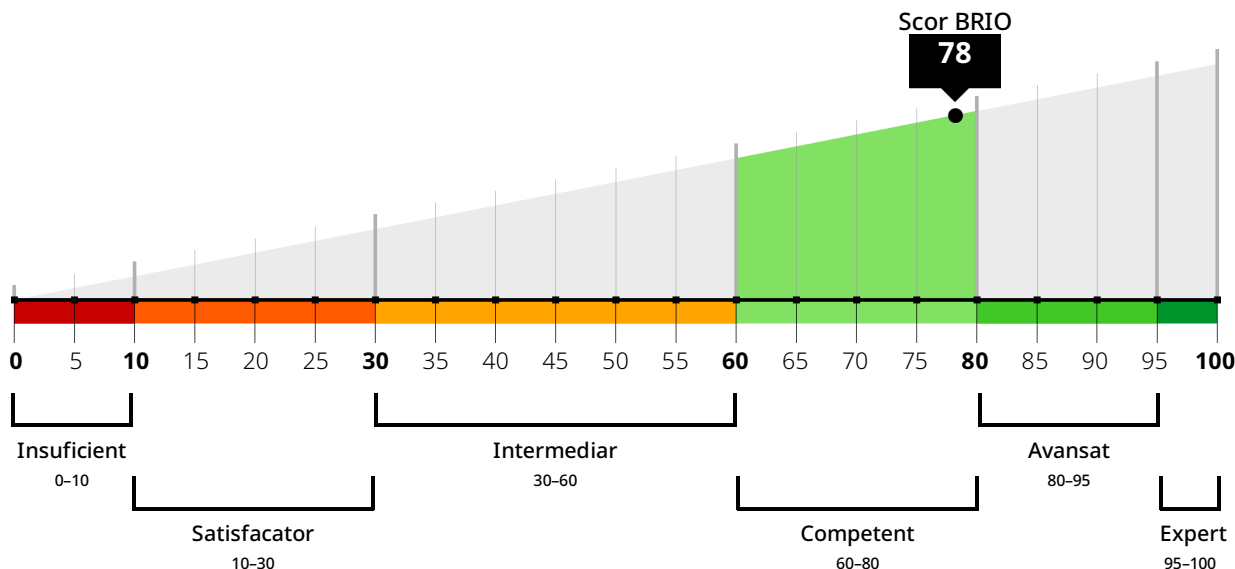
În secțiunea Profilul competențelor sunt prezentate scorurile generale pentru toate dimensiunile (capitolele) măsurate, sub formă de profil. Scorurile pentru fiecare dimensiune variază între 0 și 100 și permit observarea per ansamblu a punctelor mai slabe și a punctelor celor mai puternice pentru elevul testat.

DESCRIERILE REZULTATELOR

În secțiunea de prezentare a rezultatelor detaliate sunt analizate pe rând rezultatele elevului pentru fiecare dimensiune. Astfel, se explică ce anume a fost măsurat în cadrul fiecărei dimensiuni, care este scorul obținut de elevul testat și care este semnificația acestui scor. Informația poate fi utilizată de elevi, părinți și profesori pentru a înțelege în detaliu ce cunoștințe și competențe are elevul, dar și ce cunoștințe și competențe îi lipsesc acestuia (conform cerințelor programei școlare aferente clasei în care se află). Totodată, pe baza rezultatelor obținute de elev, se pot dezvolta modalități personalizate de intervenție educațională.



Despre Scorul BRIO



SCOR 95-100: ■ EXPERT

Algebră

Indică exprimarea corectă a semnificației calculelor utilizate în rezolvarea problemelor și exercițiilor. Capacitatea de a căuta noi căi în rezolvarea unor probleme.

Geometrie

Indică capacitatea de a realiza conexiuni corecte între unitățile standard și nonstandard.

SCOR 80-95: ■ AVANSAT

Algebră

Indică inițiativă în transpunerea diferitelor situații în context matematic. Folosește corect metodele învățate pentru rezolvarea problemelor și exercițiilor.

Geometrie

Indică efectuarea de corelații corecte între elementele geometrice învățate folosind sau nu unitățile de măsură.



SCOR 60–80: ■ COMPETENT

Algebră

Indică folosirea corectă a operațiilor și proprietăților acestora. Folosește cu ușurință metoda balanței în aflarea unui număr necunoscut dintr-un exercițiu. Folosește cu dificultate și uneori incorect metoda încercărilor (falsei ipoteze) în rezolvarea problemelor. Folosește corect metoda figurativă în rezolvarea problemelor.

Geometrie

Indică cunoașterea și aplicarea corectă a unităților de măsură.

SCOR 30–60: ■ INTERMEDIAR

Algebră

Indică cunoașterea scrierii, citirii și operațiilor cu numere mai mici decât 1 000 000. Utilizarea corectă a ordinea efectuării operațiilor dar realizează cu greu corespondența între datele problemelor.

Geometrie

Indică cunoașterea unităților de măsură dar întâmpină greutăți în utilizarea lor în rezolvarea problemelor.

SCOR 10–30: ■ SATISFACATOR

Algebră

Indică cunoașterea parțială a scrierii și comparării numerelor mai mici decât 1 000 000. Întâmpină greutate în realizarea operațiilor cu trecere peste ordin. Folosește incorect ordinea efectuării operațiilor. Realizează incorect relații între datele problemelor.

Geometrie

Indică cunoașterea parțială a unităților de măsură. Utilizează incorect unitățile și instrumentele de măsură în rezolvarea problemelor.

SCOR 0–10: ■ INSUFICIENT

Algebră



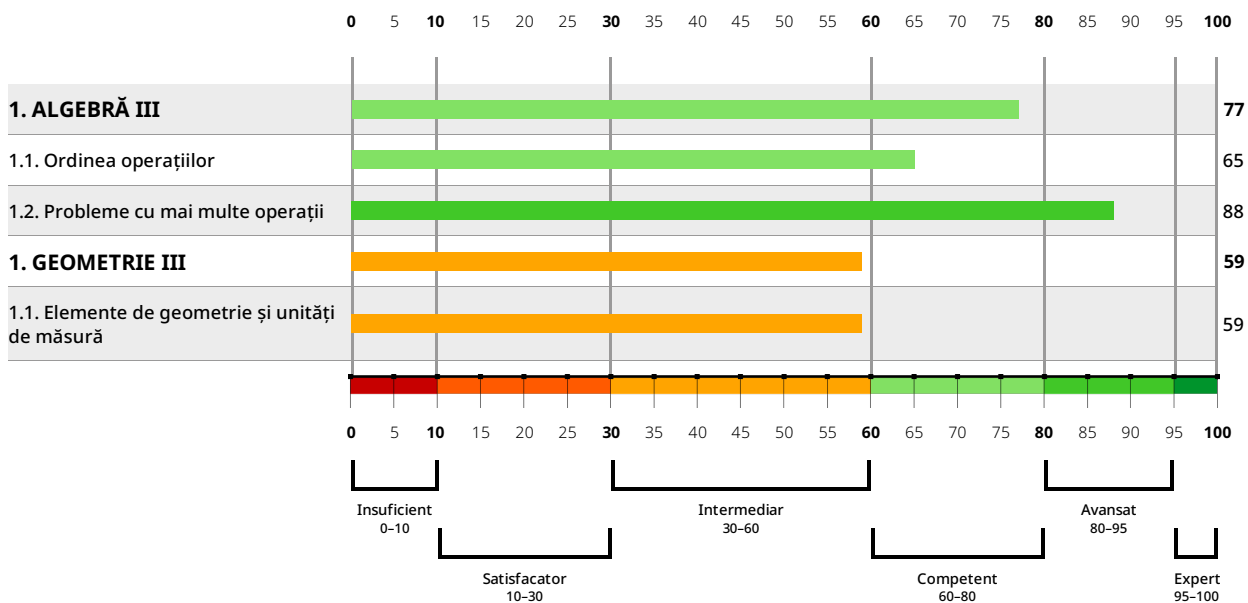
Indică neînțelegerea sistemului pozițional în scrierea și citirea numerelor naturale. Imposibilitatea efectuării operațiilor cu trecere peste ordin. Nu poate estima ordinul de mărime al rezultatului unui exercițiu. Nu poate realiza clar și concis semnificația calculelor făcute.

Geometrie

Indică necunoașterea unităților și instrumentelor de măsură. Folosirea incorectă a unităților și instrumentelor de măsură.



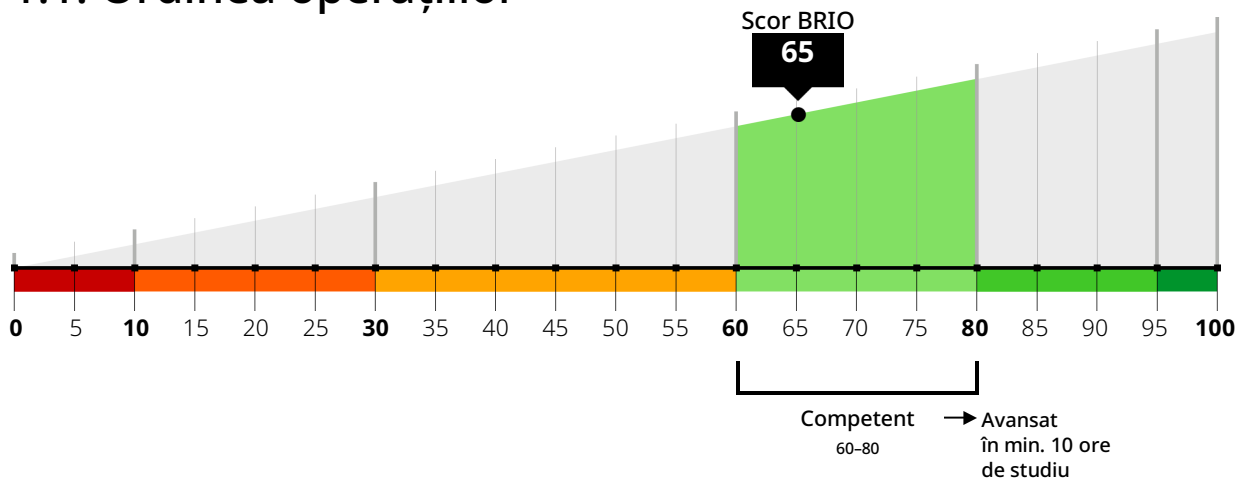
Profilul competențelor evaluate





1. Algebră

1.1. Ordinea operațiilor



Scor BRIO 65

Prin sub-capitolul "Ordinea operațiilor", testul BRIO® pentru clasa a III-a arată cunoștințele și competențele elevului legate de:

- capacitatea de a rezolva operațiile matematice;
- capacitatea de a stabili relații între datele problemelor;
- folosirea corectă a operațiilor și a proprietăților acestora;
- inițiativă în transpunerea diferitelor situații în context matematic;
- utilizarea corectă a ordinii efectuării operațiilor.

NIVELUL CORESPUNZATOR SCORULUI 65: ■ COMPETENT

Știe să efectueze operații și să aplice proprietățile acestora. Folosește cu ușurință metoda balanței pentru aflarea unui număr necunoscut dintr-un exercițiu.

TIMP STUDIU NECESAR PENTRU UPGRADE: 10 ore



Scala de evaluare - Ordinea operațiilor

EXPERT

Știe să exprime corect semnificația calculelor utilizate în rezolvarea exercițiilor. Folosește corect proprietățile operațiilor.

AVANSAT

Are capacitatea de a transpune diferite situații în context matematic. Folosește corect metodele învățate pentru rezolvarea exercițiilor.

COMPETENT

Știe să efectueze operații și să aplice proprietățile acestora. Folosește cu ușurință metoda balanței pentru aflarea unui număr necunoscut dintr-un exercițiu.

INTERMEDIAR

Utilizează corect ordinea efectuării operațiilor dar realizează cu greu corespondența între datele problemelor.

SATISFACATOR

Cunoaște doar parțial operațiile cu trecere peste ordin. Folosește incorect ordinea efectuării operațiilor și nu reușește să realizeze relațiile adevărate între datele problemelor.

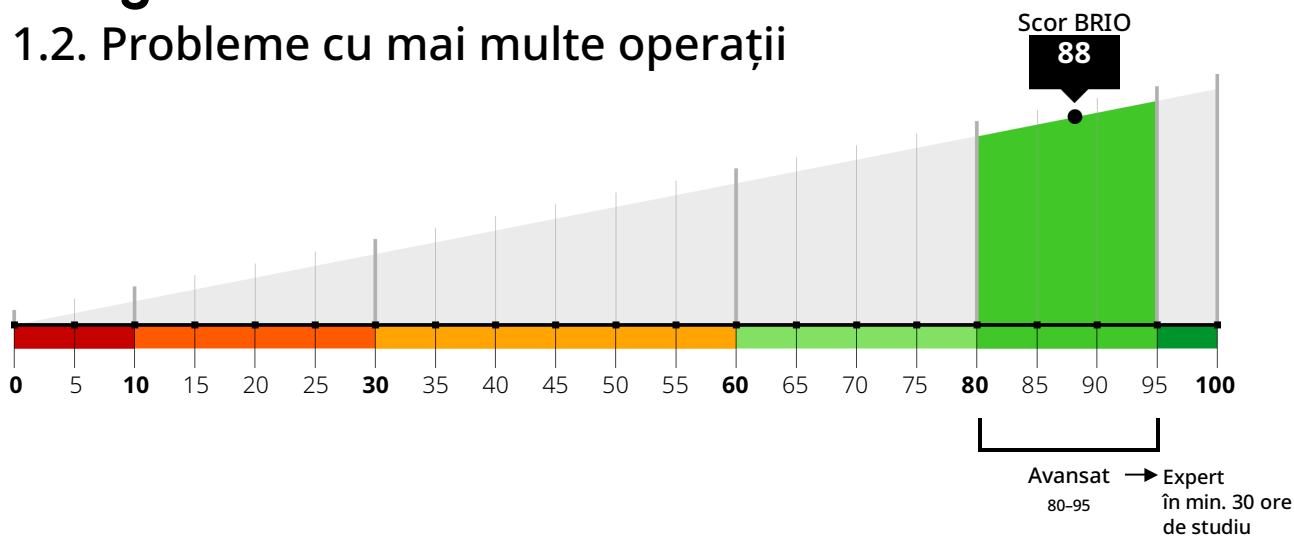
INSUFICIENT

Nu știe să efectueze operații cu trecere peste ordin. Nu poate estima ordinul de mărime al rezultatului unui exercițiu și nu poate realiza clar și concis semnificația calculelor făcute.



1. Algebră

1.2. Probleme cu mai multe operații



Scor BRIO 88

Prin sub-capitolul "Probleme cu mai multe operații", testul BRIO® pentru clasa a III-a măsoară cunoștințele și competențele elevului legate de:

- capacitatea folosirii simbolurilor pentru a pune în evidență numerele necunoscute dintr-o problemă;
- realizarea corectă a relațiilor între datele problemelor;
- folosirea corectă a metodei încercărilor (falsei ipoteze) în rezolvarea problemelor;
- inițiativă în transpunerea diferitelor situații în context matematic;
- cunoașterea și folosirea metodei figurative pentru rezolvarea problemelor;
- capacitatea de a căuta noi căi în rezolvarea unor probleme.

NIVELUL CORESPUNZATOR SCORULUI 88: ■ AVANSAT

Are inițiativa de a transpune diferite situații în context matematic. Folosește corect metodele învățate pentru rezolvarea problemelor.

TIMP STUDIU NECESAR PENTRU UPGRADE: 30 ore



Scala de evaluare - Probleme cu mai multe operații

EXPERT

Știe să exprime corect semnificația calculelor utilizate pentru rezolvarea problemelor. Are capacitatea de a identifica noi metode pentru rezolvarea exercițiilor.

AVANSAT

Are inițiativa de a transpune diferite situații în context matematic. Folosește corect metodele învățate pentru rezolvarea problemelor.

COMPETENT

Știe să aplice corect metoda încercărilor (metoda falsei ipoteze) în rezolvarea problemelor. Utilizează cu succes metoda figurativă în rezolvarea problemelor.

INTERMEDIAR

Știe să realizeze corespondența între datele problemelor dar folosește incorect metodelor de aflare a mărimii necunoscute prin procedeele învățate.

SATISFACATOR

Nu știe să stabilească în mod corect relațiile dintre datele problemelor. Întâmpină greutăți în folosirea simbolurilor pentru punerea în evidență a necunoscutelor unei probleme.

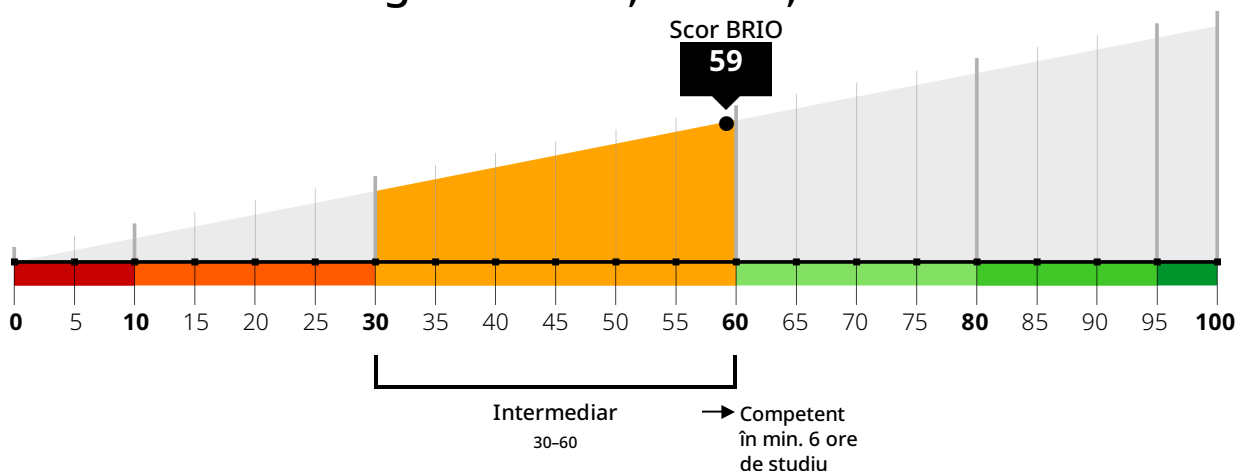
INSUFICIENT

Nu știe să folosească simbolurile pentru a pune în evidență numerele necunoscute dintr-o problemă. Are dificultăți atunci când trebuie să colecteze și să sorteze datele dintr-o problemă.



2. Geometrie

2.1. Elemente de geometrie și unități de măsură



Scor BRIO 59

Prin sub-capitolul "Elemente de geometrie și unități de măsură", testul BRIO® pentru clasa a III-a inventariază cunoștințele și competențele elevului legate de:

- recunoașterea figurilor plane și a corpurilor geometrice după criterii diverse;
- identificarea și precizarea criteriilor folosite în clasificarea obiectelor sau desenelor;
- capacitatea de a selecta figurile geometrice după criterii date (culoare, formă, număr laturi etc.);
- cunoașterea unităților de măsură standardizate dar și nestandardizate;
- capacitatea de a alege unitatea de măsură convenabilă în măsurarea obiectului sau fenomenului dat;
- posibilitatea de a măsura dimensiunile unui obiect folosind unitățile nestandardizate (creion, gumă, palmă, pas etc.);
- cunoașterea și localizarea evenimentelor în termeni precum: înainte, după, în timp etc.;
- estimarea duratei unor activități.

NIVELUL CORESPUNZATOR SCORULUI 59: ■ INTERMEDIAR

Cunoaște unitățile de măsură dar are dificultăți în utilizarea lor pentru rezolvarea de probleme.

TIMP STUDIU NECESAR PENTRU UPGRADE: 6 ore



Scala de evaluare - Elemente de geometrie și unități de măsură

EXPERT

Are capacitatea de a realiza conexiuni corecte între unitățile standard și cele non-standard învățate.

AVANSAT

Poate efectua corelații corecte între elementele geometrice învățate, folosind sau nu unitățile de măsură.

COMPETENT

Cunoaște și aplică în mod corect unitățile de măsură.

INTERMEDIAR

Cunoaște unitățile de măsură dar are dificultăți în utilizarea lor pentru rezolvarea de probleme.

SATISFACATOR

Cunoaște numai parțial unitățile de măsură și nu se descurcă atunci când trebuie să le aplice în rezolvarea problemelor.

INSUFICIENT

Nu cunoaște unitățile și instrumentele de măsură și nu le poate utiliza.