



## Raport de evaluare ID #9413

Matematică, clasa a II-a | 22.03.2020





# Despre Raportul BRIO

## SCOPUL RAPORTULUI

Acest raport descrie nivelul de cunoștințe și competențe de matematică pentru elevul testat.

## UTILIZARE

Raportul se adresează părinților, elevilor și / sau profesorilor care vor să afle stadiul de pregătire al elevului evaluat prin sistemul BRIO.

El reprezintă o analiză generală a gradului de pregătire la matematică și cuprinde totodată informații importante despre ariile cu rezultate bune (punctele tari) și ariile cu rezultate slabe (punctele vulnerabile) ale școlarului în cadrul acestei discipline.

Prin urmare, pe baza raportului se poate stabili nivelul actual de cunoștințe și competențe al elevului, se pot stabili ariile pe care ar fi oportun ca elevul evaluat să se concentreze în învățare și se pot lua decizii privind intervențiile pedagogice necesare. De asemenea, raportul permite monitorizarea progresului unui elev, atunci când acesta este comparat cu alte testări BRIO.

În ciuda acurateței și sofisticării sistemului de testare BRIO, care îl fac probabil cel mai performant sistem de testare educațională din România, este recomandabil ca, pentru decizii cu impact mare asupra elevului, rezultatele din raport să fie luate în considerare doar coroborat cu informații suplimentare precum notele școlare, opinia profesorului de la clasă sau a altor cadre didactice, intențiile și opiniile părinților, discuții cu elevul însuși. Prin coroborarea rezultatelor obținute la testele BRIO cu informațiile primite de la toți actorii cu care elevul relaționează (profesori, părinți), se poate obține o imagine cât mai clară asupra situației/nivelului școlar.

## FUNDAMENT

Acest raport este bazat pe BRIO, sistemul de testare standardizată pentru accelerarea performanței în învățământ. Sistemul BRIO® este dezvoltat de specialiști în testare educațională la nivelul celor mai actuale standarde internaționale din domeniu. El include o bancă foarte mare de itemi și utilizează o tehnologie statistică de ultimă oră — Item Response Theory.



## SECȚIUNILE RAPORTULUI

Raportul BRIO® are următoarele componente:

1. Secțiune introductivă
2. Secțiune de prezentare a rezultatelor generale
3. Secțiune de prezentare a rezultatelor detaliate

Secțiunea introductivă este chiar aceasta pe care o citiți acum.

Secțiunea de prezentare a rezultatelor generale arată rezultatul general al elevului testat pentru matematică, precum și pentru principalele ramuri ale acestei discipline (de exemplu, geometrie, algebră sau analiză matematică), atunci când acestea se studiază la clasă în mod explicit separat.

## SCORUL BRIO®

Rezultatele sunt prezentate sub forma scorului BRIO, un scor care poate varia între 0 (foarte slab) și 100 (foarte competent). Cu cât scorul este mai mare, cu atât el indică un nivel de cunoștințe și competențe mai ridicat.

Scorul BRIO® este un scor-centilă: el arată cum se compară elevul testat cu toți ceilalți copii din România care parcurg aceeași clasă ca și el. De exemplu, pentru un elev care se află la centila 70 (a obținut scorul BRIO® 70) vom spune că 30% dintre elevii din România (de acea vârstă sau clasă) sunt mai buni decât el în timp ce 70% sunt mai slabi sau egali cu el. Totodată, un copil care are centila 90 (scorul BRIO® 90) are în fața sa doar 10% din populația școlară comparabilă iar 90% dintre elevii de aceeași clasă sunt mai slabi decât el – acesta este un scor foarte bun.

## PROFILUL COMPETENȚELOR

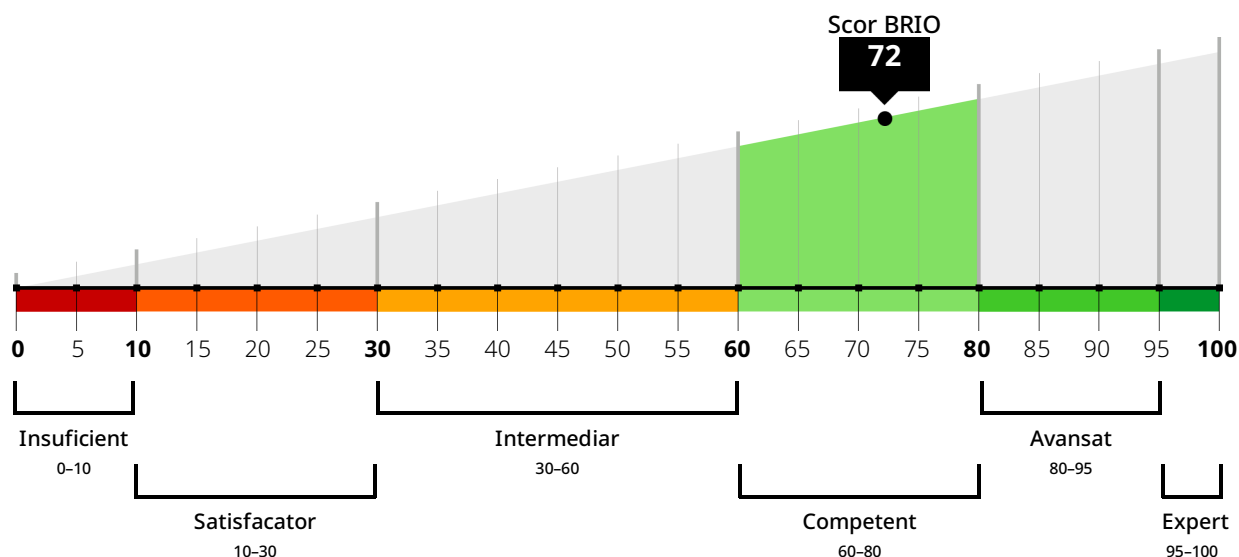
În secțiunea Profilul competențelor sunt prezentate scorurile generale pentru toate dimensiunile (capitolele) măsurate, sub formă de profil. Scorurile pentru fiecare dimensiune variază între 0 și 100 și permit observarea per ansamblu a punctelor mai slabe și a punctelor celor mai puternice pentru elevul testat.

## DESCRIERILE REZULTATELOR

În secțiunea de prezentare a rezultatelor detaliate sunt analizate pe rând rezultatele elevului pentru fiecare dimensiune. Astfel, se explică ce anume a fost măsurat în cadrul fiecărei dimensiuni, care este scorul obținut de elevul testat și care este semnificația acestui scor. Informația poate fi utilizată de elevi, părinți și profesori pentru a înțelege în detaliu ce cunoștințe și competențe are elevul, dar și ce cunoștințe și competențe îi lipsesc acestuia (conform cerințelor programei școlare aferente clasei în care se află). Totodată, pe baza rezultatelor obținute de elev, se pot dezvolta modalități personalizate de intervenție educațională.



## Despre Scorul BRIO



### SCOR 95–100: ■ EXPERT

Algebră

Indică pe lângă cunoașterea și aplicarea corectă a noțiunilor învățate. Este capabil să realizeze exercițiu care conduce la rezolvarea corectă a unei probleme. Manifestă disponibilitatea de a realiza extinderi ale problemelor în viața cotidiană. Este capabil să extragă informații din tabele și liste.

### SCOR 80–95: ■ AVANSAT

Algebră

Indică cunoașterea și aplicarea corectă a operațiilor și a ordinei operațiilor în rezolvarea exercițiilor. Determină numerele necunoscute prin metoda balanței.

### SCOR 60–80: ■ COMPETENT

Algebră

Indică cunoașterea operațiilor cu numere (adunarea, scăderea și înmulțirea) cu și fără trecerea peste ordin. Întâmpină greutate în realizarea conexiunilor între elementele problemelor.



**SCOR 30–60: ■ INTERMEDIAR**

Algebră

Indică aplicarea cu dificultate a operațiilor de adunare și scădere cu trecere peste ordin. Cunoașterea parțială a tablei înmulțirii și greutate în efectuarea înmulțiri. Imposibilitatea aflării uni număr dintr-un exercițiu folosind metoda balanței sau ordinea operațiilor.

**SCOR 10–30: ■ SATISFACATOR**

Algebră

Indică greutate în scrierea numerelor naturale și imposibilitatea realizării adunării și scăderii cu trecere peste ordin. Necunoașterea parțială a tablei înmulțirii, nu stăpânește operația de înmulțire. Nu poate stabili relații între datele problemelor. Nu poate aplica metodele învățate pentru rezolvarea problemelor.

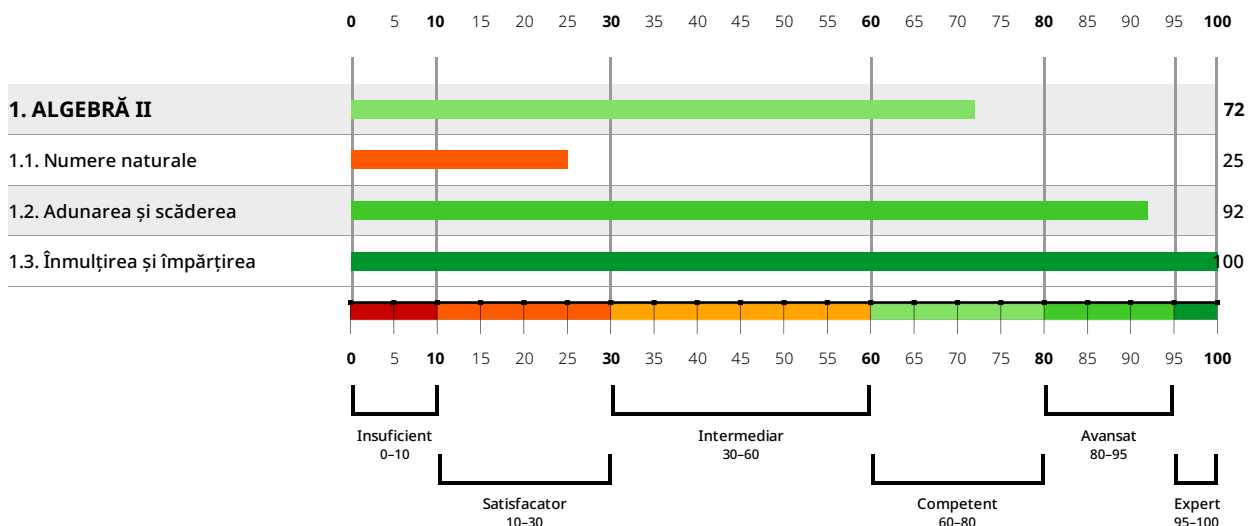
**SCOR 0–10: ■ INSUFICIENT**

Algebră

Indică absența cunoștințelor de scriere și citire a numerelor formate din sute, zeci și unități. Imposibilitatea efectuării operațiilor de adunare și scădere cu și fără trecere peste ordin. Nu poate realiza asocieri între datele unei probleme. Necunoașterea terminologiilor specifice: temeni, sumă etc.



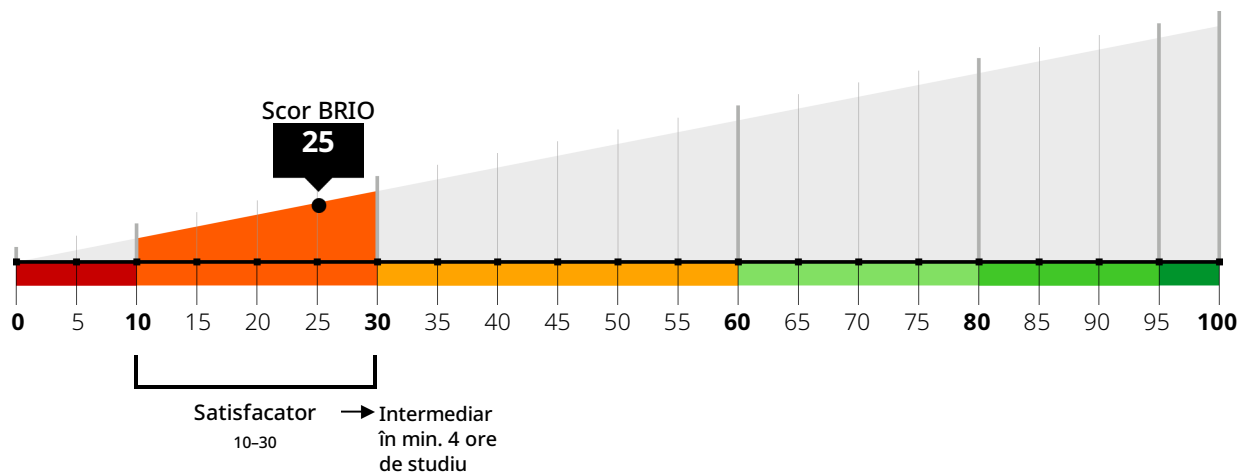
## Profilul competențelor evaluate





# 1. Algebră

## 1.1. Numere naturale



### Scor BRIO 25

Prin sub-capitolul "Numere naturale", testul BRIO® pentru clasa a II-a analizează cunoștințele și competențele elevului legate de:

- cunoașterea și înțelegerea sistemului zecimal și a numerelor formate din sute, zeci și unități;
- compararea și ordonarea numerelor naturale;
- descompunerea și compunerea numerelor naturale în sume de produse care conțin sute, zeci și unități.

### NIVELUL CORESPUNZATOR SCORULUI 25: ■ SATISFACATOR

Are dificultăți în scrierea corectă a numerelor naturale și face greșeli atunci când trebuie să ordoneze aceste numere.

### TIMP STUDIU NECESAR PENTRU UPGRADE: 4 ore



## Scala de evaluare - Numere naturale

### EXPERT

Cunoaște și aplică în mod corect noțiunile învățate. Poate realiza descompunerea numerelor naturale ca sume de sute, zeci și unități.

### AVANSAT

Stăpânește atât scrierea și citirea, cât și descompunerea în sume a numerelor naturale.

### COMPETENT

Știe să scrie, să citească și să ordoneze numerele naturale, dar are dificultăți în descompunerea și recompunerea numerelor ca sume de sute, zeci și unități.

### INTERMEDIAR

Știe să scrie și să citească numerele naturale, dar întâmpină greutăți în ordonarea lor.

### SATISFACATOR

Are dificultăți în scrierea corectă a numerelor naturale și face greșeli atunci când trebuie să ordoneze aceste numere.

### INSUFICIENT

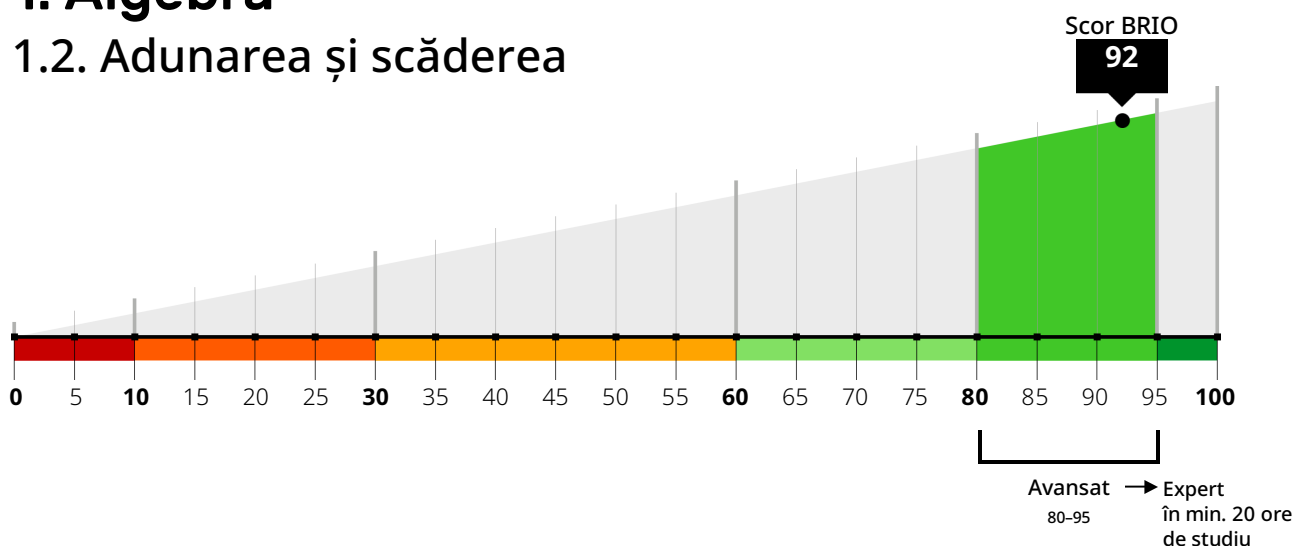
Nu știe să scrie și să citească numerele formate din sute, zeci și unități. Nu poate ordona numerele naturale folosind simbolurile: □, □, =.





# 1. Algebră

## 1.2. Adunarea și scăderea



### Scor BRIO 92

Prin sub-capitolul "Adunarea și scăderea", testul BRIO® pentru clasa a II-a evaluează cunoștințele și competențele elevului legate de:

- cunoașterea și utilizarea operațiilor de adunare și scădere cu numere naturale cu și fără trecere peste ordin;
- compunerea și descompunerea numerelor naturale în sume de sute, zeci și unități;
- cunoașterea legăturii dintre adunare și scădere;
- utilizarea adecvată a limbajului matematic;
- capacitatea de a găsi un număr necunoscut dintr-un exercițiu;
- capacitatea de a realiza corelări între elementele unei probleme.

### NIVELUL CORESPUNZATOR SCORULUI 92: ■ AVANSAT

Știe să rezolve în mod corect operațiile de adunare și scădere. Cunoaște ordinea operațiilor în rezolvarea exercițiilor. Reușește să determine numerele necunoscute aplicând metoda balanței.

### TIMP STUDIU NECESAR PENTRU UPGRADE: 20 ore



## Scala de evaluare - Adunarea și scăderea

### EXPERT

Știe cum să aplice noțiunile învățate. Are capacitatea de a rezolva un exercițiu cu numere cunoscute și necunoscute.

### AVANSAT

Știe să rezolve în mod corect operațiile de adunare și scădere. Cunoaște ordinea operațiilor în rezolvarea exercițiilor. Reușește să determine numerele necunoscute aplicând metoda balanței.

### COMPETENT

Știe să efectueze operații cu numere (adunări, scăderi) cu și fără trecere peste ordin. Poate afla un număr necunoscut dintr-un exercițiu cu o singură operație (adunare sau scădere).

### INTERMEDIAR

Are dificultăți în rezolvarea operațiilor de adunare și scădere cu trecere peste ordin. Nu știe cum să afle un număr dintr-un exercițiu cu adunări și scăderi folosind metoda balanței sau proba operațiilor.

### SATISFACATOR

Cunoaște numai parțial noțiunile de adunare și scădere, dar întâmpină greutăți în realizarea adunării și scăderii cu trecere peste ordin.

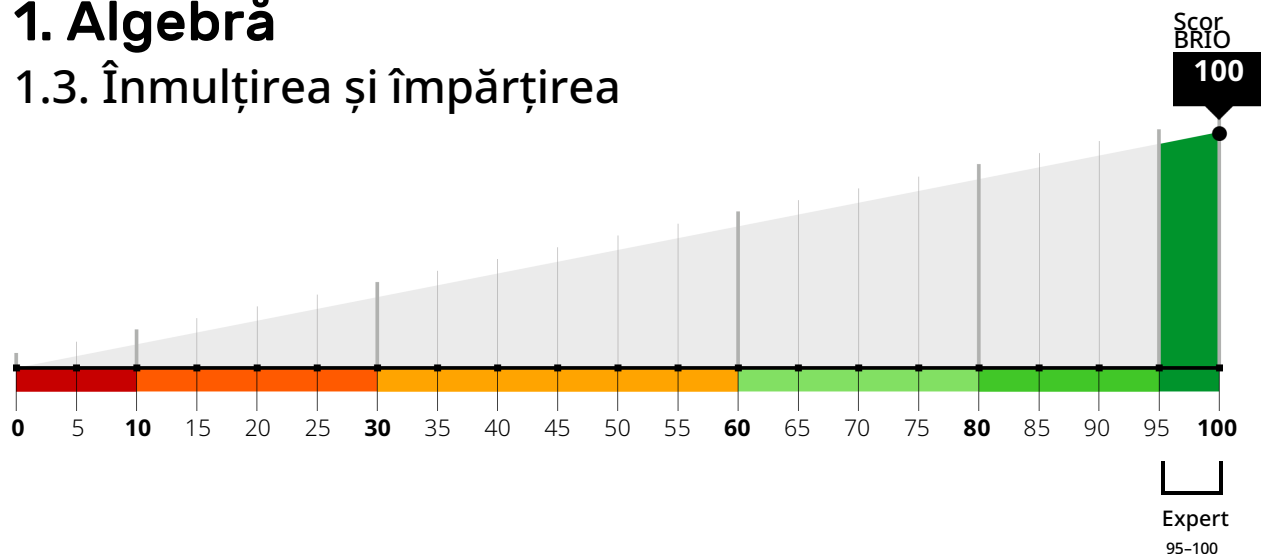
### INSUFICIENT

Nu știe să efectueze operații de adunare și scădere cu și fără trecere peste ordin. Nu cunoaște terminologia specifică: temeni, sumă etc.



# 1. Algebră

## 1.3. Înmulțirea și împărțirea



### Scor BRIO 100

Prin sub-capitolul "Înmulțirea și împărțirea", testul BRIO® pentru clasa a II-a măsoară cunoștințele și competențele elevului legate de:

- cunoașterea și utilizarea operațiilor de înmulțire și împărțire cu numere naturale;
- cunoașterea legăturii dintre înmulțire și împărțire;
- utilizarea adecvată a limbajului matematic;
- capacitatea de a determina numere necunoscute prin metoda balanței;
- cunoașterea și aplicarea corectă a operațiilor și a ordinii operațiilor în rezolvarea exercițiilor și problemelor;
- capacitatea de a realiza corelări între elementele unei probleme.

### NIVELUL CORESPUNZATOR SCORULUI 100: ■ EXPERT

Poate aplica în mod corect noțiunile învățate referitoare la înmulțire și împărțire. Știe să realizeze conexiuni între elementele unei probleme bazate (și) pe aceste operații.



## Scala de evaluare - Înmulțirea și împărțirea

### EXPERT

Poate aplica în mod corect noțiunile învățate referitoare la înmulțire și împărțire. Știe să realizeze conexiuni între elementele unei probleme bazate (și) pe aceste operații.

### AVANSAT

Cunoaște operațiile și aplică în mod corect ordinea operațiilor în rezolvarea exercițiilor. Știe cum să determine numerele necunoscute prin metoda balanței.

### COMPETENT

Știe să efectueze operații de înmulțire și împărțire de dificultate medie. Are însă probleme în realizarea conexiunilor dintre elementele problemelor.

### INTERMEDIAR

Are dificultăți în realizarea operațiilor de înmulțire și împărțire. Nu cunoaște metoda aflării unui număr dintr-un exercițiu folosind metoda balanței sau ordinea operațiilor.

### SATISFACATOR

Nu poate face înmulțiri și împărțiri cu grad mediu de dificultate. Nu poate stabili relații între datele problemelor bazate pe înmulțire sau împărțire.

### INSUFICIENT

Nu știe să efectueze corect operații de înmulțire și împărțire. Nu și-a însușit terminologia specifică: termeni, produs etc.