

Raport de evaluare

Sesiune #89870

Scor 71

Istorie, clasa a VIII-a | 05.10.2021



Despre Raportul BRIO

SCOPUL RAPORTULUI

Acest raport descrie nivelul de cunoștințe și de competențe la disciplina Istorie pentru elevul testat. El se bazează pe BRIO®, sistemul de testare standardizată pentru accelerarea performanței în învățământ.

UTILIZARE

Raportul se adresează părinților, elevilor și/sau profesorilor care vor să afle stadiul de pregătire a elevului evaluat prin sistemul BRIO.

Raportul realizat în urma testării reprezintă o analiză generală a gradului de pregătire la disciplina Istorie, cuprinzând informații relevante despre ariile cu rezultate bune (punctele tari) și ariile cu rezultate slabe (punctele vulnerabile) ale școlarului la această disciplină.

Itemii propuși în cadrul testelor BRIO sunt concepuți pe baza programei școlare obligatorii aprobate de Ministerul Educației Naționale.

Testarea poate fi făcută și la clasă, întrucât testele se bazează pe principiul IRT (Item Response Theory) care ajută la minimizarea efectelor trișării prin oferirea de seturi unice de întrebări pentru fiecare elev în parte. Față de testele fixe, unde persoanele evaluate ar putea avea posibilitatea de a-și împărtăși întrebările, testele care utilizează principiul IRT elimină posibilitățile de a obține avantaje neloiale. Mai mult IRT permite testarea adaptativă, astfel un test devine mai mult sau mai puțin dificil în funcție de performanța candidatului.

Prin urmare, pe baza raportului se poate stabili nivelul actual de cunoștințe și competențe al elevului, se pot stabili ariile către care elevul evaluat ar trebui să își canalizeze eforturile de învățare și se pot lua decizii privind intervențiile pedagogice necesare. De asemenea, raportul permite monitorizarea progresului unui elev, atunci când acesta este comparat cu alte testări BRIO.

FUNDAMENT

În ciuda acurateței și sofisticării sistemului de testare BRIO, care îl fac probabil cel mai performant sistem de testare educațională din România, este recomandabil ca, pentru decizii cu impact mare asupra elevului, rezultatele din raport să fie luate în considerare coroborat cu informații suplimentare precum notele școlare, opinia profesorului de la clasă sau a altor cadre didactice, intențiile și opiniile părinților, discuții cu elevul însuși. Prin coroborarea rezultatelor obținute la testele BRIO cu informațiile primite de la toți actorii cu care elevul relaționează (profesori, părinți), se poate obține o imagine cât mai clară asupra situației/nivelului școlar.

SECȚIUNILE RAPORTULUI

Raportul BRIO® are următoarele componente:

1. Secțiune introductivă
2. Secțiune de prezentare a rezultatelor generale

3. Secțiune de prezentare a rezultatelor detaliate

Secțiunea introductivă este chiar aceasta pe care o citiți acum.

Secțiunea de prezentare a rezultatelor generale arată rezultatul general al elevului testat pentru istorie, precum și pentru principalele ramuri ale acestei discipline, atunci când acestea se studiază la clasă în mod explicit separat.

SCORUL BRIO®

Rezultatele sunt prezentate sub forma scorului BRIO, un scor care poate varia între 0 (foarte slab) și 100 (foarte competent). Cu cât scorul este mai mare, cu atât el indică un nivel de cunoștințe și competențe mai ridicat.

Scorul BRIO® este un scor-centilă: el arată cum se compară elevul testat cu toți ceilalți copii din România care parcurg aceeași clasă ca și el. De exemplu, pentru un elev care se află la centila 70 (a obținut scorul BRIO® 70) vom spune că 30% dintre elevii din România (de acea vârstă sau clasă) sunt mai buni decât el în timp ce 70% sunt mai slabi sau egali cu el. Totodată, un copil care are centila 90 (scorul BRIO® 90) are în fața sa doar 10% din populația școlară comparabilă iar 90% dintre elevii de aceeași clasă sunt mai slabi decât el – acesta este un scor foarte bun.

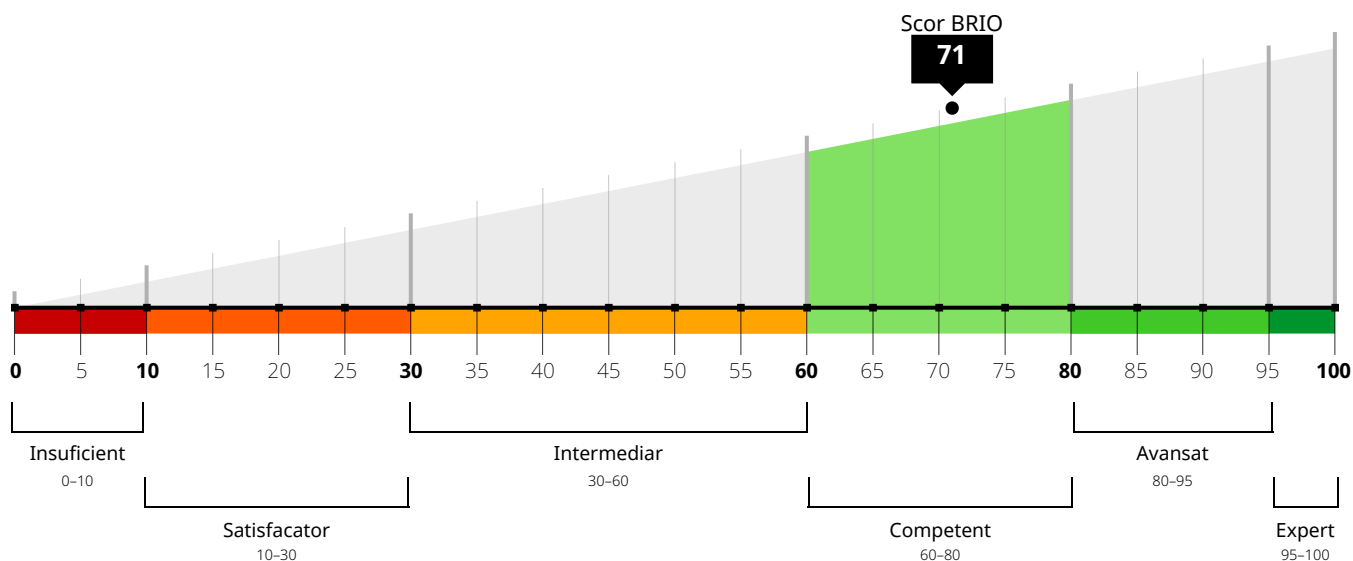
PROFILUL COMPETENȚELOR

În secțiunea Profilul competențelor sunt prezentate scorurile generale pentru toate dimensiunile (capitolele) măsurate, sub formă de profil. Scorurile pentru fiecare dimensiune variază între 0 și 100 și permit observarea per ansamblu a punctelor mai slabe și a punctelor celor mai puternice pentru elevul testat.

DESCRIERILE REZULTATELOR

În secțiunea de prezentare a rezultatelor detaliate sunt analizate pe rând rezultatele elevului pentru fiecare dimensiune. Astfel, se explică ce anume a fost măsurat în cadrul fiecărei dimensiuni, care este scorul obținut de elevul testat și care este semnificația acestui scor. Informația poate fi utilizată de elevi, părinți și profesori pentru a înțelege în detaliu ce cunoștințe și competențe are elevul, dar și ce cunoștințe și competențe îi lipsesc acestuia (conform cerințelor programei școlare aferente clasei în care se află). Totodată, pe baza rezultatelor obținute de elev, se pot dezvolta modalități personalizate de intervenție educațională.

Despre Scorul BRIO



SCOR 95-100: ■ EXPERT

Elevul deține informații consistente cu privire la tematica studiată și are capacitatea de a stabili legături de anterioritate și posterioritate, de a lega evenimentele istorice de repere cronologice sau spațiale și de a trasa asemănări și deosebiri. Înțelege relația de cauzalitate dintre evenimentele istorice și o poate aplica în contexte diverse. Are capacitatea de a identifica evenimente istorice / personalități în sursele primare sau în imagini. Poate plasa evenimentele istorice pe hartă și poate extrage informații de ordin istoric din hărți. Cunoaște, este familiarizat, înțelege și poate explica terminologia și conceptele specifice fiecărei epoci. Cunoaște sursele folosite pentru studierea diferitelor epoci istorice, le poate înțelege, interpreta și extrage informații concludente din acestea.

SCOR 80-95: ■ AVANSAT

Elevul cunoaște informații consistente cu privire la tematica studiată și poate stabili legături de anterioritate și posterioritate, poate lega evenimentele istorice de repere cronologice sau spațiale și poate trasa asemănări sau deosebiri. Înțelege relația de cauzalitate dintre evenimentele istorice, dar are dificultăți în a o aplica în contexte diverse. Întâmpină dificultăți în a identifica evenimente istorice / personalități în sursele primare sau în imagini. Poate plasa evenimentele istorice pe hartă și poate extrage informații de ordin istoric din hărți. Cunoaște terminologia și conceptele specifice anumitor epoci, le poate explica și folosi în contexte diverse. Cunoaște sursele folosite pentru studierea anumitor epoci, le poate înțelege, interpreta și extrage informații concludente din acestea.

SCOR 60–80: ■ COMPETENT

Elevul are solide cunoștințe cu privire la tematica studiată, motiv pentru care poate stabili asemănări și deosebiri. Are capacitatea de a lega evenimentele istorice de repere cronologice sau spațiale, dar întâmpină dificultăți în stabilirea legăturilor de anterioritate și posterioritate. Nu înțelege relația de cauzalitate dintre evenimentele istorice și nu o poate aplica în contexte diverse. Nu poate identifica evenimente istorice / personalități în sursele primare sau în imagini și nu poate plasa evenimente istorice pe hartă sau extrage informații de ordin istoric din hărți. Cunoaște terminologia și conceptele specifice anumitor epoci, dar le poate înțelege și explica doar parțial. Cunoaște sursele folosite pentru studierea anumitor epoci, dar le poate înțelege și interpreta parțial.

SCOR 30–60: ■ INTERMEDIAR

Elevul cunoaște informații lacunare cu privire la tematica studiată, astfel că nu poate stabili legături de anterioritate și posterioritate, realizează cu dificultate corespondențe între evenimentele istorice și reperele cronologice sau spațiale și nu înțelege relația de cauzalitate. Cunoaște parțial terminologia și conceptele specifice anumitor epoci și le poate explica parțial. Cunoaște parțial sursele folosite pentru studierea anumitor epoci, dar are dificultăți în a le înțelege și în a extrage informații concludente din acestea.

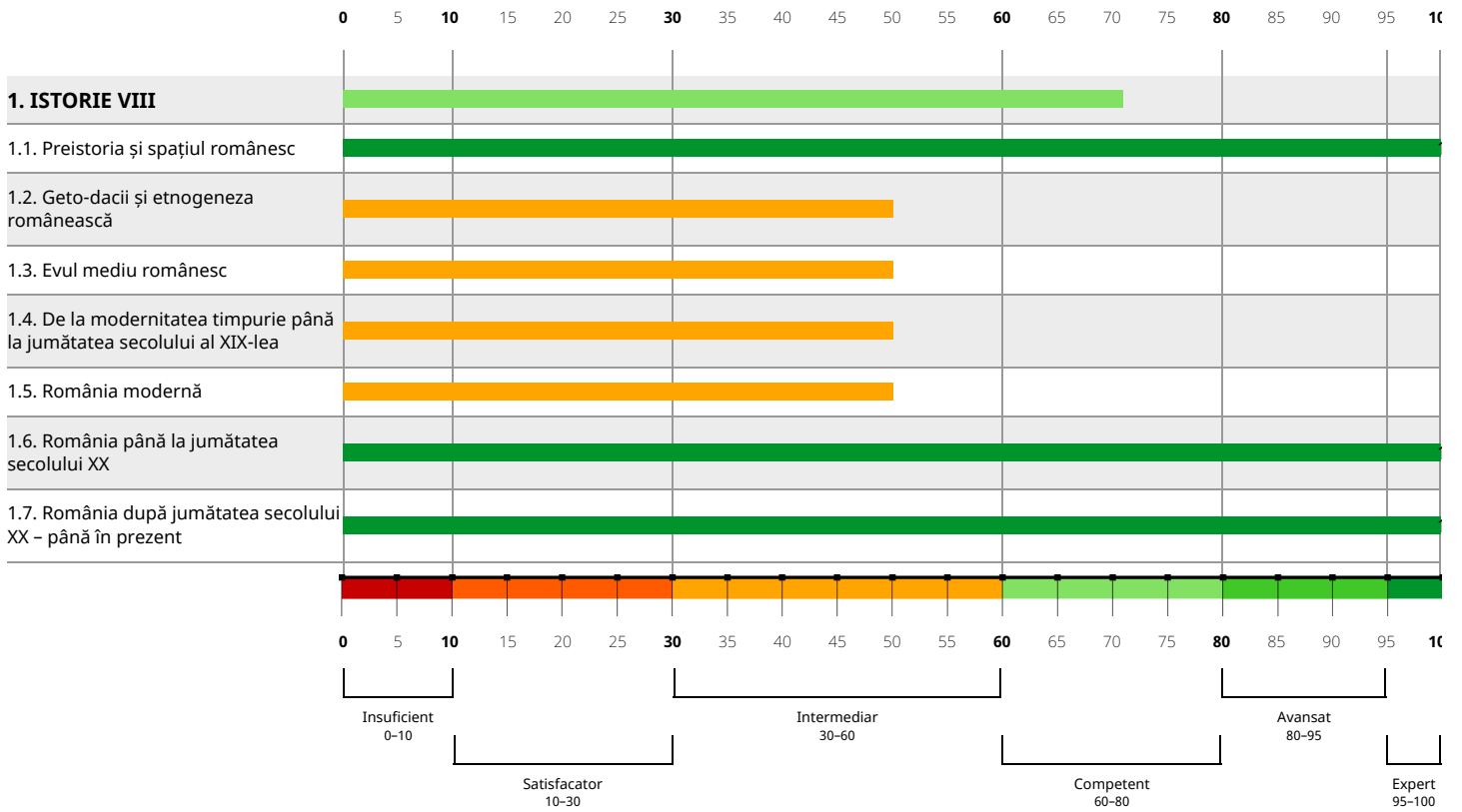
SCOR 10–30: ■ SATISFACATOR

Elevul deține informații sumare cu privire la tematica studiată, motiv pentru care nu poate trasa asemănări sau deosebiri, nu poate stabili legături de anterioritate și posterioritate și realizează cu dificultate corespondențe între evenimentele istorice și reperele cronologice sau spațiale. Nu înțelege relația de cauzalitate și nu o poate aplica în contexte diverse. Cunoaște doar parțial terminologia și conceptele specifice anumitor epoci, dar nu le poate explica. Cunoaște parțial sursele folosite pentru studierea anumitor epoci, dar întâmpină mari dificultăți în înțelegerea și interpretarea acestora.

SCOR 0–10: ■ INSUFICIENT

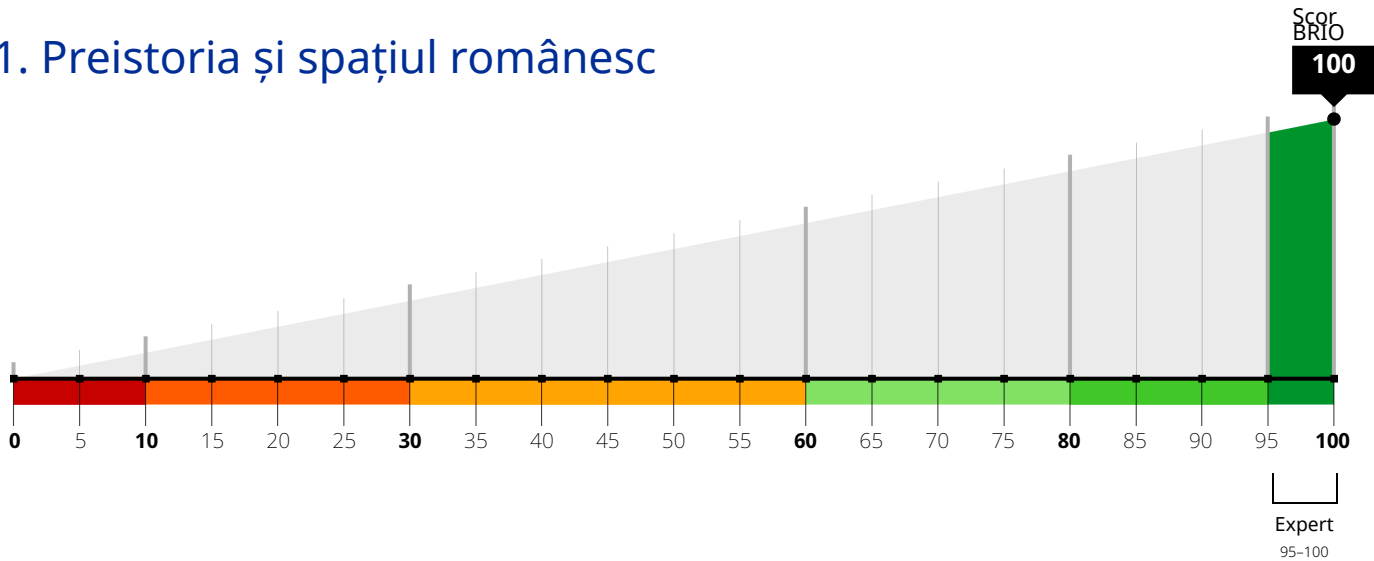
Elevul cunoaște informații foarte sumare cu privire la tematica studiată, astfel că nu poate stabili asemănări sau deosebiri, relații de cauzalitate sau corespondențe între evenimentele istorice și reperele cronologice sau spațiale. Nu cunoaște sau cunoaște foarte puțin terminologia și conceptele specifice anumitor epoci, dar nu le înțelege și nu le poate explica. Nu este familiarizat cu sursele folosite pentru studierea anumitor epoci, nu le poate înțelege, interpreta și nu poate extrage informații concludente din acestea.

Profilul competențelor evaluate



1. Istorie

1.1. Preistoria și spațiul românesc



Prin capitolul „Preistoria și spațiul românesc”, testele BRIO® evaluează cunoștințele și competențele elevului în legătură cu:

- Stabilirea coordonatelor temporale și spațiale pentru evenimentele istorice;
- Înțelegerea relației de cauzalitate dintre evenimentele istorice
- Înțelegerea terminologiei și conceptelor necesare cunoașterii unei epoci istorice;
- Identificarea în imagini și surse primare a unor elemente specifice subdiviziunilor Preistoriei românești;
- Cunoașterea informațiilor legate de diverse aspecte ale Preistoriei românești;
- Capacitatea de a identifica asemănări și deosebiri între subdiviziunile Preistoriei românești;
- Cunoașterea surselor primare și secundare care ajută la studierea Preistoriei și înțelegerea acestora.

Scala de evaluare - Preistoria și spațiul românesc

■ EXPERT

Elevul stăpânește conceptele și terminologia necesară înțelegerii Preistoriei românești, poate identifica în imagini și surse primare elemente specifice subdiviziunilor Preistoriei, are suficiente informații pentru a descrie subdiviziunile Preistoriei, pentru a stabili relații de anterioritate și posterioritate, pentru a trasa asemănări și deosebiri. Are capacitatea de a identifica și de a înțelege relațiile de cauzalitate între evenimentele istorice și cunoaște sursele primare și secundare suficient de bine cât să le înțeleagă, să le poată interpreta și să poată extrage informații concludente din acestea.

■ AVANSAT

Elevul cunoaște și poate să explice conceptele și terminologia necesară înțelegerii Preistoriei românești. Are capacitatea de a identifica în imagini și surse primare elemente specifice subdiviziunilor Preistoriei. Deține suficiente informații pentru a caracteriza subdiviziunile Preistoriei, pentru a trasa asemănări și deosebiri și pentru a le lega de repere cronologice. Întâmpină dificultăți în identificarea și înțelegerea relațiilor de cauzalitate între evenimentele istorice. Cunoaște sursele primare și secundare folosite pentru studierea epocii în cauză, le poate înțelege, interpreta și extrage informații concludente.

■ COMPETENT

Elevul cunoaște și poate să explice conceptele și terminologia necesară înțelegerii Preistoriei românești. Poate identifica elemente specifice subdiviziunilor Preistoriei în imagini și surse primare. Deține informații consistente pentru a putea caracteriza subdiviziunile Preistoriei, dar întâmpină dificultăți în trasarea asemănarilor și deosebirilor sau pentru stabilirea reperelor cronologice. Nu poate identifica și înțelege relațiile de cauzalitate între evenimentele istorice. Cunoaște sursele primare și secundare folosite pentru studierea epocii în cauză, dar le înțelege parțial și întâmpină dificultăți în interpretarea și extragerea informațiilor.

INTERMEDIAR

Elevul cunoaște terminologia și conceptele necesare înțelegerii Preistoriei, însă nu le poate explica. Are dificultăți în a identifica elementele specifice subdiviziunilor Preistoriei în imagini și surse primare. Deține informații suficiente pentru a putea caracteriza subdiviziunile Preistoriei, dar nu poate trasa asemănări și deosebiri între acestea și nici nu poate stabili repere cronologice. Cunoaște parțial sursele primare și secundare folosite pentru studierea epocii în cauză, le înțelege parțial și întâmpină dificultăți în interpretarea și extragerea informațiilor.

SATISFACATOR

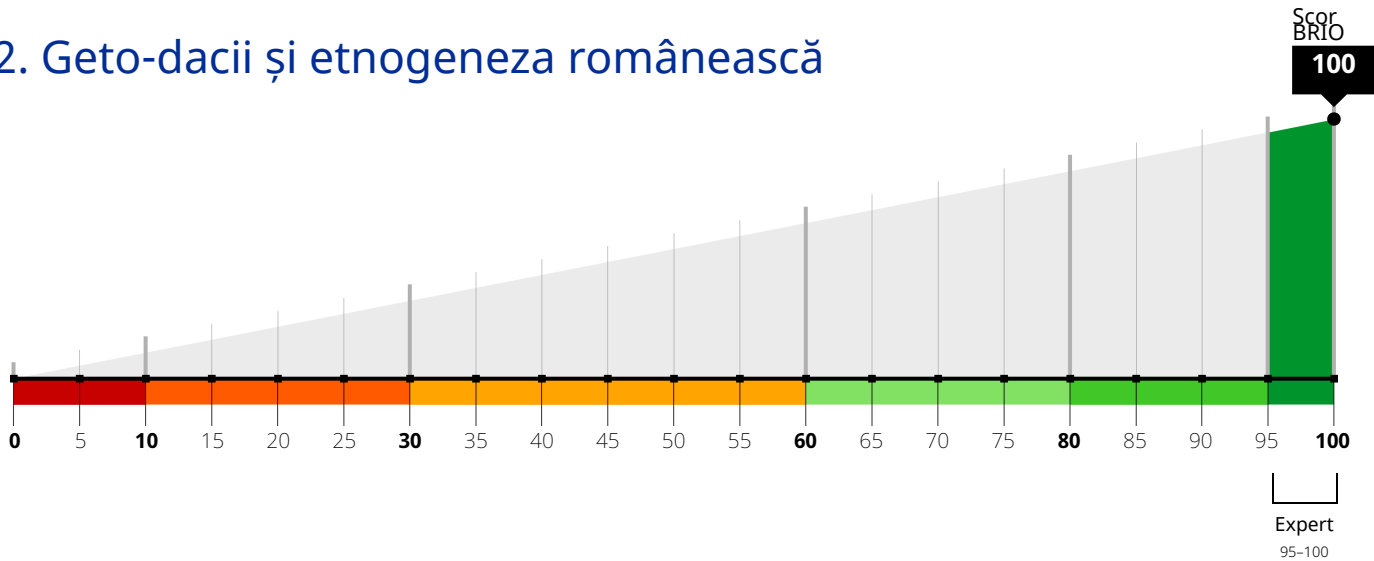
Elevul cunoaște parțial terminologia și conceptele necesare înțelegerii Preistoriei, dar nu le poate explica. Nu poate identifica elementele specifice subdiviziunilor Preistoriei în imagini și surse primare. Nu deține suficiente informații pentru a caracteriza sau descrie subdiviziunile Preistoriei. Cunoaște parțial sursele primare și secundare folosite pentru studierea Preistoriei, dar nu le poate înțelege și are mari dificultăți în a extrage informații concludente.

INSUFICIENT

Elevul nu stăpânește terminologia și conceptele necesare înțelegerii Preistoriei și nu le poate explica. Nu deține suficiente informații pentru a caracteriza sau descrie subdiviziunile Preistoriei. Nu cunoaște sursele primare și secundare folosite pentru studierea Preistoriei și nu le poate înțelege, astfel că întâmpină mari dificultăți în a extrage informații concludente din acestea.

1. Istorie

1.2. Geto-dacii și etnogeneza românească



Prin capitolul „Geto-dacii și etnogeneza românească”, testele BRIO® evaluează cunoștințele și competențele elevului în legătură cu:

- Stabilirea coordonatelor temporale și spațiale pentru evenimentele istorice;
- Înțelegerea relației de cauzalitate dintre evenimentele istorice;
- Înțelegerea terminologiei și conceptelor necesare cunoașterii unei epoci istorice;
- Extragerea unor informații cu privire la tema dată, din surse primare;
- Cunoașterea informațiilor referitoare la evoluția statului Dac și la conflictele cu Imperiul Roman
- Înțelegerea informațiilor de ordin istoric de pe o hartă

Scala de evaluare - Geto-dacii și etnogeneza românească

■ EXPERT

Elevul are capacitatea de a trasa corespondențe între evenimentele istorice și reperele cronologice aferente. Înțelege și poate să explice relația de cauzalitate între evenimente istorice. Stăpânește terminologia și conceptele necesare înțelegerii temei date și are suficiente informații pentru a descrie evoluția statului Dac și relațiile dacilor cu Imperiul Roman, poate stabili corespondențe de ordin cronologic, poate trasa asemănări și deosebiri. Are capacitatea de a extrage informații de ordin istoric de pe hărți.

■ AVANSAT

Elevul poate stabili coordonate temporale și spațiale pentru evenimentele istorice legate de tema dată și este familiarizat cu terminologia și conceptele necesare cunoașterii epocii aflate în discuție, pe care le poate explica. Are capacitatea de a înțelege sursele primare și secundare folosite pentru studierea epocii și le poate interpreta și extrage informații concludente din acestea. Deține informații ample cu privire la organizarea statului dac și la natura relațiilor dintre daci și romani, poate stabili asemănări și deosebiri și poate trasa repere cronologice.

■ COMPETENT

Elevul are informații suficiente cu privire la evoluția statului Dac și la conflictele cu Imperiul Roman, însă nu poate stabili asemănări și deosebiri și nici nu poate trasa coordonate temporale. Cunoaște sursele folosite pentru studierea epocii, le poate înțelege, dar are mici dificultăți în a extrage informații concludente din acestea. Cunoaște conceptele și terminologia necesare înțelegerii epocii, însă le poate explica doar parțial.

INTERMEDIAR

Elevul cunoaște sumar informații cu privire la evoluția statului Dac și la conflictele cu Imperiul Roman, dar nu poate trasa asemănări și deosebiri și nici nu poate stabili repere cronologice. Cunoaște parțial sursele folosite pentru studierea epocii, dar nu poate extrage informații concludente din acestea. Cunoaște parțial terminologia și conceptele necesare cunoașterii epocii, dar nu le poate explica.

SATISFACATOR

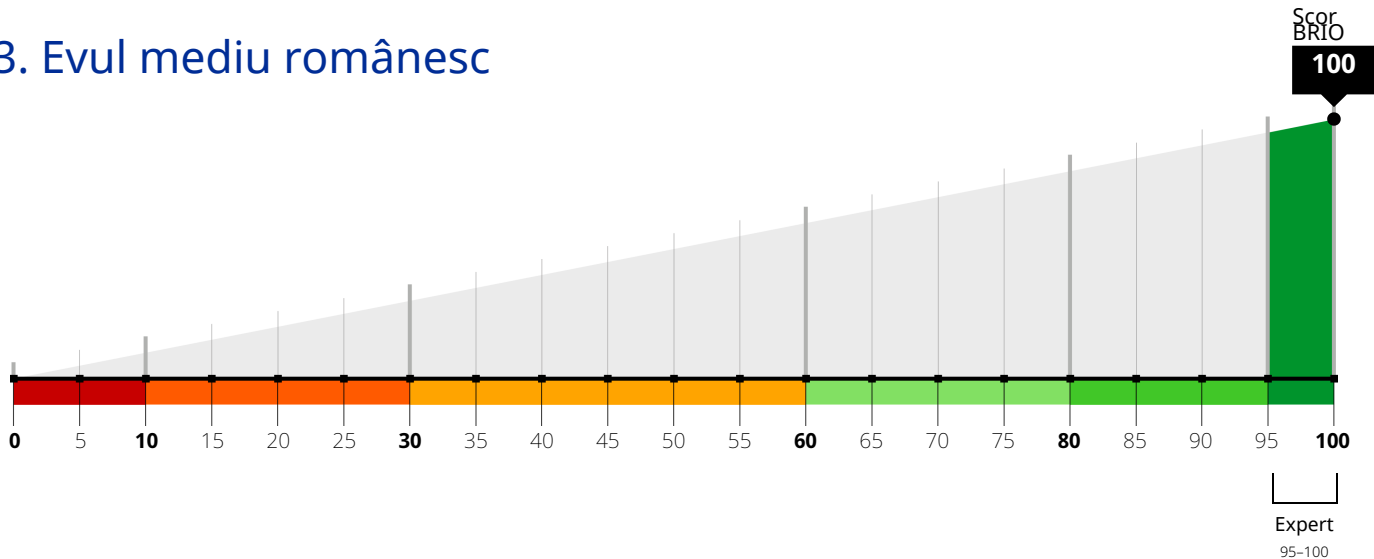
Elevul are informații lacunare cu privire la evoluția statului Dac și la conflictele cu Imperiul Roman, nu poate stabili coordonate cronologice și nici asemănări și deosebiri. Are o cunoaștere parțială a surselor folosite pentru studierea epocii, dar nu poate extrage informații din acestea. Cunoaște parțial terminologia și conceptele necesare înțelegerii epocii, dar nu le poate explica.

INSUFICIENT

Elevul are dificultăți în stabilirea coordonatelor temporale și spațiale pentru evenimentele istorice, iar informațiile pe care le are cu privire la tema în cauză sunt foarte lacunare, motiv pentru care nu poate face descrieri și nici nu poate stabili asemănări și deosebiri. Cunoaște lacunar terminologia necesară înțelegerii epocii, dar nu o poate explica. Nu cunoaște sursele folosite pentru studierea epocii, nu le înțelege și are dificultăți în a extrage informații concludente din acestea.

1. Istorie

1.3. Evul mediu românesc



Prin capitolul „Evul Mediu Românesc”, testele BRIO® evaluează cunoștințele și competențele elevului în legătură cu:

- Stabilirea coordonatelor temporale și spațiale pentru evenimentele istorice;
- Înțelegerea relației de cauzalitate dintre evenimentele istorice;
- Înțelegerea terminologiei și conceptelor necesare cunoașterii unei epoci istorice;
- Cunoaște, înțelege, poate interpreta și extrage informații din sursele specifice temei;
- Deține informații cu privire la evoluția politicii externe a țărilor române pe care le poate lega de repere cronologice și poate stabili asemănări și deosebiri;
- Cunoaște etapele formării statelor medievale românești și poate stabili asemănări și deosebiri;
- Poate identifica și plasa evenimentele istorice pe hartă;

Scala de evaluare - Evul mediu românesc

■ EXPERT

Elevul înțelege terminologia și conceptele necesare cunoașterii epocii studiate și are suficiente informații cu privire la evoluția politicii externe a țărilor române și la formarea acestora, astfel încât poate stabili asemănări și deosebiri și le poate lega de repere cronologice. Înțelege relația de cauzalitate dintre evenimentele istorice și are capacitatea de a identifica și plasa evenimentele istorice pe hartă.

■ AVANSAT

Elevul cunoaște informații consistente cu privire la etapele formării statelor medievale românești și la politica externă a acestora și are capacitatea de a stabili coordonate cronologice și asemănări și deosebiri. Poate plasa evenimentele istorice pe hartă și stăpânește terminologia necesară cunoașterii epocii studiate. Are dificultăți în înțelegerea relației de cauzalitate dintre evenimentele istorice. Cunoaște sursele folosite pentru studierea epocii și poate extrage informații concludente din acestea.

■ COMPETENT

Elevul are capacitatea de a stabili coordonate temporale și spațiale între informațiile pe care le cunoaște cu privire la procesul de formare a statelor medievale românești și la politica externă a acestora. Deține suficiente informații cât să poată trasa asemănări și deosebiri între evenimentele istorice. Nu înțelege relația de cauzalitate dintre evenimentele istorice, dar cunoaște terminologia și conceptele necesare înțelegerii epocii studiate, pe care le poate explica. Stăpânește sursele folosite pentru studierea epocii și poate extrage informații concludente din acestea.

INTERMEDIAR

Elevul deține informații lacunare cu privire la procesul de formare a statelor medievale românești și politica externă a acestora. Din această cauză are dificultăți în a stabili corespondențe cronologice și a trasa asemănări și deosebiri. Cunoaște terminologia și conceptele necesare înțelegerii epocii studiate, le înțelege dar nu le poate explica. Cunoaște sursele folosite pentru studierea epocii, dar le înțelege parțial și are dificultăți în a extrage informații concludente din acestea.

SATISFACATOR

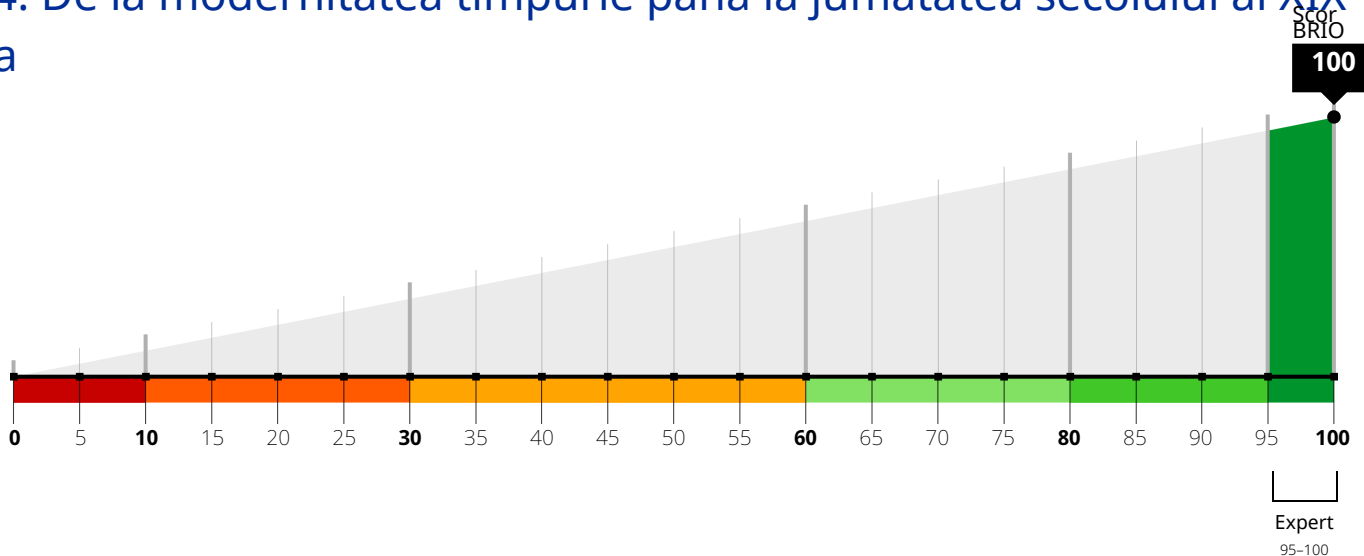
Elevul cunoaște informații sumare și lacunare cu privire la conținuturile temei studiate, neputând să traseze repere cronologice, asemănări și deosebiri. Cunoaște parțial terminologia folosită și nu o poate explica. Știe parțial sursele folosite pentru studierea epocii, dar are dificultăți în a le înțelege și nu poate extrage informații concludente din acestea.

INSUFICIENT

Elevul are mari lacune la nivelul bagajului informațional, motiv pentru care nu poate stabili repere cronologice și nu poate trasa asemănări și deosebiri între faptele istorice. Nu stăpânește terminologia și conceptele necesare cunoașterii epocii istorice și are mari dificultăți în abordarea surselor cu ajutorul cărora se studiază tema în cauză. Nu reușește să extragă informații concludente din sursele istorice.

1. Istorie

1.4. De la modernitatea timpurie până la jumătatea secolului al XIX-lea



Prin capitolul „De la modernitatea timpurie până la jumătatea secolului al XIX-lea”, testele BRIO® evaluează cunoștințele și competențele elevului în legătură cu:

- Stabilirea coordonatelor temporale și spațiale pentru evenimentele istorice;
- Înțelegerea relației de cauzalitate dintre evenimentele istorice;
- Înțelegerea terminologiei și conceptelor necesare cunoașterii unei epoci istorice;
- Cunoaște, înțelege, poate interpreta și extrage informații din sursele specifice temei;
- Este capabil să stabilească raporturi de anterioritate, continuitate și posterioritate între evenimentele istorice;
- Deține informații consistente cu privire la tematica abordată în cadrul capitolului;
- Poate identifica detalii ale evenimentelor istorice învățate în sursele primare și secundare

Scala de evaluare - De la modernitatea timpurie până la jumătatea secolului al XIX-lea

■ EXPERT

Elevul deține informații consistente cu privire la evoluția spațiului românesc în perioada secolelor XVI-XIX și le poate lega de repere cronologice, trasând asemănări și deosebiri. Înțelege relația de cauzalitate și o poate aplica. Este familiarizat cu terminologia necesară înțelegerii epocii studiate și o poate explica. Cunoaște sursele folosite pentru studierea epocii, le poate înțelege, interpreta și lega de informații pe care le-a învățat. Poate stabili raporturi de anterioritate și posterioritate între evenimentele istorice cunoscute.

■ AVANSAT

Elevul cunoaște informații solide despre tema studiată, le poate plasa cronologic, poate stabili legături de anterioritate și posterioritate și poate trasa asemănări și deosebiri. Cunoaște și înțelege relația de cauzalitate, dar întâmpină dificultăți în a o aplica. Este familiarizat cu sursele folosite pentru studierea epocii, le poate înțelege, interpreta și extrage informații concludente din ele.

■ COMPETENT

Elevul cunoaște informații cu privire la tematica studiată, dar are dificultăți în a le plasa cronologic și în a stabili asemănări și deosebiri. Nu poate înțelege relația de cauzalitate dintre evenimentele istorice, dar stăpânește terminologia și conceptele necesare cunoașterii epocii istorice. Cunoaște sursele folosite pentru studierea epocii, dar le înțelege parțial și are dificultăți în a extrage informații concludente din acestea. Întâmpină dificultăți în a stabili raporturi de anterioritate și posterioritate între evenimentele istorice.

■ INTERMEDIAR

Elevul are informații lacunare cu privire la tema studiată, motiv pentru care nu poate trasa asemănări și deosebiri și nu poate stabili relații de anterioritate și posterioritate. Nu înțelege relația de cauzalitate dintre evenimentele istorice și nu stăpânește complet terminologia specifică epocii, neputând să o explice. Cunoaște parțial sursele folosite pentru studierea epocii, dar are dificultăți în a le înțelege și în a extrage informații concludente din acestea.

■ SATISFACATOR

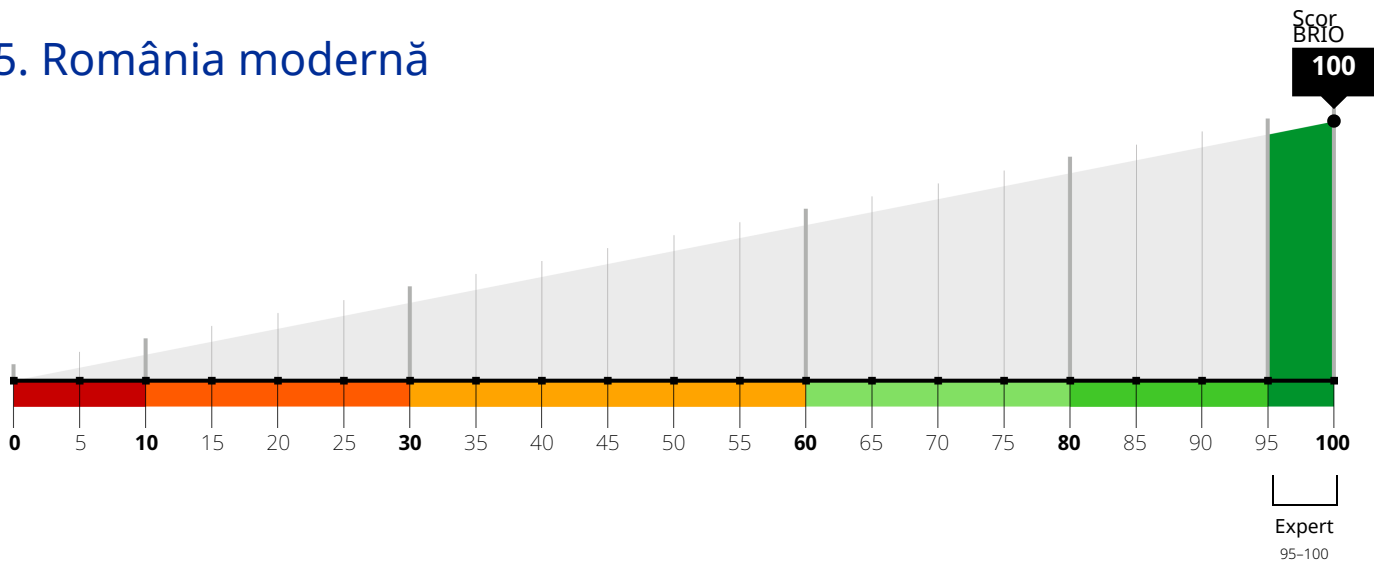
Elevul are informații sumare cu privire la evoluția spațiului românesc în perioada secolelor XVI-XIX, deci nu poate stabili raporturi de anterioritate și posterioritate, nu poate trasa coordonate spațiale și temporale sau asemănări și deosebiri. Înțelege parțial terminologia și conceptele necesare cunoașterii epocii istorice, dar nu le poate explica. Cunoaște parțial sursele folosite pentru studierea epocii, dar nu le poate interpreta și nu poate extrage informații concludente din acestea.

■ INSUFICIENT

Elevul deține informații foarte sumare cu privire la tematica capitolului, prin urmare nu poate face conexiuni între evenimentele istorice. Nu înțelege relația de cauzalitate, nu cunoaște și nu este familiarizat cu terminologia necesară înțelegerii epocii istorice. Nu cunoaște sursele folosite pentru studierea epocii și nu le poate înțelege și interpreta. Nu poate stabili raporturi de anterioritate și posterioritate între evenimentele istorice.

1. Istorie

1.5. România modernă



Prin capitolul „România modernă”, testele BRIO® evaluează cunoștințele și competențele elevului în legătură cu:

- Stabilirea coordonatelor temporale și spațiale pentru evenimentele istorice;
- Înțelegerea relației de cauzalitate dintre evenimentele istorice;
- Înțelegerea terminologiei și conceptelor necesare cunoașterii unei epoci istorice;
- Cunoaște, înțelege, poate interpreta și extrage informații din sursele specifice temei;
- Este capabil să stabilească raporturi de anterioritate, continuitate și posterioritate între evenimentele istorice;
- Poate plasa evenimentele istorice pe hartă;
- Cunoaște informații consistente cu privire la formarea Statului Român Modern și la evoluția ulterioară a acestuia;
- Are capacitatea de a stabili legături între reperele cronologice, evenimentele istorice și sursele primare

Scala de evaluare - România modernă

■ EXPERT

Elevul cunoaște detalii consistente cu privire la formarea și evoluția Statului Român Modern, putând stabili legături de anterioritate și posterioritate și trasa asemănări și deosebiri. Cunoaște și înțelege relația de cauzalitate și o poate folosi în contexte diverse. Este familiarizat cu terminologia și conceptele specifice epocii istorice, are capacitatea de a plasa evenimentele istorice pe hartă și cunoaște sursele folosite pentru studierea epocii, pe care le înțelege și le poate interpreta. Poate stabili legături între reperele cronologice, evenimentele istorice și sursele primare.

■ AVANSAT

Elevul cunoaște detalii consistente cu privire la tema studiată, dar nu le poate plasa pe hartă. Are capacitatea de a stabili legături de anterioritate și posterioritate, de a trasa asemănări și deosebiri și de a stabili corespondențe între evenimentele istorice, reperele cronologice și sursele primare. Cunoaște, înțelege și poate explica terminologia și conceptele specifice epocii.

■ COMPETENT

Elevul deține informații suficiente cu privire la formarea și evoluția Statului Român Modern astfel încât are capacitatea de a stabili asemănări și deosebiri și legături de anterioritate și posterioritate. Are dificultăți în a înțelege relația de cauzalitate, cunoaște sursele folosite pentru studierea epocii, dar întâmpină probleme în înțelegerea lor.

■ INTERMEDIAR

Elevul cunoaște informații sumare cu privire la tema aflată în discuție, dar nu poate stabili asemănări și deosebiri și nici nu poate lega evenimentele istorice de repere cronologice. Nu înțelege relația de cauzalitate, cunoaște parțial terminologia și conceptele specifice epocii și nu le poate explica. Cunoaște parțial sursele folosite pentru studierea epocii, dar întâmpină dificultăți în înțelegerea și interpretarea acestora.

■ SATISFACATOR

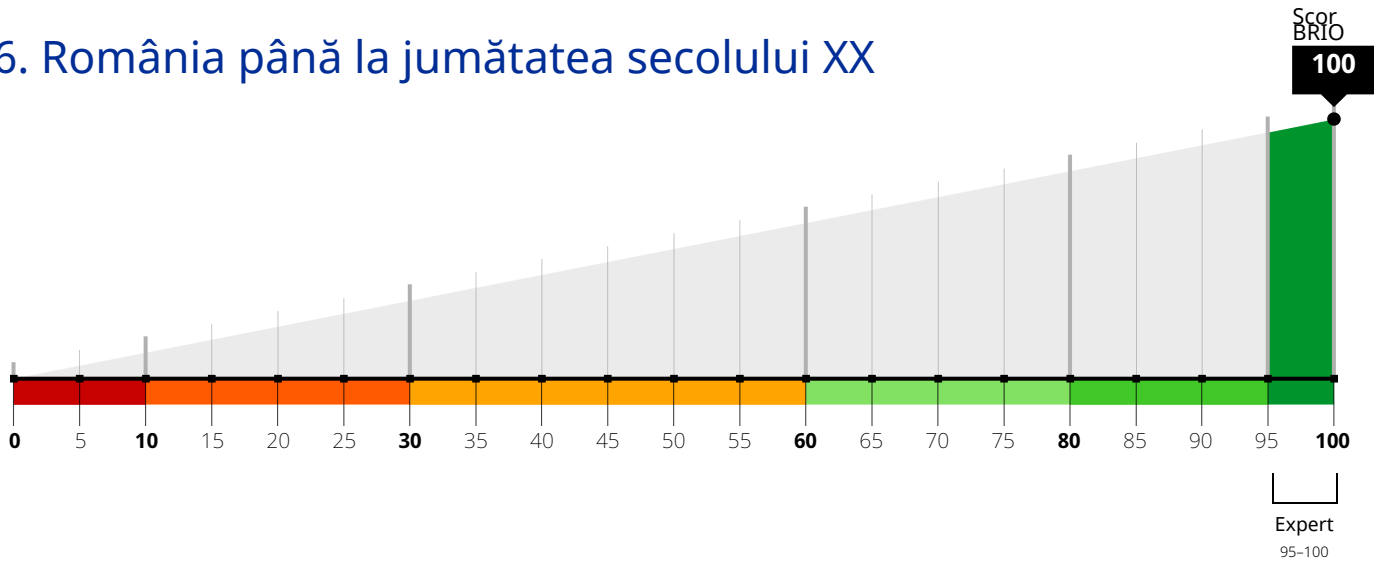
Elevul deține informații lacunare cu privire la formarea și evoluția Statului Român Modern, motiv pentru care nu poate stabili asemănări și deosebiri sau legături de anterioritate și posterioritate. Cunoaște parțial terminologia și conceptele specifice epocii, dar nu le poate înțelege și explica. Cunoaște parțial sursele folosite pentru studierea epocii, dar nu le înțelege și nu poate extrage informații concludente din acestea.

■ INSUFICIENT

Elevul cunoaște informații insuficiente cu privire la tema aflată în discuție, motiv pentru care nu poate stabili asemănări și deosebiri, nu poate trasa legături de anterioritate și posterioritate și nu poate lega evenimentele de repere cronologice. Nu este familiarizat cu terminologia și conceptele necesare cunoașterii epocii. Nu cunoaște și nu înțelege sursele folosite pentru studierea epocii.

1. Istorie

1.6. România până la jumătatea secolului XX



Prin capitolul „România până la jumătatea secolului XX”, testele BRIO® evaluează cunoștințele și competențele elevului în legătură cu:

- Stabilirea relațiilor de corespondență între evenimente istorice și repere cronologice sau spațiale;
- Înțelegerea relației de cauzalitate dintre evenimentele istorice;
- Înțelegerea terminologiei și conceptelor necesare cunoașterii unei epoci istorice;
- Cunoaște, înțelege, poate interpreta și extrage informații din sursele specifice temei;
- Cunoaște informații consistente cu privire la evoluția României în Primul Război Mondial și în politica din perioada interbelică;
- Extragerea informațiilor de ordin istoric dintr-o hartă

Scala de evaluare - România până la jumătatea secolului XX

■ EXPERT

Elevul este capabil să extragă informații de ordin istoric din hărți, poate înțelege și aplica relația de cauzalitate în contexte diverse, este familiarizat cu terminologia necesară înțelegerii epocii și o poate explica. Are capacitatea de a stabili relații de corespondență între evenimente istorice și repere cronologice sau spațiale, cunoaște sursele folosite pentru studierea epocii și le poate înțelege, interpreta și extrage informații concludente din acestea.

■ AVANSAT

Elevul deține informații consistente cu privire la evoluția României în Primul Război Mondial și în politica din perioada interbelică, având capacitatea de a stabili corespondențe cronologice și de cauzalitate. Cunoaște și poate explica terminologia specifică epocii. Cunoaște, înțelege și poate interpreta sursele folosite pentru studierea epocii.

■ COMPETENT

Elevul are capacitatea de a stabili relații de corespondență între evenimentele istorice și repere cronologice sau spațiale pe baza informațiilor consistente pe care le deține. Are dificultăți în a înțelege relația de cauzalitate, dar cunoaște și este familiarizat cu terminologia specifică epocii. Cunoaște sursele folosite pentru studierea epocii, dar le înțelege parțial.

■ INTERMEDIAR

Elevul deține informații lacunare cu privire la subiectul capitolului, motiv pentru care întâmpină dificultăți în a stabili legături de anterioritate și posterioritate sau asemănări și deosebiri. Nu înțelege și nu poate aplica relația de cauzalitate în contexte diverse și nu poate stabili corespondențe între evenimentele istorice și repere cronologice sau spațiale. Cunoaște terminologia specifică epocii, dar o înțelege parțial și nu o poate explica. Cunoaște parțial sursele folosite pentru studierea epocii, dar are dificultăți în a le înțelege și a le interpreta.

■ SATISFACATOR

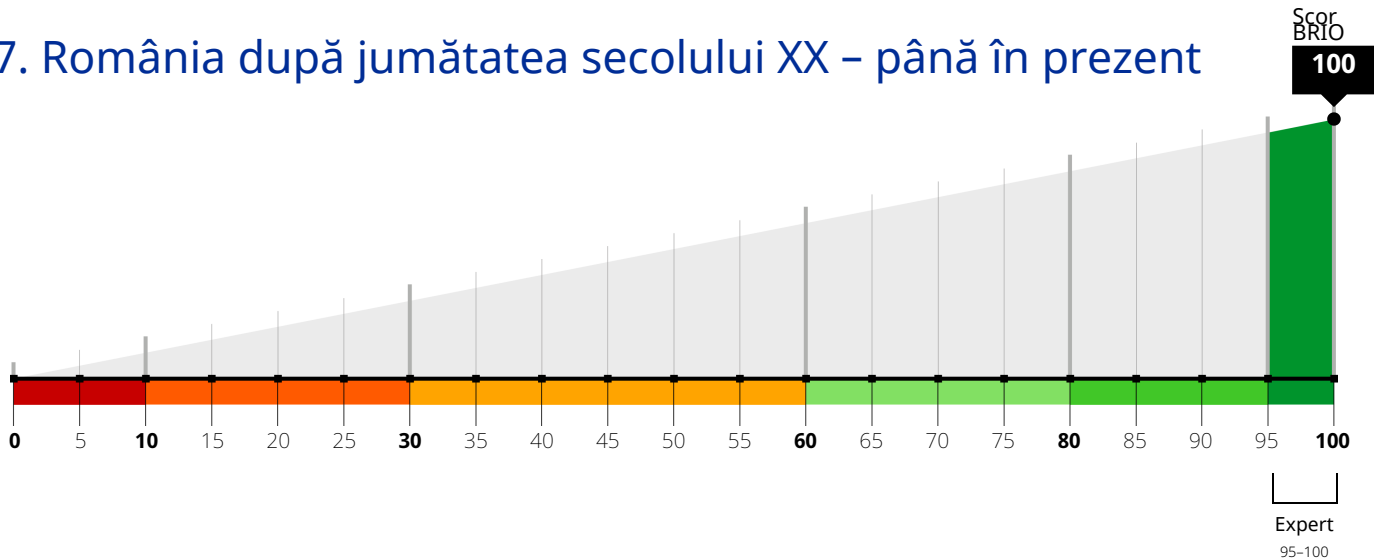
Elevul deține informații sumare cu privire la evoluția României în Primul Război Mondial și în politica din perioada interbelică, astfel că nu poate stabili asemănări și deosebiri și nu poate înțelege relația de cauzalitate dintre evenimentele istorice. Cunoaște parțial sursele folosite pentru studierea epocii, dar nu le poate înțelege și interpreta. Este parțial familiarizat cu terminologia specifică epocii studiate, dar nu o poate explica.

■ INSUFICIENT

Elevul cunoaște informații foarte sumare cu privire la tema aflată în discuție, nu poate stabili legături de anterioritate și posterioritate, asemănări sau deosebiri și nu poate lega evenimentele istorice de repere cronologice. Nu cunoaște sursele folosite pentru studierea epocii și nu le poate înțelege și interpreta. Nu cunoaște terminologia și conceptele necesare cunoașterii epocii studiate.

1. Istorie

1.7. România după jumătatea secolului XX – până în prezent



Prin capitolul „România după jumătatea secolului XX – până în prezent”, testele BRIO® evaluează cunoștințele și competențele elevului în legătură cu:

- Înțelegerea relației de cauzalitate dintre evenimentele istorice;
- Înțelegerea terminologiei și conceptelor necesare cunoașterii unei epoci istorice;
- Identificarea evenimentelor / personalităților istorice în surse și fotografii
- Cunoaște informații consistente cu privire la evoluția politicii interne din România în timpul regimului comunist;
- Cunoaște informații consistente cu privire la evoluția politicii externe din România în timpul regimului comunist

Scala de evaluare - România după jumătatea secolului XX – până în prezent

■ EXPERT

Elevul cunoaște informații consistente cu privire la politica internă și externă din România în timpul regimului comunist, poate stabili asemănări și deosebiri între acestea și poate trasa legături de anterioritate și posterioritate între evenimentele istorice. Cunoaște terminologia specifică epocii și o poate explica. Este familiarizat cu sursele folosite pentru studierea epocii, le poate înțelege, interpreta și extrage informații concludente din acestea. Înțelege relația de cauzalitate între evenimente istorice și o poate folosi în contexte diverse. Are capacitatea de a identifica evenimente istorice sau personalități în fotografii.

■ AVANSAT

Elevul deține informații consistente cu privire la politica internă și externă din România în timpul regimului comunist, poate stabili asemănări și deosebiri între acestea, dar întâmpină dificultăți în stabilirea legăturilor de anterioritate și posterioritate. Înțelege relația de cauzalitate dintre evenimentele istorice, dar are dificultăți în a o aplica în contexte diverse. Cunoaște terminologia specifică epocii și o poate explica. Cunoaște sursele folosite pentru studierea epocii, le înțelege, le poate interpreta și poate extrage informații concludente din acestea.

■ COMPETENT

Elevul deține informații suficiente cu privire la tema aflată în discuție, dar are dificultăți în a stabili legături de cauzalitate. Nu poate trasa conexiuni de anterioritate și posterioritate. Cunoaște terminologia specifică epocii, dar nu o poate explica. Cunoaște sursele folosite pentru studierea epocii, însă le înțelege doar parțial și are dificultăți în a extrage informații din acestea.

■ INTERMEDIAR

Elevul deține informații lacunare cu privire la evoluția politicii interne și externe din România în timpul regimului comunist, motiv pentru care nu poate stabili legături de anterioritate și posterioritate și nu poate trasa asemănări sau deosebiri. Nu înțelege relația de cauzalitate și nu o poate aplica în contexte diverse. Este familiarizat parțial cu terminologia specifică epocii și o poate explica parțial. Cunoaște parțial sursele folosite pentru studierea epocii, dar are dificultăți în a le înțelege și interpreta. Nu poate identifica evenimente istorice sau personalități în imagini.

■ SATISFACATOR

Elevul deține informații lacunare cu privire la tematica aflată în discuție, nu poate stabili relații de cauzalitate, de anterioritate și posterioritate și nu poate trasa asemănări sau deosebiri. Cunoaște sumar terminologia specifică epocii, dar nu o înțelege și nu o poate explica. Nu poate identifica evenimente sau personalități istorice în imagini sau surse primare. Este familiarizat parțial cu sursele folosite pentru studierea epocii, dar nu le poate înțelege și interpreta.

■ INSUFICIENT

Elevul deține informații foarte sumare cu privire la evoluția politicii interne și externe din România în timpul regimului comunist, astfel că nu poate stabili relații de cauzalitate, nu poate lega evenimente istorice de repere cronologice sau spațiale și nu poate trasa asemănări sau deosebiri. Nu cunoaște terminologia și conceptele specifice epocii și nu le poate înțelege. Nu cunoaște sursele folosite pentru studierea epocii, nu le poate înțelege și interpreta.