

Raport de evaluare

Sesiune #89868

Scor 79

Istorie, clasa a VI-a | 05.10.2021



Despre Raportul BRIO

SCOPUL RAPORTULUI

Acest raport descrie nivelul de cunoștințe și de competențe la disciplina Istorie pentru elevul testat. El se bazează pe BRIO®, sistemul de testare standardizată pentru accelerarea performanței în învățământ.

UTILIZARE

Raportul se adresează părinților, elevilor și/sau profesorilor care vor să afle stadiul de pregătire a elevului evaluat prin sistemul BRIO.

Raportul realizat în urma testării reprezintă o analiză generală a gradului de pregătire la disciplina Istorie, cuprinzând informații relevante despre ariile cu rezultate bune (punctele tari) și ariile cu rezultate slabe (punctele vulnerabile) ale școlarului la această disciplină.

Itemii propuși în cadrul testelor BRIO sunt concepuți pe baza programei școlare obligatorii aprobate de Ministerul Educației Naționale.

Testarea poate fi făcută și la clasă, întrucât testele se bazează pe principiul IRT (Item Response Theory) care ajută la minimizarea efectelor trișării prin oferirea de seturi unice de întrebări pentru fiecare elev în parte. Față de testele fixe, unde persoanele evaluate ar putea avea posibilitatea de a-și împărtăși întrebările, testele care utilizează principiul IRT elimină posibilitățile de a obține avantaje neloiale. Mai mult IRT permite testarea adaptativă, astfel un test devine mai mult sau mai puțin dificil în funcție de performanța candidatului.

Prin urmare, pe baza raportului se poate stabili nivelul actual de cunoștințe și competențe al elevului, se pot stabili ariile către care elevul evaluat ar trebui să își canalizeze eforturile de învățare și se pot lua decizii privind intervențiile pedagogice necesare. De asemenea, raportul permite monitorizarea progresului unui elev, atunci când acesta este comparat cu alte testări BRIO.

FUNDAMENT

În ciuda acurateței și sofisticării sistemului de testare BRIO, care îl fac probabil cel mai performant sistem de testare educațională din România, este recomandabil ca, pentru decizii cu impact mare asupra elevului, rezultatele din raport să fie luate în considerare coroborat cu informații suplimentare precum notele școlare, opinia profesorului de la clasă sau a altor cadre didactice, intențiile și opiniile părinților, discuții cu elevul însuși. Prin coroborarea rezultatelor obținute la testele BRIO cu informațiile primite de la toți actorii cu care elevul relaționează (profesori, părinți), se poate obține o imagine cât mai clară asupra situației/nivelului școlar.

SECȚIUNILE RAPORTULUI

Raportul BRIO® are următoarele componente:

1. Secțiune introductivă
2. Secțiune de prezentare a rezultatelor generale

3. Secțiune de prezentare a rezultatelor detaliate

Secțiunea introductivă este chiar aceasta pe care o citiți acum.

Secțiunea de prezentare a rezultatelor generale arată rezultatul general al elevului testat pentru istorie, precum și pentru principalele ramuri ale acestei discipline, atunci când acestea se studiază la clasă în mod explicit separat.

SCORUL BRIO®

Rezultatele sunt prezentate sub forma scorului BRIO, un scor care poate varia între 0 (foarte slab) și 100 (foarte competent). Cu cât scorul este mai mare, cu atât el indică un nivel de cunoștințe și competențe mai ridicat.

Scorul BRIO® este un scor-centilă: el arată cum se compară elevul testat cu toți ceilalți copii din România care parcurg aceeași clasă ca și el. De exemplu, pentru un elev care se află la centila 70 (a obținut scorul BRIO® 70) vom spune că 30% dintre elevii din România (de acea vârstă sau clasă) sunt mai buni decât el în timp ce 70% sunt mai slabi sau egali cu el. Totodată, un copil care are centila 90 (scorul BRIO® 90) are în fața sa doar 10% din populația școlară comparabilă iar 90% dintre elevii de aceeași clasă sunt mai slabi decât el – acesta este un scor foarte bun.

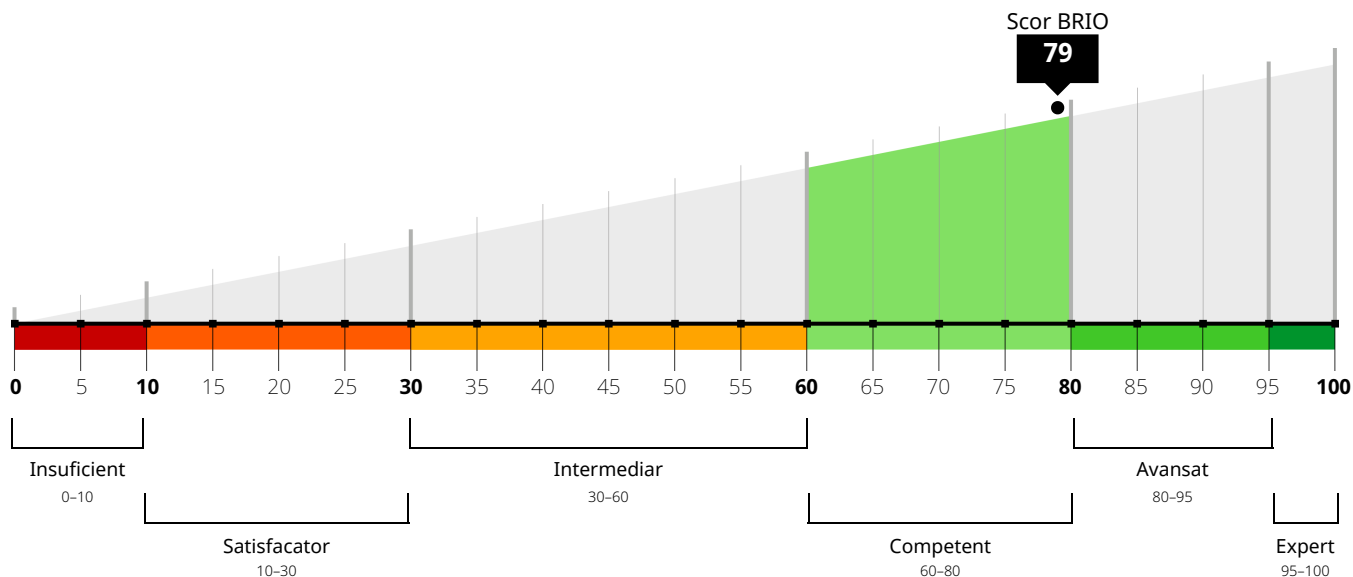
PROFILUL COMPETENȚELOR

În secțiunea Profilul competențelor sunt prezentate scorurile generale pentru toate dimensiunile (capitolele) măsurate, sub formă de profil. Scorurile pentru fiecare dimensiune variază între 0 și 100 și permit observarea per ansamblu a punctelor mai slabe și a punctelor celor mai puternice pentru elevul testat.

DESCRIERILE REZULTATELOR

În secțiunea de prezentare a rezultatelor detaliate sunt analizate pe rând rezultatele elevului pentru fiecare dimensiune. Astfel, se explică ce anume a fost măsurat în cadrul fiecărei dimensiuni, care este scorul obținut de elevul testat și care este semnificația acestui scor. Informația poate fi utilizată de elevi, părinți și profesori pentru a înțelege în detaliu ce cunoștințe și competențe are elevul, dar și ce cunoștințe și competențe îi lipsesc acestuia (conform cerințelor programei școlare aferente clasei în care se află). Totodată, pe baza rezultatelor obținute de elev, se pot dezvolta modalități personalizate de intervenție educațională.

Despre Scorul BRIO



SCOR 95-100: ■ EXPERT

- Localizează în spațiu lumea cunoscută în diferite perioade istorice
- Poate examina spațiile istorice pe baza hărților.
- Compară „lumea cunoscută” în diferite perioade istorice.
- Localizează pe harta mută spațiile istorice pe măsura extinderii ariei de cunoaștere.
- Utilizează corespunzător coordonatele temporale referitoare la faptele și procesele istorice.
- Alcătuieste axe cronologice referitoare la diverse domenii (social, cultural, economic, politic etc.).
- Stabilește reprezentări ale timpului în diferite epoci istorice.
- Utilizează adecvat termenii istorici/limbajul de specialitate.
- Identifică personaje istorice pe baza unor surse diverse.
- Utilizează gândirea critică în analiza surselor de informare.
- Analizează sursele scrise sau vizuale pe baza unor cerințe.
- Stabilește elementele de cauzalitate într-o sursă istorică.
- Descoperă cauzele unui eveniment prin analiza contextului istoric.
- Recunoaște cauzele unor evenimente istorice asemănătoare sau diferite.
- Identifică urmările unui eveniment/act decizional pentru evoluția unor comunități umane.
- Identifică consecințelor acțiunii umane din spații și perioade istorice folosind surse variate.
- Identifică consecințele interacțiunii culturale în evoluția comunităților umane.
- Analizează evenimentele istorice prin utilizarea surselor care oferă perspective multiple.
- Identifică valorilor comune ale religiilor pe baza surselor.
- Își asumă critic un set de valori recunoscute social.
- Identifică ideile și valorile umane într-o operă literară, artistică, istorică.

SCOR 80-95: ■ AVANSAT

- Poate examina spațiile istorice pe baza hărților.
- Localizează parțial pe harta mută spațiile istorice pe măsura extinderii ariei de cunoaștere.
- Compară „lumea cunoscută” în diferite perioade istorice.
- Alcătuieste axe cronologice referitoare la diverse domenii (social, cultural, economic, politic etc.).
- Stabilește reprezentări ale timpului în diferite epoci istorice.
- Utilizează adecvat termenii istorici.
- Utilizează gândirea critică în analiza surselor de informare.
- Identifică consecințele interacțiunii culturale în evoluția comunităților umane.

- Analizează sursele scrise sau vizuale pe baza unor cerințe.
- Stabilește elementele de cauzalitate într-o sursă istorică.
- Analizează evenimentele istorice prin utilizarea surselor care oferă perspective multiple.
- Identifică valorile comune ale religiilor pe baza surselor.
- Identifică ideile și valorile umane într-o operă literară, artistică, istorică.

SCOR 60–80: ■ **COMPETENT**

- Întâmpină dificultăți în alcătuirea unor axe cronologice referitoare la diverse domenii (social, cultural, economic, politic etc.).
- Stabilește reprezentări ale timpului în diferite epoci istorice.
- Utilizează adecvat termenii istorici.
- Utilizează gândirea critică în analiza surselor de informare.
- Întâmpină dificultăți în examinarea spațiilor istorice pe baza hărților.
- Nu poate compara lumea cunoscută în diferite perioade istorice;
- Întâmpină dificultăți în a stabili elementele de cauzalitate într-o sursă istorică.
- Nu poate identifica consecințele interacțiunii culturale în evoluția comunităților umane.
- Identifică parțial valorile comune ale religiilor pe baza surselor.
- Identifică parțial ideile și valorile umane într-o operă literară, artistică, istorică.

SCOR 30–60: ■ **INTERMEDIAR**

- Stabilește reprezentări ale timpului în diferite epoci istorice.
- Utilizează adecvat termenii istorici.
- Utilizează parțial gândirea critică în analiza surselor de informare.
- Identifică parțial ideile și valorile umane într-o operă literară, artistică, istorică.
- Nu poate alcătui axe cronologice referitoare la diverse domenii (social, cultural, economic, politic etc.).
- Nu poate examina spațiilor istorice pe baza hărților.
- Nu poate stabili elementele de cauzalitate într-o sursă istorică.
- Nu poate identifica consecințele interacțiunii culturale în evoluția comunităților umane.
- Nu poate identifica valorile comune ale religiilor pe baza surselor.

SCOR 10–30: ■ **SATISFACATOR**

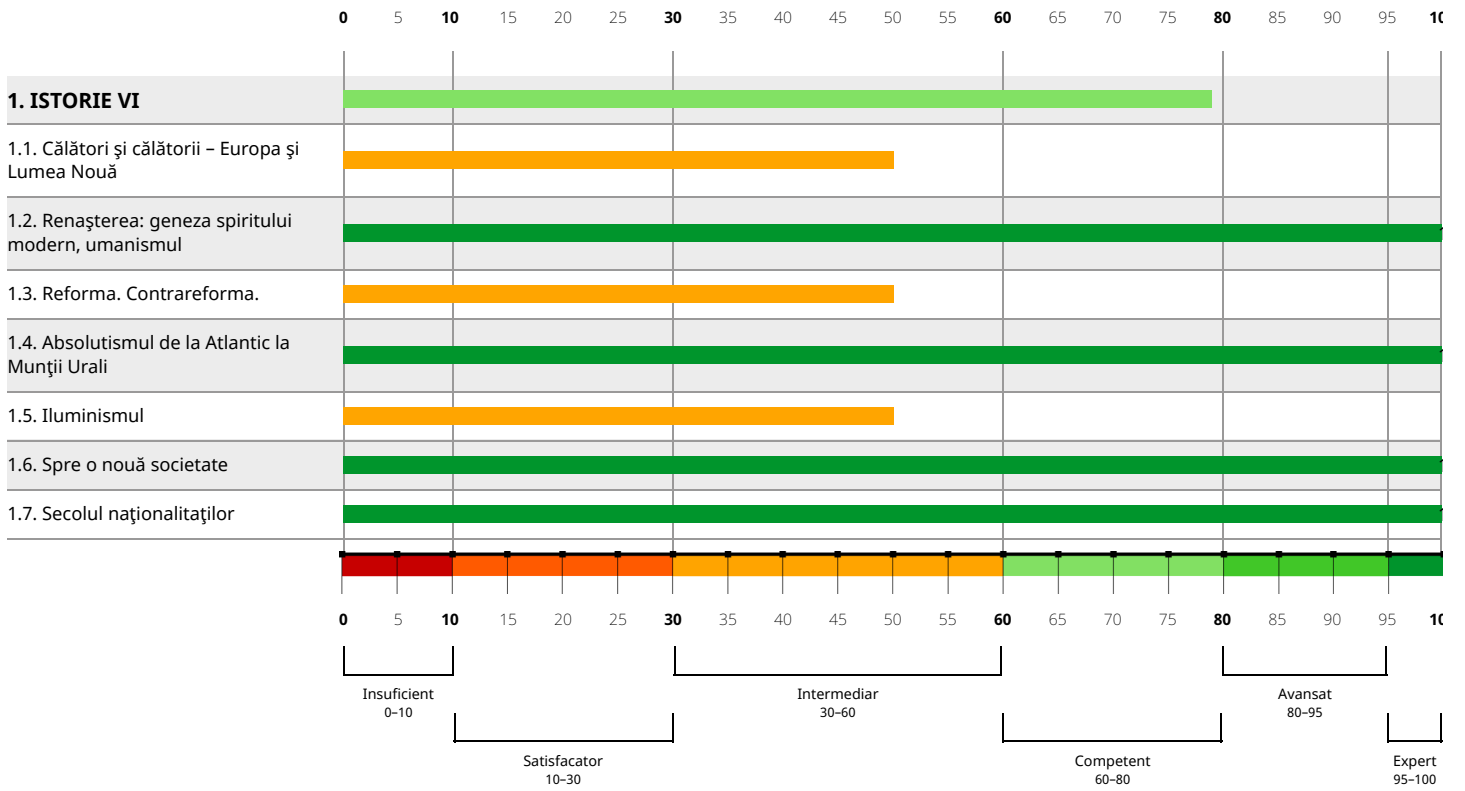
- Stabilește parțial reprezentări ale timpului în diferite epoci istorice.
- Are dificultăți în utilizarea adecvată a termenilor istorici/limbajului de specialitate.
- Nu poate alcătui axe cronologice referitoare la diverse domenii (social, cultural, economic, politic etc.).
- Nu utilizează gândirea critică în analiza surselor de informare.
- Nu poate examina spațiilor istorice pe baza hărților.
- Nu poate stabili elementele de cauzalitate într-o sursă istorică.
- Nu poate identifica consecințele interacțiunii culturale în evoluția comunităților umane.
- Nu poate identifica valorile comune ale religiilor pe baza surselor.
- Nu identifică ideile și valorile umane într-o operă literară, artistică, istorică.

SCOR 0–10: ■ **INSUFICIENT**

- Nu poate alcătui axe cronologice referitoare la diverse domenii (social, cultural, economic, politic etc.).
- Nu poate stabili reprezentări ale timpului în diferite epoci istorice.
- Nu utilizează adecvat termenii istorici/limbajului de specialitate.
- Nu utilizează gândirea critică în analiza surselor de informare.
- Nu poate examina spațiilor istorice pe baza hărților.

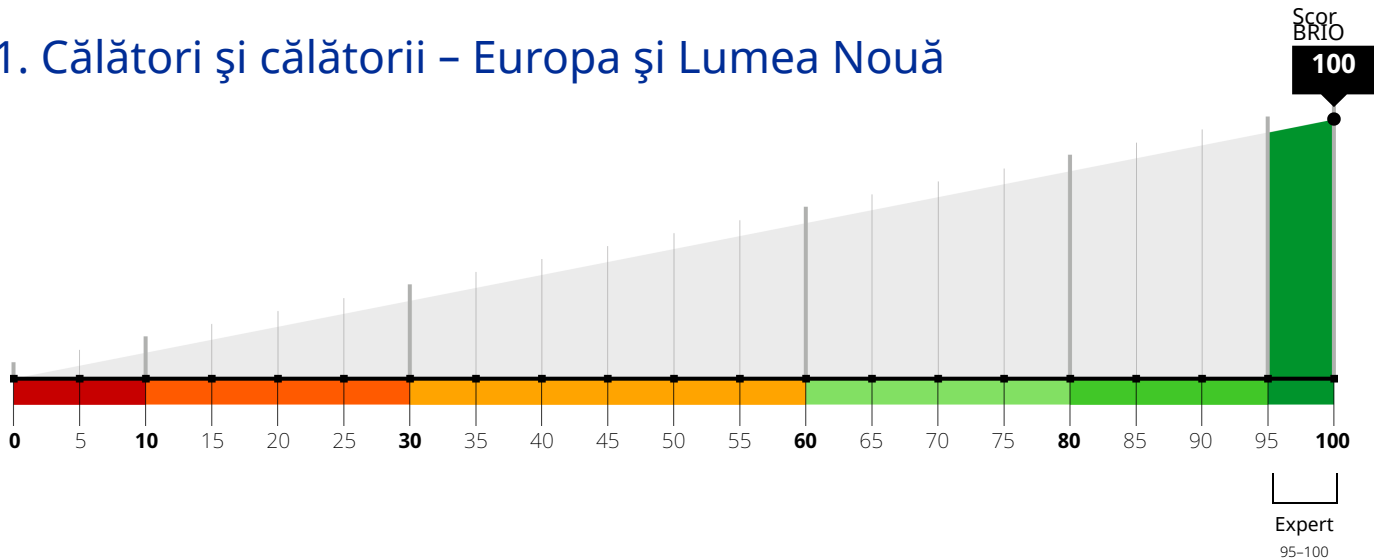
- Nu poate stabili elementele de cauzalitate într-o sursă istorică.
- Nu poate identifica consecințele interacțiunii culturale în evoluția comunităților umane.
- Nu poate identifica valorile comune ale religiilor pe baza surselor.
- Nu identifică ideile și valorile umane într-o operă literară, artistică, istorică.

Profilul competențelor evaluate



1. Istorie

1.1. Călători și călătorii – Europa și Lumea Nouă



Prin capitolul „Călători și călătorii – Europa și Lumea Nouă”, testele BRIO® evaluează cunoștințele și competențele elevului în legătură cu:

- Călătoriile și percepția spațiului în Evul Mediu.
- Mijloace de transport. Marile descoperiri ale europenilor: drumuri și teritorii.
- Consecințe asupra vieții oamenilor.
- Lumea Nouă: cunoaștere, misionarism și exploatare.
- examinarea spațiilor istorice pe baza hărților.
- compararea „lumii cunoscute” în diferite perioade istorice.
- localizarea pe harta mută a spațiilor istorice pe măsura extinderii ariei de cunoaștere.
- analiza surselor scrise sau vizuale pe baza unor cerințe.
- utilizarea gândirii critice în analiza surselor de informare.
- stabilirea elementelor de cauzalitate într-o sursă istorică
- descoperirea cauzelor unui eveniment prin analiza contextului istoric
- recunoașterea cauzelor unor evenimente istorice asemănătoare sau diferite.
- identificarea consecințelor interacțiunii culturale în evoluția comunităților umane

Scala de evaluare - Călători și călătorii – Europa și Lumea Nouă

■ EXPERT

- Poate examina spațiilor istorice pe baza hărților.
- Compară „lumea cunoscută” în diferite perioade istorice, localizează pe harta mută spațiile istorice pe măsura extinderii ariei de cunoaștere.
- Stabilește reprezentări ale timpului în diferite epoci istorice.
- Utilizează adecvat termenii istorici.
- Utilizează gândirea critică în analiza surselor de informare; analizează sursele scrise sau vizuale pe baza unor cerințe.
- Stabilește elementele de cauzalitate într-o sursă istorică; descoperă cauzele unui eveniment prin analiza contextului istoric.
- Recunoaște cauzele unor evenimente istorice asemănătoare sau diferite.
- Identifică urmările unui eveniment/ act decizional pentru evoluția unor comunități umane. Identifică consecințelor acțiunii umane din spații și perioade istorice folosind surse variate.
- Identifică consecințele interacțiunii culturale în evoluția comunităților umane.
- Analizează evenimentele istorice prin utilizarea surselor care oferă perspective multiple.

■ AVANSAT

- Poate examina spațiilor istorice pe baza hărților, însă întâmpină dificultăți în localizarea pe harta mută a spațiilor istorice pe măsura extinderii ariei de cunoaștere.
- Compară „lumea cunoscută” în diferite perioade istorice.
- Alcătuieste axe cronologice referitoare la diverse domenii (social, cultural, economic, politic etc.).
- Stabilește reprezentări ale timpului în diferite epoci istorice.
- Utilizează adecvat termenii istorici.
- Utilizează gândirea critică în analiza surselor de informare.
- Identifică consecințele interacțiunii culturale în evoluția comunităților umane.
- Analizează sursele scrise sau vizuale pe baza unor cerințe.
- Stabilește elementele de cauzalitate într-o sursă istorică.
- Analizează evenimentele istorice prin utilizarea surselor care oferă perspective multiple.

■ COMPETENT

- Stabilește reprezentări ale timpului în diferite epoci istorice.
- Utilizează adecvat termenii istorici.
- Utilizează gândirea critică în analiza surselor de informare.
- Poate examina parțial spațiile istorice pe baza hărților.
- Nu poate localiza pe harta mută spațiile istorice.
- Nu poate compara lumea cunoscută în diferite perioade istorice;
- Are dificultăți în a stabili elementele de cauzalitate într-o sursă istorică.
- Nu poate identifica consecințele interacțiunii culturale în evoluția comunităților umane.

■ INTERMEDIAR

- Stabilește reprezentări ale timpului în diferite epoci istorice.
- Utilizează parțial gândirea critică în analiza surselor de informare.
- Nu poate examina spațiile istorice pe baza hărților.
- Nu poate localiza pe harta mută spațiile istorice.
- Nu poate compara lumea cunoscută în diferite perioade istorice.
- Nu poate stabili elementele de cauzalitate într-o sursă istorică.
- Nu poate identifica consecințele interacțiunii culturale în evoluția comunităților umane.

■ SATISFACATOR

- Stabilește parțial reprezentări ale timpului în diferite epoci istorice.
- Nu utilizează gândirea critică în analiza surselor de informare.
- Nu poate examina spațiilor istorice pe baza hărților.
- Nu poate localiza pe harta mută spațiile istorice.
- Nu poate compara lumea cunoscută în diferite perioade istorice.
- Nu poate stabili elementele de cauzalitate într-o sursă istorică.
- Nu poate identifica consecințele interacțiunii culturale în evoluția comunităților umane.

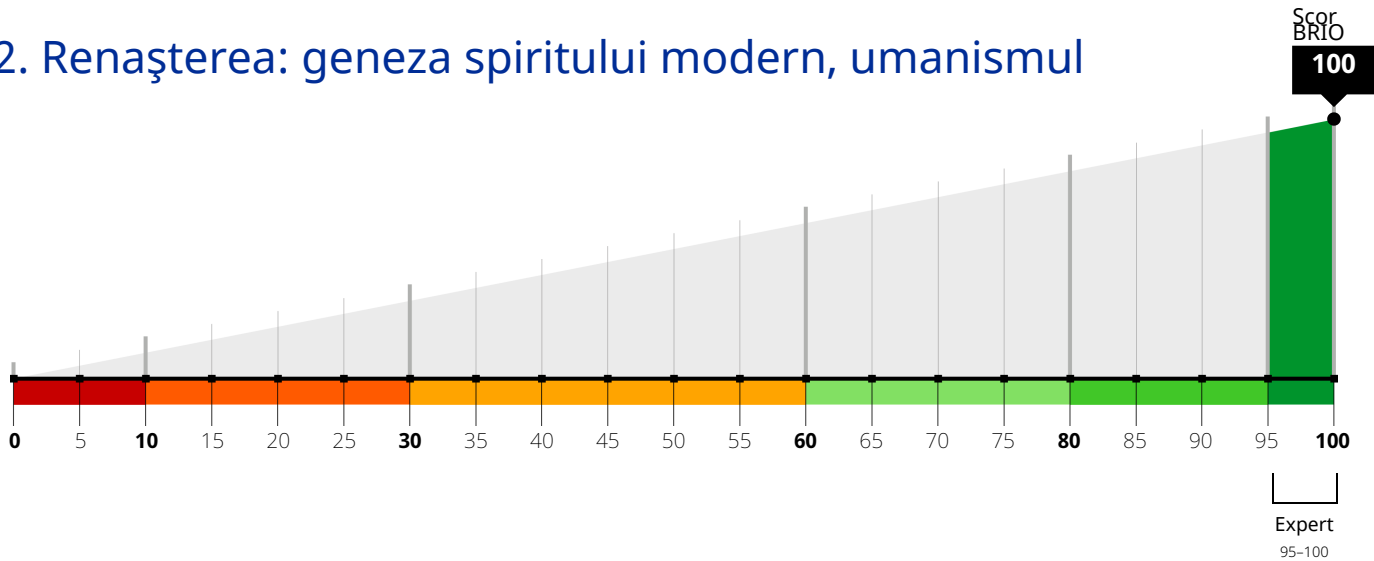
■ INSUFICIENT

- Nu stabilește reprezentări ale timpului în diferite epoci istorice.
- Nu utilizează gândirea critică în analiza surselor de informare.
- Nu poate examina spațiilor istorice pe baza hărților.
- Nu poate localiza pe harta mută spațiile istorice.

- Nu poate compara lumea cunoscută în diferite perioade istorice.
- Nu poate stabili elementele de cauzalitate într-o sursă istorică.
- Nu poate identifica consecințele interacțiunii culturale în evoluția comunităților umane.

1. Istorie

1.2. Renașterea: geneza spiritului modern, umanismul



Prin capitolul „Renașterea: geneza spiritului modern, umanismul”, testele BRIO® evaluează cunoștințele și competențele elevului în legătură cu:

- Renașterea.
- Umanismul.
- Leonardo da Vinci.
- Michelangelo Buonarotti.
- Niccolo Machiavelli.
- Giordano Bruno.
- Galileo Galilei.
- William Shakespeare.
- identificarea principalelor caracteristici ale Renașterii și Umanismului.
- identificarea principalilor reprezentanți ai Renașterii și a operelor acestora.
- alcătuirea unor axe cronologice pe diverse domenii (social, cultural, economic, politic etc.).
- stabilirea unor reprezentări ale timpului în diferite epoci istorice.
- utilizarea adecvată a termenilor istorici/limbajului de specialitate.
- utilizarea gândirii critice în analiza surselor de informare; analizează sursele scrise sau vizuale pe baza unor cerințe.
- analiza surselor scrise sau vizuale pe baza unor cerințe.
- stabilirea elementelor de cauzalitate într-o sursă istorică.
- descoperirea cauzelor unui eveniment prin analiza contextului istoric.
- recunoașterea cauzelor unor evenimente istorice asemănătoare sau diferite.
- identificarea consecințelor interacțiunii culturale în evoluția comunităților umane.
- identificarea consecințelor acțiunii umane din spații și perioade istorice folosind surse variate.
- identificarea ideilor și valorilor umane într-o operă literară, artistică, istorică.

Scala de evaluare - Renașterea: geneza spiritului modern, umanismul

■ EXPERT

- identifică principalele caracteristici ale Renașterii și Umanismului.
- identifică principalii reprezentanți ai Renașterii și operele acestora.
- alcătuiește axe cronologice pe diverse domenii (social, cultural, economic, politic etc.).
- stabilește reprezentări ale timpului în diferite epoci istorice.
- analizează sursele scrise sau vizuale pe baza unor cerințe.
- utilizează adecvat termenii istorici/limbajul de specialitate.
- utilizează gândirea critică în analiza surselor de informare.
- analizează sursele scrise sau vizuale pe baza unor cerințe.
- stabilește elementele de cauzalitate într-o sursă istorică.
- descoperă cauzele unui eveniment prin analiza contextului istoric.
- recunoaște cauzele unor evenimente istorice asemănătoare sau diferite.
- identifică consecințele interacțiunii culturale în evoluția comunităților umane.
- identifică consecințele acțiunii umane din spații și perioade istorice folosind surse variate.
- identifică ideile și valorile umane într-o operă literară, artistică, istorică.

■ AVANSAT

- identifică principalele caracteristici ale Renașterii și Umanismului.
- identifică parțial principalii reprezentanți ai Renașterii și operele acestora.
- alcătuiește axe cronologice pe diverse domenii (social, cultural, economic, politic etc.).
- stabilește reprezentări ale timpului în diferite epoci istorice.
- analizează sursele scrise sau vizuale pe baza unor cerințe.
- utilizează adecvat termenii istorici/limbajul de specialitate.
- utilizează gândirea critică în analiza surselor de informare.
- analizează sursele scrise sau vizuale pe baza unor cerințe.
- stabilește elementele de cauzalitate într-o sursă istorică.
- descoperă cauzele unui eveniment prin analiza contextului istoric.
- recunoaște cauzele unor evenimente istorice asemănătoare sau diferite.
- identifică consecințele interacțiunii culturale în evoluția comunităților umane.
- identifică consecințele acțiunii umane din spații și perioade istorice folosind surse variate.
- identifică ideile și valorile umane într-o operă literară, artistică, istorică.

■ COMPETENT

- întâmpină dificultăți în alcătuirea unor axe cronologice referitoare la diverse domenii (social, cultural, economic, politic etc.).
- identifică parțial principalele caracteristici ale Renașterii și Umanismului.
- nu poate identifica principalii reprezentanți ai Renașterii și operele acestora.
- analizează sursele scrise sau vizuale pe baza unor cerințe.
- utilizează adecvat termenii istorici/limbajul de specialitate.
- utilizează gândirea critică în analiza surselor de informare.
- are dificultăți în a stabili elementele de cauzalitate într-o sursă istorică.
- nu poate identifica consecințele interacțiunii culturale în evoluția comunităților umane.
- identifică parțial ideile și valorile umane într-o operă literară, artistică, istorică.

■ INTERMEDIAR

- analizează sursele scrise sau vizuale pe baza unor cerințe.
- utilizează parțial termenii istorici/limbajul de specialitate.
- nu poate alcătui axe cronologice referitoare la diverse domenii (social, cultural, economic, politic etc.).

- utilizează parțial gândirea critică în analiza surselor de informare.
- identifică parțial ideile și valorile umane într-o operă literară, artistică, istorică.
- nu poate stabili elementele de cauzalitate într-o sursă istorică.
- nu poate identifica consecințele interacțiunii culturale în evoluția comunităților umane.
- nu poate identifica principalii reprezentanți ai Renașterii și operele acestora.
- identifică parțial principalele caracteristici ale Renașterii și Umanismului.

■ SATISFACATOR

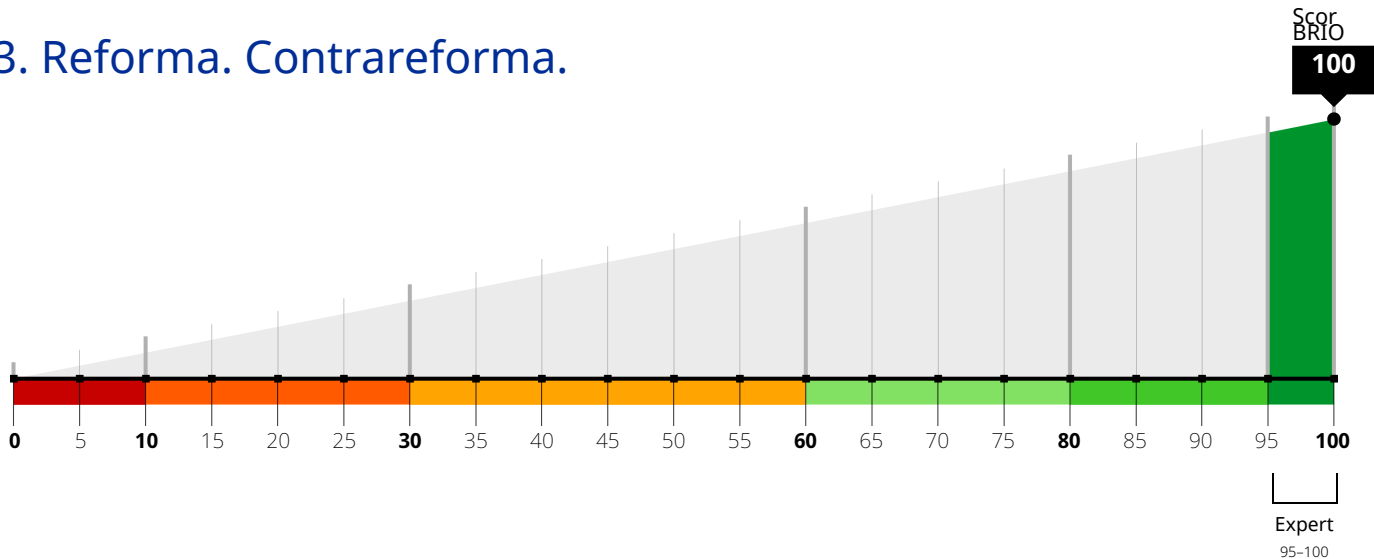
- identifică parțial principalele caracteristici ale Renașterii și Umanismului.
- nu poate identifica principalii reprezentanți ai Renașterii și operele acestora.
- utilizează cu dificultate termenii istorici/limbajul de specialitate.
- nu poate să analizeze sursele scrise sau vizuale pe baza unor cerințe.
- nu utilizează gândirea critică în analiza surselor de informare.
- nu identifică ideile și valorile umane într-o operă literară, artistică, istorică.
- nu poate stabili elementele de cauzalitate într-o sursă istorică.
- nu poate identifica consecințele interacțiunii culturale în evoluția comunităților umane.

■ INSUFICIENT

- nu identifică principalele caracteristici ale Renașterii și Umanismului.
- nu poate identifica principalii reprezentanți ai Renașterii și operele acestora.
- nu poate utiliza termenii istorici/limbajul de specialitate.
- nu poate să analizeze sursele scrise sau vizuale pe baza unor cerințe.
- nu utilizează gândirea critică în analiza surselor de informare.
- nu identifică ideile și valorile umane într-o operă literară, artistică, istorică.
- nu poate stabili elementele de cauzalitate într-o sursă istorică.
- nu poate identifica consecințele interacțiunii culturale în evoluția comunităților umane.

1. Istorie

1.3. Reforma. Contrareforma.



Prin capitolul „Reforma. Contrareforma” testele BRIO® evaluează cunoștințele și competențele elevului în legătură cu:

- Reforma.
- Contrareforma.
- Inchiziția.
- Martin Luther.
- Henric al VIII-lea.
- Barocul.
- Utilizarea adecvată a termenilor istorici/limbajului de specialitate.
- Utilizarea gândirii critice în analiza surselor de informare.
- Analiza surselor scrise sau vizuale pe baza unor cerințe.
- Stabilirea elementelor de cauzalitate într-o sursă istorică.
- Descoperirea cauzelor unui eveniment prin analiza contextului istoric.
- Recunoașterea cauzelor unor evenimente istorice asemănătoare sau diferite.
- Identificarea urmărilor unui eveniment/act decizional pentru evoluția unor comunități umane.
- Identificarea consecințelor acțiunii umane din spații și perioade istorice folosind surse variate.
- Identificarea valorilor comune ale religiilor pe baza surselor.
- Identificarea unor personaje istorice implicate în Reforma religioasă.
- Identificarea principalelor trăsături ale barocului.

Scala de evaluare - Reforma. Contrareforma.

■ EXPERT

- Utilizează adecvat termenii istorici/limbajului de specialitate.
- Utilizează gândirea critică în analiza surselor de informare.
- Analizează sursele scrise sau vizuale pe baza unor cerințe.
- Stabilește elementele de cauzalitate într-o sursă istorică.
- Descoperă cauzele unui eveniment prin analiza contextului istoric.
- Recunoaște cauzele unor evenimente istorice asemănătoare sau diferite.
- Identifică urmările unui eveniment/act decizional pentru evoluția unor comunități umane.
- Identifică consecințelor acțiunii umane din spații și perioade istorice folosind surse variate.
- Identifică valorilor comune ale religiilor pe baza surselor.
- Identifică personaje istorice implicate în Reforma religioasă.
- Identifică principalelor trăsături ale barocului.

■ AVANSAT

- Utilizează adecvact termenii istorici/limbajului de specialitate.
- Utilizează gândirea critică în analiza surselor de informare.
- Analizează sursele scrise sau vizuale pe baza unor cerințe.
- Stabilește elementele de cauzalitate într-o sursă istorică.
- Descoperă cauzele unui eveniment prin analiza contextului istoric.
- Recunoaște cauzele unor evenimente istorice asemănătoare sau diferite.
- Identifică urmările unui eveniment/act decizional pentru evoluția unor comunități umane.
- Identifică consecințelor acțiunii umane din spații și perioade istorice folosind surse variate.
- Identifică valorilor comune ale religiilor pe baza surselor.
- Identifică parțial personajele istorice implicate în Reforma religioasă.
- Întâmpină dificultăți în identificarea principalelor trăsături ale barocului.

■ COMPETENT

- Utilizează adecvact termenii istorici/limbajului de specialitate.
- Utilizează gândirea critică în analiza surselor de informare.
- Utilizează gândirea critică în analiza surselor de informare.
- Întâmpină dificultăți în a stabili elementele de cauzalitate într-o sursă istorică.
- Nu poate identifica consecințele interacțiunii culturale în evoluția comunităților umane.
- Identifică parțial valorile comune ale religiilor pe baza surselor.
- Identifică parțial personajele istorice implicate în Reforma religioasă.
- Întâmpină dificultăți în identificarea principalelor trăsături ale barocului.

■ INTERMEDIAR

- Întâmpină dificultăți în utilizarea adecvată a termenilor termenii istorici/limbajului de specialitate.
- Utilizează parțial gândirea critică în analiza surselor de informare.
- Nu poate stabili elementele de cauzalitate într-o sursă istorică.
- Nu poate identifica consecințele interacțiunii culturale în evoluția comunităților umane.
- Nu poate identifica valorile comune ale religiilor pe baza surselor.
- Nu identifică personajele istorice implicate în Reforma religioasă.
- Nu identifică principalele trăsături ale barocului.

■ SATISFACATOR

- Întâmpină dificultăți în utilizarea adecvată a termenilor istorici/limbajului de specialitate.
- Nu utilizează gândirea critică în analiza surselor de informare.
- Nu poate stabili elementele de cauzalitate într-o sursă istorică.
- Nu poate identifica consecințele interacțiunii culturale în evoluția comunităților umane.
- Nu poate identifica valorile comune ale religiilor pe baza surselor.
- Nu identifică personajele istorice implicate în Reforma religioasă.
- Nu identifică principalele trăsături ale barocului.

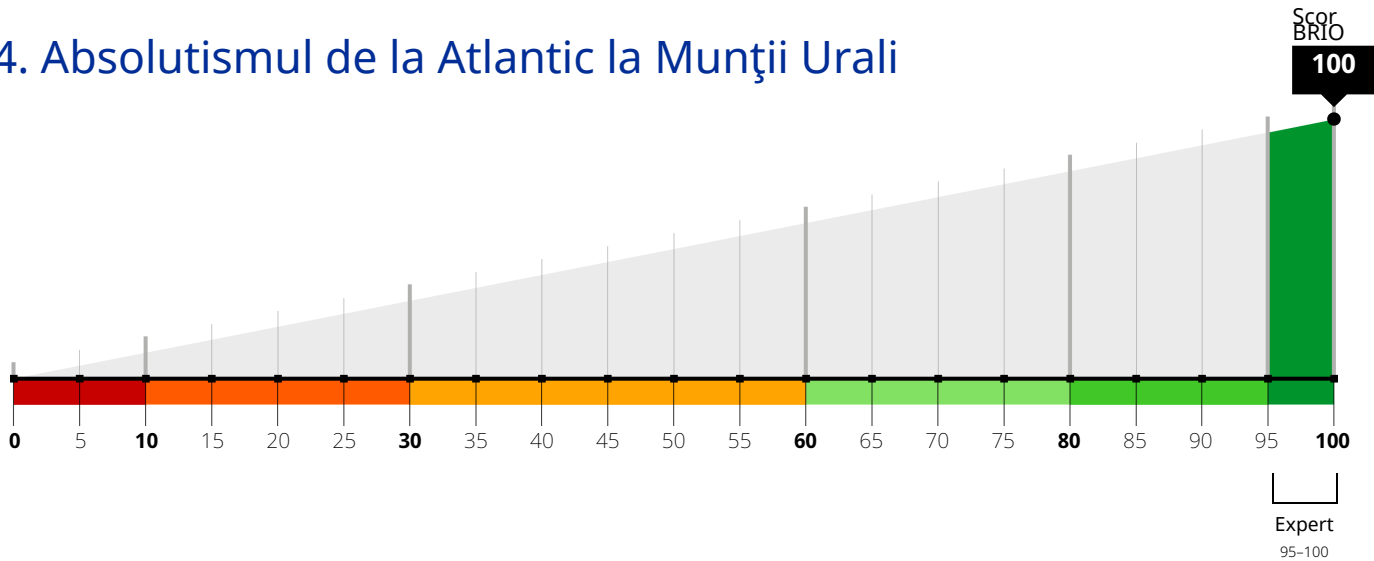
■ INSUFICIENT

- Nu utilizează adecvat termenii istorici/limbajul de specialitate.
- Nu utilizează gândirea critică în analiza surselor de informare.
- Nu poate stabili elementele de cauzalitate într-o sursă istorică.
- Nu poate identifica consecințele interacțiunii culturale în evoluția comunităților umane.

- Nu poate identifica valorile comune ale religiilor pe baza surselor.
- Nu identifică personajele istorice implicate în Reforma religioasă.
- Nu identifică principalele trăsături ale barocului.

1. Istorie

1.4. Absolutismul de la Atlantic la Munții Urali



Prin capitolul „Absolutismul de la Atlantic la Munții Urali”, testele BRIO® evaluează cunoștințele și competențele elevului în legătură cu:

- Monarhia absolută.
- Soliman Magnificul.
- Ludovic al XIV-lea și Palatul de la Versailles.
- Petru cel Mare.
- Identificarea monarhilor absoluți pe baza unor surse vizuale.
- Examinarea spațiilor istorice pe baza hărților.
- Localizarea pe harta mută a spațiilor istorice.
- Alcătuirea unor axe cronologice pe diverse domenii (social, cultural, economic, politic etc.).
- Utilizarea adecvată a termenilor istorici/limbajului de specialitate.
- Utilizarea gândirii critice în analiza surselor de informare.
- Analiza surselor scrise sau vizuale pe baza unor cerințe.
- Stabilirea elementelor de cauzalitate într-o sursă istorică.
- Descoperirea cauzelor unui eveniment prin analiza contextului istoric.
- Recunoașterea cauzelor unor evenimente istorice asemănătoare sau diferite.
- Identificarea urmărilor unui eveniment/act decizional pentru evoluția unor comunități umane.
- Identificarea consecințelor acțiunii umane din spații și perioade istorice folosind surse variate.

Scala de evaluare - Absolutismul de la Atlantic la Munții Urali

■ EXPERT

- Identifică monarhiile absolute pe baza unor surse vizuale.
- Poate examina spațiile istorice pe baza hărților.
- Localizează pe harta mută spațiile istorice.
- Alcătuieste axe cronologice pe diverse domenii (social, cultural, economic, politic etc.).
- Utilizează adecvat termenii istorici/limbajul de specialitate.
- Utilizează gândirea critică în analiza surselor de informare.
- Analizează sursele scrise sau vizuale pe baza unor cerințe.
- Stabilește elementele de cauzalitate într-o sursă istorică.
- Descoperă cauzele unui eveniment prin analiza contextului istoric.
- Recunoaște cauzele unor evenimente istorice asemănătoare sau diferite.
- Identifică urmările unui eveniment/act decizional pentru evoluția unor comunități umane.
- Identifică consecințele acțiunii umane din spații și perioade istorice folosind surse variate.

■ AVANSAT

- Identifică parțial monarhii absoluți pe baza unor surse vizuale.
- Poate examina spațiilor istorice pe baza hărților.
- Localizează parțial pe harta mută spațiile istorice.
- Alcătuieste axe cronologice pe diverse domenii (social, cultural, economic, politic etc.).
- Utilizează adecvat termenii istorici/limbajul de specialitate.
- Utilizează gândirea critică în analiza surselor de informare.
- Analizează sursele scrise sau vizuale pe baza unor cerințe.
- Stabilește elementele de cauzalitate într-o sursă istorică.
- Descoperă cauzele unui eveniment prin analiza contextului istoric.
- Recunoaște cauzele unor evenimente istorice asemănătoare sau diferite.
- Identifică urmările unui eveniment/act decizional pentru evoluția unor comunități umane.
- Identifică consecințelor acțiunii umane din spații și perioade istorice folosind surse variate.

■ COMPETENT

- Nu identifică monarhii absoluți pe baza unor surse vizuale.
- Poate examina parțial spațiilor istorice pe baza hărților.
- Nu poate localiza pe harta mută spațiile istorice.
- Nu poate alcătui axe cronologice pe diverse domenii (social, cultural, economic, politic etc.).
- Utilizează adecvat termenii istorici/limbajul de specialitate.
- Utilizează gândirea critică în analiza surselor de informare.
- Analizează sursele scrise sau vizuale pe baza unor cerințe.
- Întâmpină dificultăți în a stabili elementele de cauzalitate într-o sursă istorică.

■ INTERMEDIAR

- Utilizează parțial gândirea critică în analiza surselor de informare.
- Poate examina parțial spațiilor istorice pe baza hărților.
- Întâmpină dificultăți în a înțelege limbajul de specialitate.
- Nu identifică monarhii absoluți pe baza unor surse vizuale.
- Nu poate examina spațiilor istorice pe baza hărților.
- Nu poate localiza pe harta mută spațiile istorice.
- Nu poate alcătui axe cronologice pe diverse domenii (social, cultural, economic, politic etc.).
- Nu poate stabili elementele de cauzalitate într-o sursă istorică.

■ SATISFACATOR

- Poate examina parțial spațiilor istorice pe baza hărților.
- Întâmpină dificultăți în a înțelege limbajul de specialitate.
- Nu utilizează gândirea critică în analiza surselor de informare.
- Nu identifică monarhii absoluți pe baza unor surse vizuale.
- Nu poate examina spațiilor istorice pe baza hărților.
- Nu poate localiza pe harta mută spațiile istorice.
- Nu poate alcătui axe cronologice pe diverse domenii (social, cultural, economic, politic etc.).
- Nu poate stabili elementele de cauzalitate într-o sursă istorică.

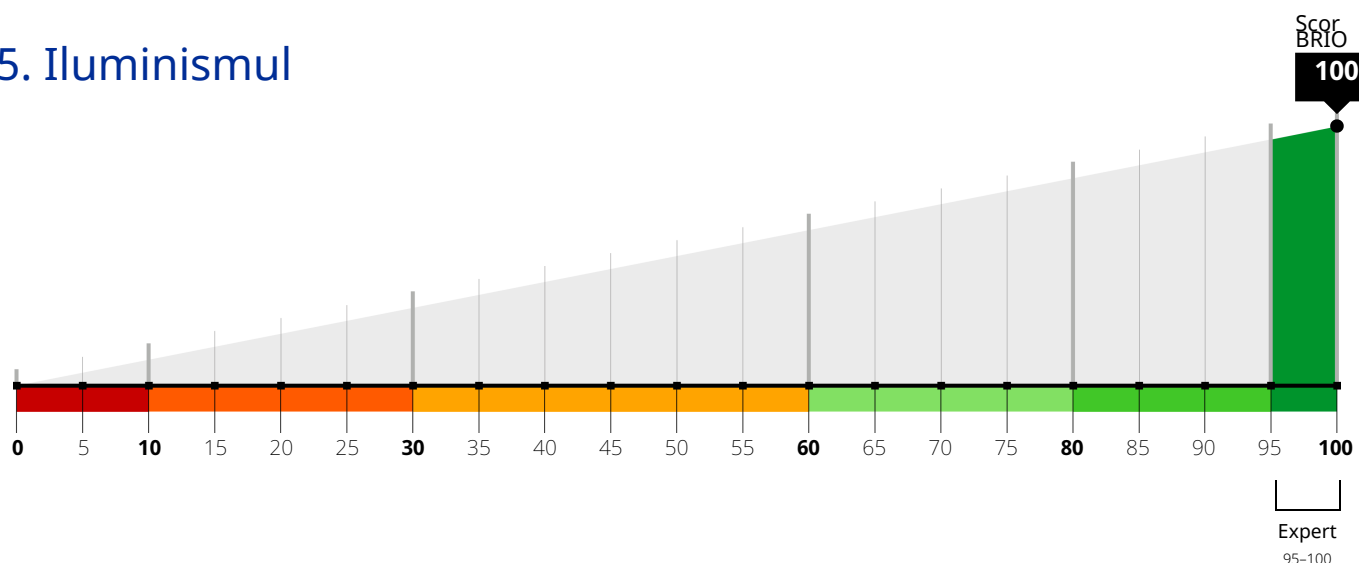
■ INSUFICIENT

- Nu poate examina parțial spațiilor istorice pe baza hărților.

- Nu înțelege limbajul de specialitate.
- Nu utilizează gândirea critică în analiza surselor de informare.
- Nu identifică monarhii absoluți pe baza unor surse vizuale.
- Nu poate examina spațiilor istorice pe baza hărților.
- Nu poate localiza pe harta mută spațiile istorice.
- Nu poate alcătui axe cronologice pe diverse domenii (social, cultural, economic, politic etc.).
- Nu poate stabili elementele de cauzalitate într-o sursă istorică.

1. Istorie

1.5. Iluminismul



Prin capitolul „Iluminismul”, testele BRIO® evaluează cunoștințele și competențele elevului în legătură cu:

- Iluminismul – rațiune, drepturi, implicarea oamenilor în viața publică.
- Opinia publică: cafenele, saloane de lectură și cluburi politice. Viața cotidiană.
- Montesquieu.
- J.J. Rousseau.
- Identificarea reprezentanților Iluminismului pe baza unor surse diverse.
- Identificarea caracteristicilor Iluminismului.
- Utilizarea adecvată a termenilor istorici/limbajului de specialitate.
- Utilizarea gândirii critice în analiza surselor de informare.
- Analiza surselor scrise sau vizuale pe baza unor cerințe.
- Stabilirea elementelor de cauzalitate într-o sursă istorică.
- Descoperirea cauzelor unui eveniment prin analiza contextului istoric.
- Identificarea consecințelor acțiunii umane din spații și perioade istorice folosind surse variate.
- Identificarea valorilor comune ale religiilor pe baza surselor.
- Asumarea critică a unor valori recunoscute social.
- Identificarea ideilor și valorilor umane într-o operă literară, artistică, istorică.

Scala de evaluare - Iluminismul

■ EXPERT

- Identifică reprezentanții Iluminismului pe baza unor surse diverse.
- Identifică caracteristicile Iluminismului.
- Utilizează adecvat termenii istorici/limbajul de specialitate.
- Utilizează gândirea critică în analiza surselor de informare.
- Analizează sursele scrise sau vizuale pe baza unor cerințe.
- Stabilește elementele de cauzalitate într-o sursă istorică.
- Descoperă cauzele unui eveniment prin analiza contextului istoric.
- Identifică consecințelor acțiunii umane din spații și perioade istorice folosind surse variate.
- Identifică valorilor comune ale religiilor pe baza surselor.
- Își asumă critic un set de valori recunoscute social.
- Identifică ideile și valorile umane într-o operă literară, artistică, istorică.

■ AVANSAT

- Identifică parțial reprezentanții Iluminismului pe baza unor surse diverse.
- Identifică parțial caracteristicile Iluminismului.
- Utilizează adecvat termenii istorici/limbajul de specialitate.
- Utilizează gândirea critică în analiza surselor de informare.
- Analizează sursele scrise sau vizuale pe baza unor cerințe.
- Stabilește elementele de cauzalitate într-o sursă istorică.
- Descoperă cauzele unui eveniment prin analiza contextului istoric.
- Identifică consecințele acțiunii umane din spații și perioade istorice folosind surse variate.
- Identifică valorile comune ale religiilor pe baza surselor.
- Își asumă critic un set de valori recunoscute social.
- Identifică ideile și valorile umane într-o operă literară, artistică, istorică.

COMPETENT

- Nu poate identifica reprezentanții Iluminismului pe baza unor surse diverse.
- Identifică parțial caracteristicile Iluminismului.
- Utilizează adecvat termenii istorici/limbajul de specialitate.
- Utilizează gândirea critică în analiza surselor de informare.
- Întâmpină dificultăți în a stabili elementele de cauzalitate într-o sursă istorică.
- Identifică parțial valorile comune ale religiilor pe baza surselor.
- Identifică parțial ideile și valorile umane într-o operă literară, artistică, istorică.

INTERMEDIAR

- Identifică parțial caracteristicile Iluminismului.
- Utilizează parțial gândirea critică în analiza surselor de informare.
- Identifică parțial ideile și valorile umane într-o operă literară, artistică, istorică.
- Are dificultăți în utilizarea adecvată a termenilor istorici/limbajului de specialitate.
- Nu poate identifica reprezentanții Iluminismului pe baza unor surse diverse.
- Nu poate stabili elementele de cauzalitate într-o sursă istorică.
- Nu poate identifica valorile comune ale religiilor pe baza surselor.

SATISFACATOR

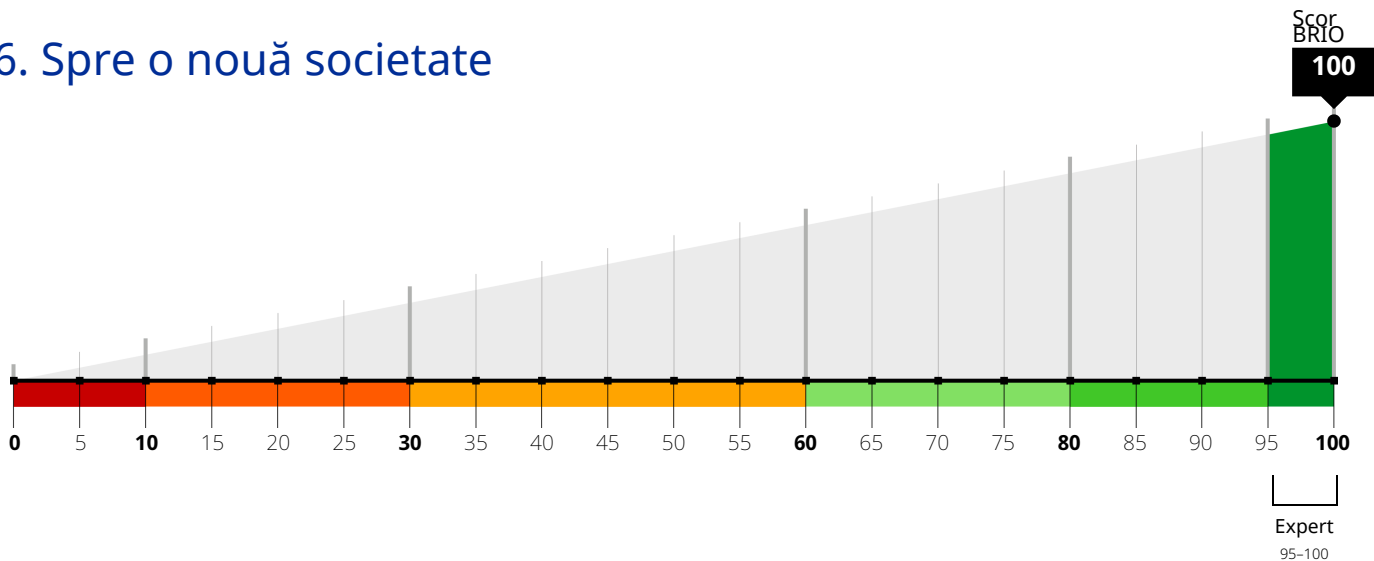
- Identifică parțial caracteristicile Iluminismului.
- Are dificultăți în utilizarea adecvată a termenilor istorici/limbajului de specialitate.
- Nu utilizează gândirea critică în analiza surselor de informare.
- Nu poate stabili elementele de cauzalitate într-o sursă istorică.
- Nu poate identifica reprezentanții Iluminismului pe baza unor surse diverse.
- Nu poate identifica valorile comune ale religiilor pe baza surselor

INSUFICIENT

- Nu poate identifica reprezentanții Iluminismului pe baza unor surse diverse.
- Nu poate identifica caracteristicile Iluminismului.
- Nu utilizează adecvat termenii istorici/limbajul de specialitate.
- Nu utilizează gândirea critică în analiza surselor de informare.
- Nu poate stabili elementele de cauzalitate într-o sursă istorică.

1. Istorie

1.6. Spre o nouă societate



Prin capitolul „Spre o nouă societate”, testele BRIO® evaluează cunoștințele și competențele elevului în legătură cu:

- Revoluția Glorioasă.
- Constituirea SUA. Declarația de independență. Constituția.
- Revoluția franceză.
- *Declarația drepturilor omului și ale cetățeanului.*
- Napoleon I și răspândirea ideilor revoluției franceze în Europa.
- Revoluția industrială. Impactul în viața oamenilor.
- Utilizarea coordonatelor temporale referitoare la faptele și procesele istorice.
- Utilizarea adecvată a termenilor istorici/limbajului de specialitate.
- Utilizarea gândirii critice în analiza surselor de informare.
- Identificarea elementelor de cauzalitate prezente în surse variate.
- Utilizarea dialogului intercultural.
- Descrierea consecințelor deciziei și acțiunii umane.

Scala de evaluare - Spre o nouă societate

■ EXPERT

- Alcătuieste axe cronologice referitoare la diverse domenii (social, cultural, economic, politic etc.).
- Utilizează adecvat termenii istorici/limbajul de specialitate.
- Identifică personaje istorice pe baza unor surse diverse.
- Analizează sursele scrise sau vizuale pe baza unor cerințe.
- Stabilește elementele de cauzalitate într-o sursă istorică.
- Descoperă cauzele unui eveniment prin analiza contextului istoric.
- Recunoaște cauzele unor evenimente istorice asemănătoare sau diferite.
- Identifică urmările unui eveniment/act decizional pentru evoluția unor comunități umane.
- Identifică consecințelor acțiunii umane din spații și perioade istorice folosind surse variate.
- Identifică consecințele interacțiunii culturale în evoluția comunităților umane.
- Își asumă critic un set de valori recunoscute social.

■ AVANSAT

- Identifică personaje istorice pe baza unor surse diverse.
- Utilizează adecvat termenii istorici/limbajul de specialitate.

- Analizează sursele scrise sau vizuale pe baza unor cerințe.
- Stabilește elementele de cauzalitate într-o sursă istorică.
- Descoperă cauzele unui eveniment prin analiza contextului istoric.
- Identifică urmările unui eveniment/act decizional pentru evoluția unor comunități umane.
- Identifică consecințelor acțiunii umane din spații și perioade istorice folosind surse variate.
- Își asumă critic un set de valori recunoscute social.

COMPETENT

- Utilizează gândirea critică în analiza surselor de informare.
- Utilizează adecvat termenii istorici/limbajul de specialitate.
- Întâmpină dificultăți în a stabili elementele de cauzalitate într-o sursă istorică.
- Nu identifică personaje istorice pe baza unor surse diverse.

INTERMEDIAR

- Stabilește reprezentări ale timpului în diferite epoci istorice.
- Utilizează parțial gândirea critică în analiza surselor de informare.
- Nu poate stabili elementele de cauzalitate într-o sursă istorică.
- Nu poate identifica consecințele interacțiunii culturale în evoluția comunităților umane.

SATISFACATOR

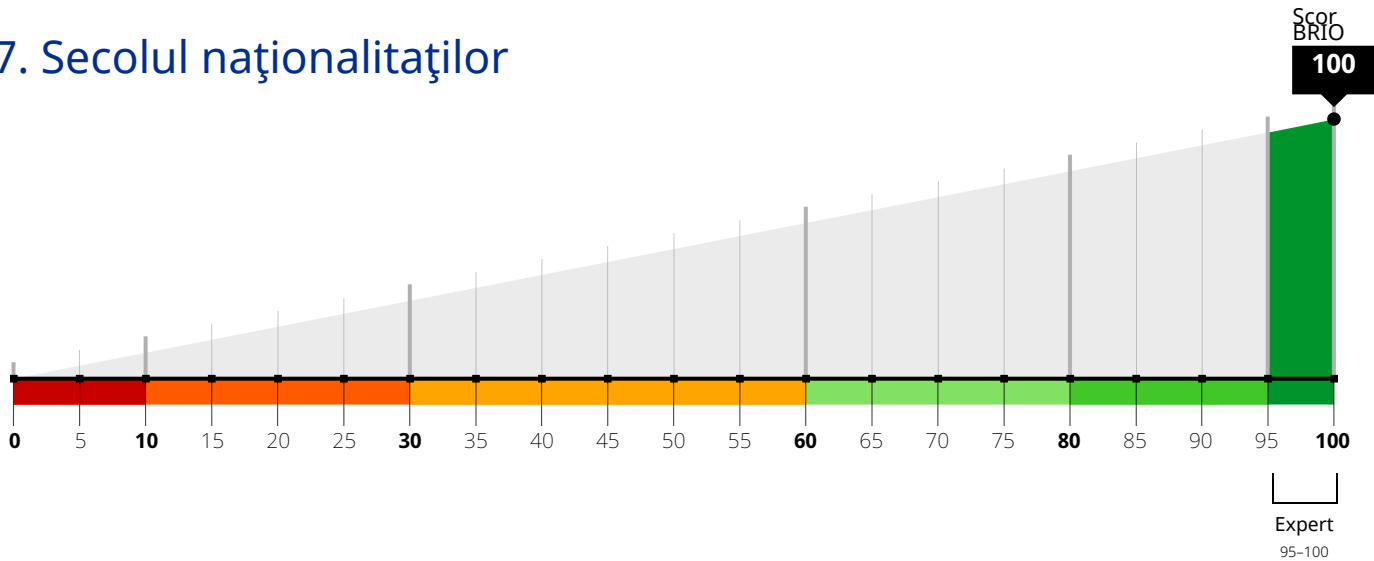
- Stabilește parțial reprezentări ale timpului în diferite epoci istorice.
- Nu utilizează gândirea critică în analiza surselor de informare.
- Nu poate stabili elementele de cauzalitate într-o sursă istorică.
- Nu poate identifica consecințele interacțiunii culturale în evoluția comunităților umane.

INSUFICIENT

- Nu utilizează adecvat termenii istorici/limbajul de specialitate.
- Nu utilizează gândirea critică în analiza surselor de informare.
- Nu poate stabili elementele de cauzalitate într-o sursă istorică.
- Nu poate identifica consecințele interacțiunii culturale în evoluția comunităților umane.

1. Istorie

1.7. Secolul naționalităților



Prin capitolul „Secolul naționalităților”, testele BRIO® evaluează cunoștințele și competențele elevului în legătură cu:

- Statele moderne: revoluție și emancipare națională.
- 1848 în Europa.
- Românii și modernitatea.
- Epoca victoriană. La Belle Époque.
- Localizarea în spațiu a lumii cunoscute în diferite perioade istorice.
- Utilizarea coordonatelor temporale referitoare la faptele și procesele istorice.
- Utilizarea adecvată a termenilor istorici/limbajului de specialitate în prezentarea unui fapt/proces istoric.
- Utilizarea gândirii critice în analiza surselor de informare.
- Identificarea elementelor de cauzalitate prezente în surse variate.
- Descrierea consecințelor deciziei și acțiunii umane.

Scala de evaluare - Secolul naționalităților

■ EXPERT

- Poate examina spațiilor istorice pe baza hărților.
- Compară „lumea cunoscută” în diferite perioade istorice.
- Localizează pe harta mută spațiile istorice.
- Utilizează adecvat termenii istorici/limbajul de specialitate.
- Identifică personaje istorice pe baza unor surse diverse.
- Utilizează gândirea critică în analiza surselor de informare.
- Analizează sursele scrise sau vizuale pe baza unor cerințe.
- Stabilește elementele de cauzalitate într-o sursă istorică.
- Descoperă cauzele unui eveniment prin analiza contextului istoric.
- Recunoaște cauzele unor evenimente istorice asemănătoare sau diferite.
- Identifică urmările unui eveniment/act decizional pentru evoluția unor comunități umane.
- Identifică consecințelor acțiunii umane din spații și perioade istorice folosind surse variate.
- Își asumă critic un set de valori recunoscute social.

■ AVANSAT

- Poate examina spațiilor istorice pe baza hărților.
- Localizează parțial pe harta mută spațiile istorice

- Utilizează adecvat termenii istorici/limbajul de specialitate.
- Identifică personaje istorice pe baza unor surse diverse.
- Utilizează gândirea critică în analiza surselor de informare.
- Analizează sursele scrise sau vizuale pe baza unor cerințe.
- Stabilește elementele de cauzalitate într-o sursă istorică.
- Descoperă cauzele unui eveniment prin analiza contextului istoric.
- Recunoaște cauzele unor evenimente istorice asemănătoare sau diferite.
- Identifică urmările unui eveniment/act decizional pentru evoluția unor comunități umane.
- Identifică consecințelor acțiunii umane din spații și perioade istorice folosind surse variate.
- Își asumă critic un set de valori recunoscute social.

COMPETENT

- Stabilește reprezentări ale timpului în diferite epoci istorice.
- Utilizează adecvat termenii istorici.
- Utilizează gândirea critică în analiza surselor de informare.
- Întâmpină dificultăți în examinarea spațiilor istorice pe baza hărților.
- Întâmpină dificultăți în a stabili elementele de cauzalitate într-o sursă istorică.

INTERMEDIAR

- Utilizează parțial gândirea critică în analiza surselor de informare.
- Are dificultăți în utilizarea adecvată a termenilor istorici/limbajului de specialitate.
- Nu poate examina spațiilor istorice pe baza hărților.
- Nu poate stabili elementele de cauzalitate într-o sursă istorică.

SATISFACATOR

- Are dificultăți în utilizarea adecvată a termenilor istorici/limbajului de specialitate.
- Nu poate examina spațiilor istorice pe baza hărților.
- Nu utilizează gândirea critică în analiza surselor de informare.
- Nu poate stabili elementele de cauzalitate într-o sursă istorică.

INSUFICIENT

- Nu poate examina spațiilor istorice pe baza hărților.
- Nu utilizează adecvat termenii istorici/limbajul de specialitate.
- Nu utilizează gândirea critică în analiza surselor de informare.
- Nu poate stabili elementele de cauzalitate într-o sursă istorică.