

Raport de evaluare

Sesiune #89866

Scor 71

Istorie, clasa a V-a | 05.10.2021



Despre Raportul BRIO

SCOPUL RAPORTULUI

Acest raport descrie nivelul de cunoștințe și de competențe la disciplina Istorie pentru elevul testat. El se bazează pe BRIO®, sistemul de testare standardizată pentru accelerarea performanței în învățământ.

UTILIZARE

Raportul se adresează părinților, elevilor și/sau profesorilor care vor să afle stadiul de pregătire a elevului evaluat prin sistemul BRIO.

Raportul realizat în urma testării reprezintă o analiză generală a gradului de pregătire la disciplina Istorie, cuprinzând informații relevante despre ariile cu rezultate bune (punctele tari) și ariile cu rezultate slabe (punctele vulnerabile) ale școlarului la această disciplină.

Itemii propuși în cadrul testelor BRIO sunt concepuți pe baza programei școlare obligatorii aprobate de Ministerul Educației Naționale.

Testarea poate fi făcută și la clasă, întrucât testele se bazează pe principiul IRT (Item Response Theory) care ajută la minimizarea efectelor trișării prin oferirea de seturi unice de întrebări pentru fiecare elev în parte. Față de testele fixe, unde persoanele evaluate ar putea avea posibilitatea de a-și împărtăși întrebările, testele care utilizează principiul IRT elimină posibilitățile de a obține avantaje neloiale. Mai mult IRT permite testarea adaptativă, astfel un test devine mai mult sau mai puțin dificil în funcție de performanța candidatului.

Prin urmare, pe baza raportului se poate stabili nivelul actual de cunoștințe și competențe al elevului, se pot stabili ariile către care elevul evaluat ar trebui să își canalizeze eforturile de învățare și se pot lua decizii privind intervențiile pedagogice necesare. De asemenea, raportul permite monitorizarea progresului unui elev, atunci când acesta este comparat cu alte testări BRIO.

FUNDAMENT

În ciuda acurateței și sofisticării sistemului de testare BRIO, care îl fac probabil cel mai performant sistem de testare educațională din România, este recomandabil ca, pentru decizii cu impact mare asupra elevului, rezultatele din raport să fie luate în considerare coroborat cu informații suplimentare precum notele școlare, opinia profesorului de la clasă sau a altor cadre didactice, intențiile și opiniile părinților, discuții cu elevul însuși. Prin coroborarea rezultatelor obținute la testele BRIO cu informațiile primite de la toți actorii cu care elevul relaționează (profesori, părinți), se poate obține o imagine cât mai clară asupra situației/nivelului școlar.

SECȚIUNILE RAPORTULUI

Raportul BRIO® are următoarele componente:

1. Secțiune introductivă
2. Secțiune de prezentare a rezultatelor generale

3. Secțiune de prezentare a rezultatelor detaliate

Secțiunea introductivă este chiar aceasta pe care o citiți acum.

Secțiunea de prezentare a rezultatelor generale arată rezultatul general al elevului testat pentru istorie, precum și pentru principalele ramuri ale acestei discipline, atunci când acestea se studiază la clasă în mod explicit separat.

SCORUL BRIO®

Rezultatele sunt prezentate sub forma scorului BRIO, un scor care poate varia între 0 (foarte slab) și 100 (foarte competent). Cu cât scorul este mai mare, cu atât el indică un nivel de cunoștințe și competențe mai ridicat.

Scorul BRIO® este un scor-centilă: el arată cum se compară elevul testat cu toți ceilalți copii din România care parcurg aceeași clasă ca și el. De exemplu, pentru un elev care se află la centila 70 (a obținut scorul BRIO® 70) vom spune că 30% dintre elevii din România (de acea vârstă sau clasă) sunt mai buni decât el în timp ce 70% sunt mai slabi sau egali cu el. Totodată, un copil care are centila 90 (scorul BRIO® 90) are în fața sa doar 10% din populația școlară comparabilă iar 90% dintre elevii de aceeași clasă sunt mai slabi decât el – acesta este un scor foarte bun.

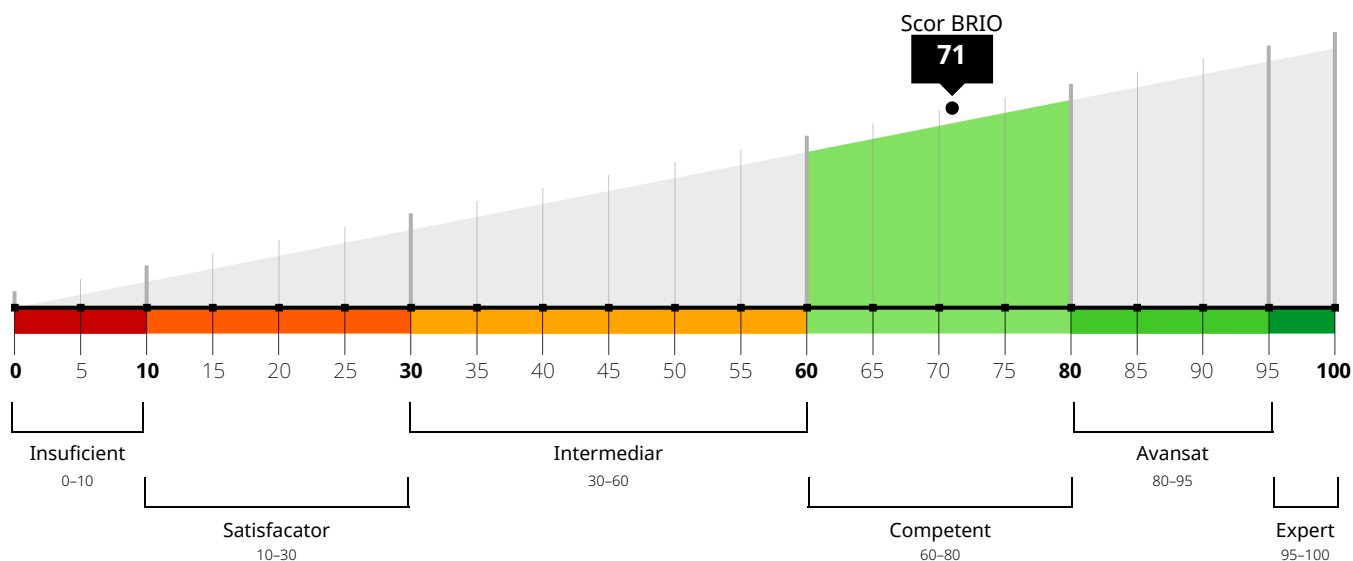
PROFILUL COMPETENȚELOR

În secțiunea Profilul competențelor sunt prezentate scorurile generale pentru toate dimensiunile (capitolele) măsurate, sub formă de profil. Scorurile pentru fiecare dimensiune variază între 0 și 100 și permit observarea per ansamblu a punctelor mai slabe și a punctelor celor mai puternice pentru elevul testat.

DESCRIERILE REZULTATELOR

În secțiunea de prezentare a rezultatelor detaliate sunt analizate pe rând rezultatele elevului pentru fiecare dimensiune. Astfel, se explică ce anume a fost măsurat în cadrul fiecărei dimensiuni, care este scorul obținut de elevul testat și care este semnificația acestui scor. Informația poate fi utilizată de elevi, părinți și profesori pentru a înțelege în detaliu ce cunoștințe și competențe are elevul, dar și ce cunoștințe și competențe îi lipsesc acestuia (conform cerințelor programei școlare aferente clasei în care se află). Totodată, pe baza rezultatelor obținute de elev, se pot dezvolta modalități personalizate de intervenție educațională.

Despre Scorul BRIO



SCOR 95-100: ■ EXPERT

Elevul are vaste cunoștințe istorice, deține numeroase informații și le poate folosi în contexte diverse. Are capacitatea de a stabili corespondențe cronologice între evenimente, de a stabili legături de anterioritate și posterioritate, de a trasa asemănări și deosebiri între evenimentele istorice. Știe să plaseze evenimentele pe hartă, înțelege natura geografică a faptelor istorice. Este familiarizat cu terminologia și conceptele necesare înțelegerii diferitelor teme studiate și le poate explica. Cunoaște sursele folosite pentru studierea epocilor istorice, le poate înțelege, interpreta și extrage informații concludente din acestea. Știe să recunoască obiecte specifice unei anumite epoci în sursele primare sau în imagini.

SCOR 80-95: ■ AVANSAT

Elevul deține vaste cunoștințe istorice pe care le poate folosi în situații diverse, le poate plasa în legături de anterioritate și posterioritate, le poate lega de repere cronologice și poate trasa asemănări și deosebiri între acestea. Întâmpină dificultăți în plasarea evenimentelor pe hartă. Înțelege și poate explica terminologia specifică fiecărei epoci. Cunoaște sursele folosite pentru studierea epocilor istorice, le poate înțelege, interpreta și extrage informații din acestea. Recunoaște elemente specifice unei anumite epoci în sursele primare sau în imagini.

SCOR 60–80: ■ COMPETENT

Elevul deține numeroase informații istorice, dar întâmpină dificultăți în stabilirea legăturilor de anterioritate și posterioritate, în stabilirea asemănărilor și deosebirilor și în trasarea reperelor cronologice. Cunoaște terminologia specifică epocilor studiate, dar nu o poate explica. Cunoaște sursele folosite pentru studierea epocilor istorice, dar nu le înțelege complet și are dificultăți în a extrage informații concludente din acestea. Are capacitatea de a recunoaște elemente specifice unei anumite epoci în imagini sau surse primare.

SCOR 30–60: ■ INTERMEDIAR

Elevul deține informații lacunare și face confuzii între ele. Întâmpină dificultăți în a lega evenimentele istorice de repere cronologice și nu poate trasa asemănări și deosebiri între acestea. Cunoaște parțial terminologia și conceptele folosite pentru studierea epocilor istorice, dar nu le poate explica. Are cunoștințe parțiale cu privire la sursele istorice folosite pentru studierea epocilor istorice, dar întâmpină dificultăți în a le înțelege, interpreta și extrage informații din acestea. Are capacitatea de a recunoaște elemente specifice unei anumite epoci în imagini sau surse primare.

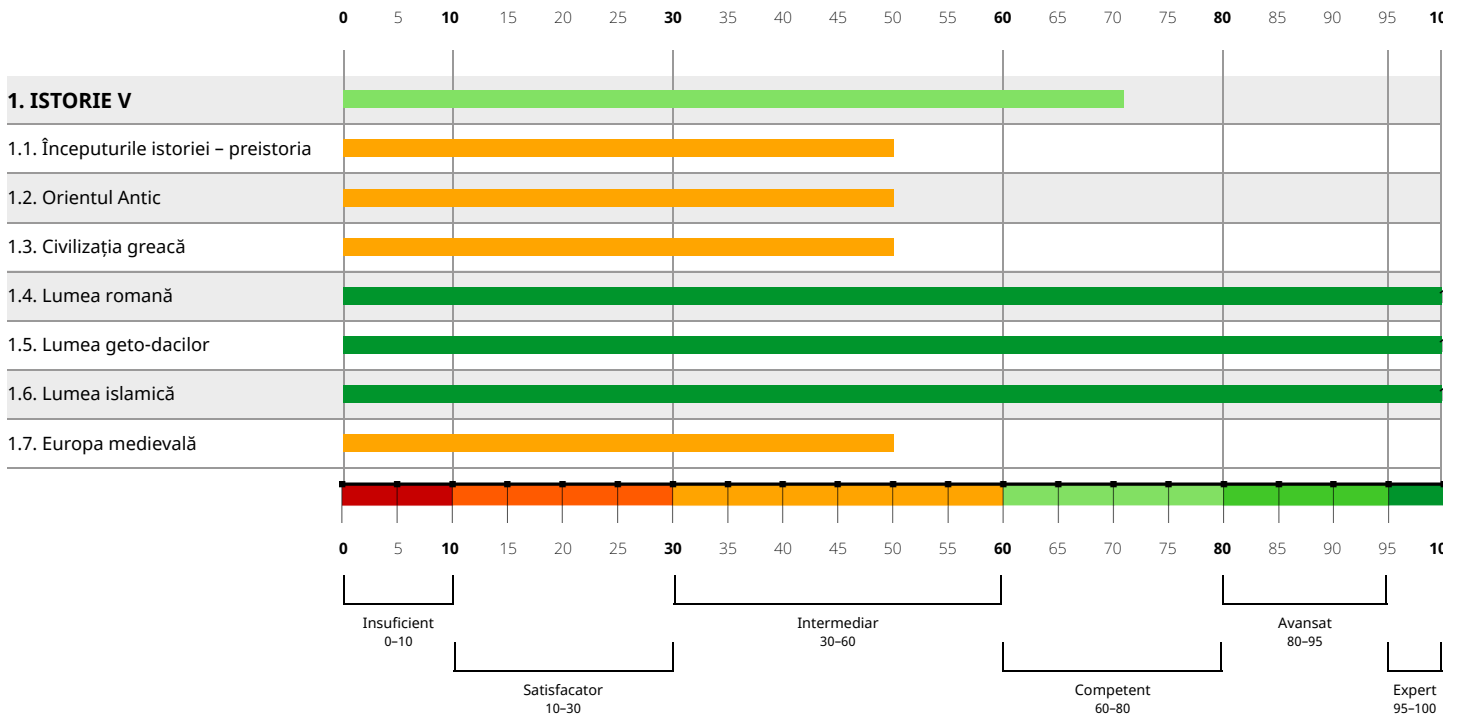
SCOR 10–30: ■ SATISFACATOR

Elevul deține informații lacunare pe care nu le stăpânește complet. Nu poate stabili legături de anterioritate și posterioritate, nu poate lega evenimentele istorice de repere cronologice și nu poate trasa asemănări și deosebiri. Cunoaște parțial terminologia și conceptele folosite pentru studierea epocilor istorice, dar nu le înțelege și nu le poate explica. Nu este familiarizat cu sursele folosite în studierea epocilor istorice, nu le înțelege și extrage cu dificultate informații concludente din acestea. Nu are capacitatea de a recunoaște elemente specifice unei anumite epoci în imagini sau surse primare.

SCOR 0–10: ■ INSUFICIENT

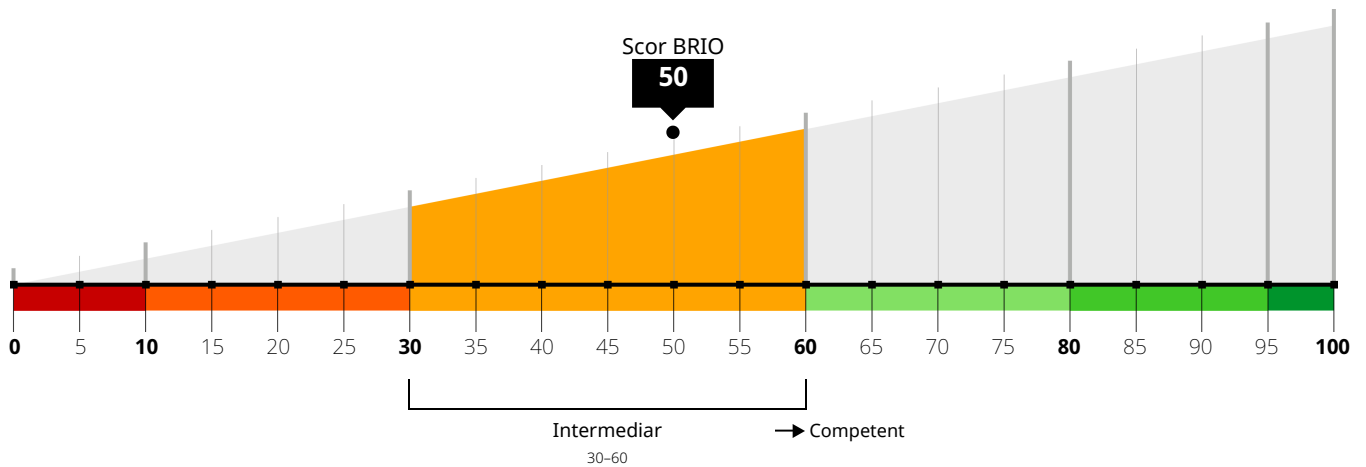
Informațiile deținute de elev sunt foarte sumare și nu-i permit o înțelegere completă a temelor studiate. Din această cauză, nu poate stabili legături cu repere cronologice și nici asemănări sau deosebiri. Nu este familiarizat cu terminologia și conceptele necesare înțelegerii epocilor studiate. Nu cunoaște sursele folosite pentru studierea epocilor istorice, nu le înțelege și nici nu poate extrage informații din acestea. Nu are capacitatea de a recunoaște elemente specifice unei anumite epoci în imagini sau surse primare.

Profilul competențelor evaluate



1. Istorie

1.1. Începuturile istoriei – preistoria



Prin capitolul „Începuturile istoriei – Preistoria”, testele BRIO® evaluează cunoștințele și competențele elevului în legătură cu:

- Utilizarea unităților folosite în măsurarea timpului;
- Diferențierea tipurilor de surse istorice;
- Plasarea preistoriei într-o arie cronologică mai vastă;
- Capacitatea de a descrie subdiviziunile preistoriei și caracteristicile lor;
- Folosirea corectă a termenilor istorici care definesc subdiviziunile preistoriei;
- Capacitatea de a înțelege și a descrie natura activităților umane în diferite perioade ale preistoriei;
- Capacitatea de a înțelege, a interpreta și a extrage informații din diferite tipuri de surse primare și secundare;
- Recunoașterea și încadrarea unor obiecte în anumite subdiviziuni ale preistoriei.

Scala de evaluare - Începuturile istoriei – preistoria

■ EXPERT

Elevul cunoaște și întrebuițează cu succes unitățile folosite pentru măsurarea timpului, cunoaște și știe cum să abordeze diferitele tipuri de surse istorice, reușește cu succes să citească și să identifice idei cheie în sursele scrise primare și secundare. Elevul are cunoștințe bogate cu privire la epoca Preistorie și la subdiviziunile ei, știe să facă diferențe între caracteristicile fiecărei subdiviziuni a preistoriei și poate întocmi axe cronologice.

■ AVANSAT

Elevul stăpânește unitățile folosite pentru măsurarea timpului și poate recunoaște tipuri diferite de surse istorice. Știe cum să abordeze diferențiat sursele istorice și să extragă informații și idei cheie din ele. Poate realiza axe cronologice pe care să plaseze unități cronologice sau epoci istorice. Poate descrie parțial caracteristicile preistoriei și ale subdiviziunilor ei.

■ COMPETENT

Elevul știe cum să se raporteze la diferitele tipuri de surse primare, reușește să le diferențieze dar nu le poate înțelege pe deplin, însă poate identifica ideile centrale din ele. Stăpânește unitățile folosite în măsurarea timpului, poate diferenția epocile istorice dar are probleme în stabilirea raportului de anterioritate-continuitate-posterioritate. Are unele noțiuni elementare cu privire la epoca Preistorie, însă nu poate descrie cu precizie care sunt diferențele dintre subdiviziunile acesteia.

■ INTERMEDIAR

Elevul cunoaște unitățile folosite în măsurarea timpului și le poate folosi. Poate identifica diferitele tipuri de surse istorice dar nu reușește să le înțeleagă complet și să le interpreteze. Stăpânește noțiuni sumare cu privire la epoca Preistorie și cunoaște câteva detalii cu privire la subdiviziunile ei.

■ SATISFACATOR

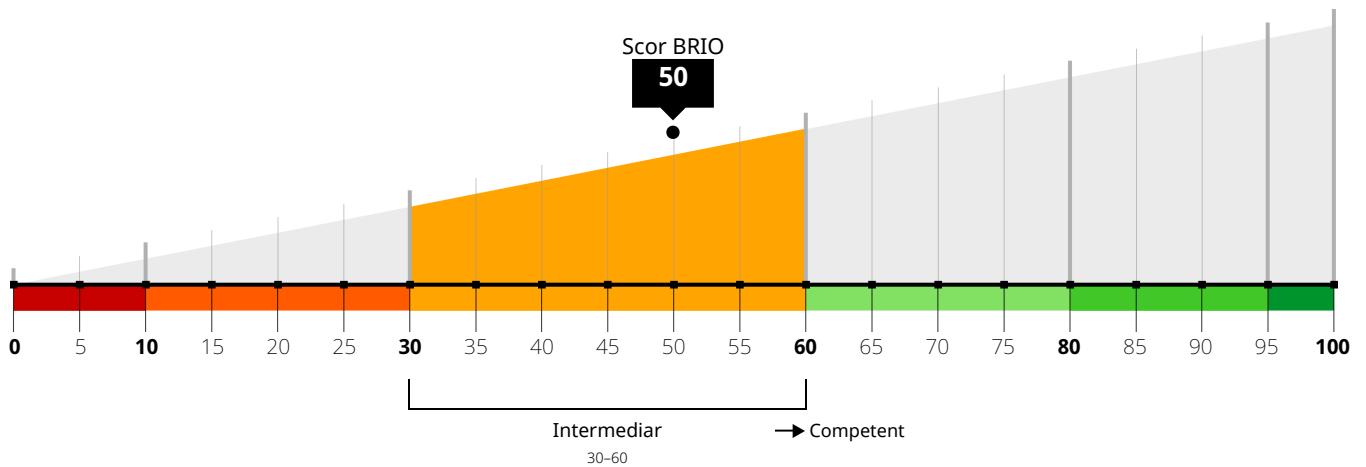
Elevul cunoaște unitățile folosite în măsurarea timpului și tipologia surselor istorice. Poate să lucreze cu unitățile folosite în măsurarea timpului, iar sursele istorice nu le înțelege și nu le poate interpreta. Poate realiza axe cronologice pe care să plaseze ani, decenii, secole, milenii, epoci. Cunoaște foarte puține detalii cu privire la Preistorie.

■ INSUFICIENT

Elevul cunoaște unitățile folosite în măsurarea timpului dar are probleme în folosirea lor. Nu poate realiza axe cronologice precise. Cunoaște tipologia surselor istorice, le poate citi dar are probleme în a le înțelege și interpreta. Informațiile pe care le deține despre Preistorie sunt foarte sumare.

1. Istorie

1.2. Orientul Antic



Prin capitolul „Orientul Antic”, testele BRIO® evaluează cunoștințele și competențele elevului în legătură cu:

- Înțelegerea conceptelor care au legătură cu epoca studiată: Orient, Antichitate, Oraș-stat, Regat, Imperiu
- Plasarea unor evenimente sau procese istorice pe axa cronologică;
- Cunoașterea tipurilor de surse folosite în cercetarea Orientului Antic;
- Stăpânirea informațiilor și cunoștințelor necesare înțelegerii formelor de organizare politică din Orientul Antic;
- Capacitatea de a trasa asemănări și deosebiri între diferitele civilizații caracteristice Orientului Antic;
- Capacitatea de a identifica în surse scrise și imagini diferite caracteristici ale civilizațiilor Orientului Antic;
- Cunoașterea diferențelor religioase dintre societățile Orientului Antic.

Scala de evaluare - Orientul Antic

■ EXPERT

Elevul stăpânește terminologia specifică descrierii epocii respective și are numeroase cunoștințe cu ajutorul cărora poate stabili asemănări și diferențe între civilizațiile Orientului Antic. Are capacitatea de a stabili legături de anterioritate și posterioritate între evenimente istorice și le poate plasa cu precizie pe axa cronologică. Cunoaște sursele folosite în studierea Orientului Antic reușește cu succes să extragă informații și idei cheie din acestea. Înțelege diversitatea religioasă a Orientului Antic și poate face scurte caracterizări pentru religiile populațiilor respective.

■ AVANSAT

Elevul stăpânește conceptele specifice epocii studiate și le poate explica. Are suficiente informații cu privire la formele de organizare specifice Orientului Antic, însă întâmpină dificultăți în a trasa asemănări și deosebiri între ele. Cunoaște sursele folosite pentru studierea epocii și reușește să se raporteze corespunzător la ele, astfel încât să extragă informații concludente. Stăpânește cronologia specifică epocii și poate realiza axe cronologice în care să stabilească legături de anterioritate și posterioritate. Este familiarizat cu diversitatea religioasă a Orientului Antic.

■ COMPETENT

Elevul cunoaște formele de organizare ale civilizațiilor din Orientul Antic, dar și numeroase detalii despre acestea. Are capacitatea de a le descrie individual, însă nu poate trasa asemănări și deosebiri între ele. Stăpânește cronologia specifică epocii și poate stabili cu succes legături de anterioritate și posterioritate. Cunoaște și este familiarizat cu tipurile de surse folosite în studierea epocii, dar nu le înțelege pe deplin. Cunoaște diversitatea religioasă din Orientul Antic, însă nu o poate descrie și nu stăpânește suficiente informații cu privire la aceasta.

■ INTERMEDIAR

Elevul stăpânește informații sumare cu privire la civilizațiile Orientului Antic și este capabil să le privească dintr-o perspectivă cronologică. Întâmpină dificultăți atunci când sunt necesare descrieri mai ample / detaliate ale diferitelor aspecte studiate. Cunoaște sursele prin care se studiază istoria Orientului Antic, dar nu poate extrage informații concise din ele. Nu stăpânește detalii sau aspecte ale diversității religioase din Orientul Antic.

■ SATISFACATOR

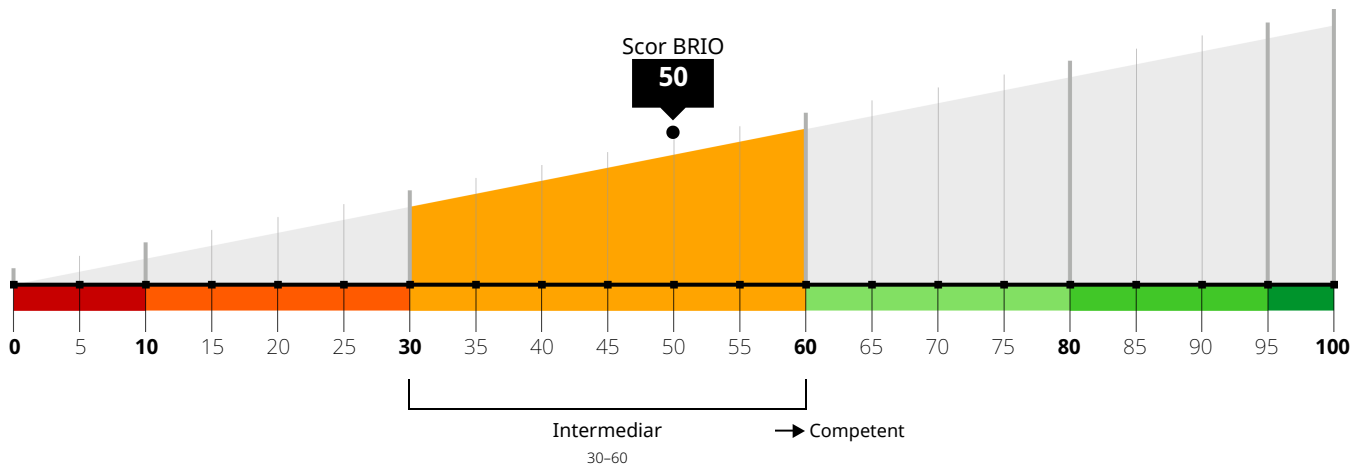
Elevul cunoaște unele informații cu privire la civilizațiile Orientului Antic și le poate folosi în diferite contexte. Are dificultăți în a stabili legături între faptele istorice și reperele cronologice specifice. Cunoaște tipologia surselor istorice folosite în studierea Orientului Antic, dar nu stăpânește modul de raportare la acestea. Nu cunoaște detalii sau aspecte referitoare la diversitatea religioasă din Orientul Antic.

■ INSUFICIENT

Elevul deține unele detalii cu privire la civilizațiile Orientului Antic, dar nu le poate lega de repere cronologice și nu poate alcătui axe cronologice. Cunoaște tipurile de surse folosite în studierea Orientului Antic, însă nu reușește să le înțeleagă și să le interpreteze. Face confuzii între modelele de organizare politică din Orientul Antic, dar și între religiile civilizațiilor respective.

1. Istorie

1.3. Civilizația greacă



Prin capitolul „Civilizația greacă”, testele BRIO® evaluează cunoștințele și competențele elevului în legătură cu:

- Stăpânirea conceptelor necesare studierii epocii respective;
- Plasarea pe hartă a unor evenimente și procese istorice;
- Identificarea informațiilor oferite de surse cu privire la un fapt istoric;
- Cunoașterea etapelor evolutive ale lumii grecești și detalii cu privire la caracteristicile fiecăreia;
- Înțelegerea formelor de organizare politică din Grecia Antică și capacitatea de a stabili asemănări și diferențe între acestea;
- Cunoașterea informațiilor și detaliilor referitoare la conflictele desfășurate în Grecia Antică;
- Capacitatea de a recunoaște și a folosi în contexte diverse informații referitoare la moștenirea culturală a civilizației grecești;

Scala de evaluare - Civilizația greacă

■ EXPERT

Elevul cunoaște și înțelege etapele evolutive ale civilizațiilor din Grecia Antică și poate stabili legături de anterioritate și posterioritate între evenimentele desfășurate în epoca respectivă. Are capacitatea de a da o perspectivă geografică informațiilor cunoscute, de a stabili asemănări și diferențe între ele.

■ AVANSAT

Elevul cunoaște evoluția istorică a Greciei Antice și evenimentele care au caracterizat fiecare etapă evolutivă. Poate descrie cu amănunte aceste evenimente și este capabil de a trasa asemănări și deosebiri între ele. Întâmpină mici dificultăți în plasarea pe hartă a evenimentelor istorice. Stăpânește sursele folosite în studierea epocii respective și reușește să extragă informații concludente și idei cheie din ele. Poate identifica elemente ale moștenirii culturale grecești în imagini și surse.

■ COMPETENT

Elevul cunoaște etapele evolutive ale civilizațiilor Greciei Antice și deține suficiente informații pentru a reuși cu succes să stabilească asemănări și diferențe între modelele de organizare politică. Poate înțelege informațiile transmise de surse scrise și are capacitatea de a recunoaște elemente arhitecturale și culturale grecești în imagini și diferite tipuri de surse.

■ INTERMEDIAR

Elevul cunoaște sumar evoluția civilizației Greciei Antice, dar întâmpină dificultăți în a stabili legături cronologice între faptele istorice. Informațiile pe care le deține cu privire la epoca studiată sunt sumare, fapt care nu îi permite să stabilească asemănări și deosebiri între modelele de organizare politică sau între evenimentele caracteristice epocii. Nu poate oferi o perspectivă geografică evenimentelor cunoscute, dar cunoaște tipurile de surse folosite pentru studierea epocii.

■ SATISFACATOR

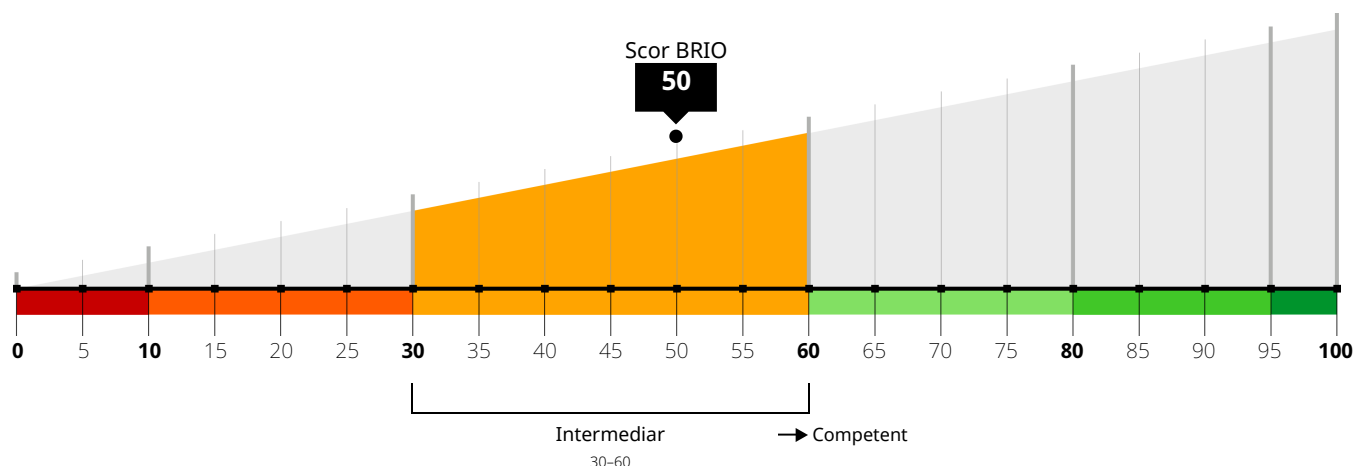
Elevul nu cunoaște pe deplin etapele evolutive ale civilizației Greciei Antice și nu deține suficiente informații cu privire la evenimentele desfășurate, astfel încât să poată stabili asemănări și deosebiri între acestea. Întâmpină dificultăți în a lega evenimentele istorice de momente cronologice. Cunoaște sursele folosite în studierea epocii istorice, dar are dificultăți în a le înțelege și a le interpreta, motiv pentru care nu reușește să extragă informații concludente din acestea.

■ INSUFICIENT

Elevul deține informații izolate cu privire la evenimentele istorice desfășurate în Grecia Antică și are dificultăți în a înțelege modelele de organizare politică și caracteristicile acestora. Nu poate identifica în sursele scrise și în imagini elemente ale moștenirii culturale grecești și nu reușește să înțeleagă și să interpreteze sursele scrise care descriu perioada.

1. Istorie

1.4. Lumea romană



Prin capitolul „Lumea romană”, testele BRIO® evaluează cunoștințele și competențele elevului în legătură cu:

- Asocierea reperelor cronologice cu evenimente și procese istorice;
- Identificarea informațiilor istorice în surse primare și secundare;
- Compararea informațiilor provenite din surse istorice diferite;
- Înțelegerea etapelor evolutive ale statului Roman, de la formarea sa până la dispariție;
- Capacitatea de a stabili asemănări și diferențe între modelele de organizare ale statului Roman și între instituțiile acestuia;
- Capacitatea de a caracteriza societatea romană prin prisma categoriilor sociale, ocupațiilor zilnice, stilului de viață, religiei;
- Capacitatea de a identifica elemente ale moștenirii culturale romane în imagini și surse primare și secundare.

Scala de evaluare - Lumea romană

■ EXPERT

Elevul stăpânește etapele evolutive ale statului Roman și poate stabili cu precizie repere cronologice și legături de anterioritate și posterioritate. Cunoaște sursele primare folosite pentru studierea epocii, le înțelege, le poate interpreta și poate extrage informații concludente din acestea. Deține suficiente informații cu privire la evoluțiile politice, militare și sociale ale statului Roman, astfel încât poate stabili asemănări și diferențe și se poate folosi de acele informații în contexte diverse. Are capacitatea de a recunoaște elemente ale moștenirii culturale romane în imagini și surse primare.

■ AVANSAT

Elevul înțelege și cunoaște etapele evolutive ale statului Roman, poate realiza axe cronologice și legături de anterioritate și posterioritate. Are acces la sursele primare folosite pentru studierea epocii și poate identifica idei cheie în acestea. Are capacitatea de a face comparații între informațiile oferite de sursele istorice și între diferite evenimente. Poate identifica elemente ale moștenirii culturale romane în imagini și surse primare.

■ COMPETENT

Elevul cunoaște evoluția statului Roman și succesiunea acestora. Are informații suficiente pentru fiecare dintre etape, însă nu poate stabili asemănări și deosebiri între ele. Poate descrie și caracteriza aspecte referitoare la istoria militară, politică și socială a statului Roman, evenimente pe care le poate plasa cronologic cu precizie. Cunoaște sursele folosite pentru studierea epocii respective, dar nu le înțelege complet. Poate recunoaște elemente ale moștenirii culturale romane în imagini și surse primare.

■ INTERMEDIAR

Elevul este familiarizat cu etapele evolutive ale statului Roman, dar nu deține suficiente informații cu privire la acestea. Are dificultăți în a stabili asemănări și deosebiri între diferitele modele de organizare politică ale statului Roman. Poate descrie sumar aspecte referitoare la istoria militară și socială a statului Roman, dar nu le poate plasa cronologic cu precizie. Poate identifica elemente ale moștenirii culturale romane în imagini și surse primare.

■ SATISFACATOR

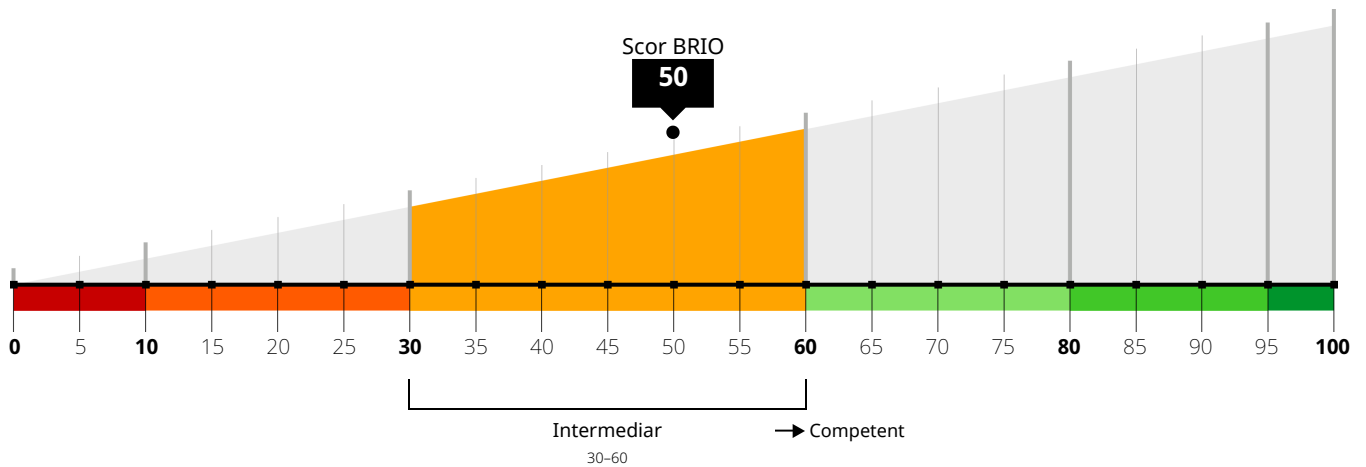
Elevul cunoaște etapele evoluției statului Roman, dar nu deține detalii cu privire la caracteristicile acestora, motiv pentru care nu le poate prezenta și nu poate stabili asemănări și deosebiri între modelele de organizare politică. Deține informații foarte sumare cu privire la istoria militară și socială a statului Roman și nu poate plasa cronologic evenimentele. Cunoaște tipologia surselor folosite pentru studierea epocii, dar nu le înțelege complet și nu poate extrage informații concludente din acestea.

■ INSUFICIENT

Elevul are mari dificultăți în a stabili cronologia evoluției statului roman. Nu are informații cu privire la modelele de organizare politică și descrie cu foarte mare dificultate aspecte referitoare la istoria militară și socială a statului Roman. Nu cunoaște sursele folosite pentru studierea epocii și nu le înțelege. Are dificultăți în a recunoaște elemente ale moștenirii culturale romane în imagini sau surse primare.

1. Istorie

1.5. Lumea geto-dacilor



Prin capitolul „Lumea geto-dacilor”, testele BRIO® evaluează cunoștințele și competențele elevului în legătură cu:

- Stabilirea cronologiei evoluției geto-dacilor;
- Plasarea pe hartă a unor evenimente și procese istorice;
- Identificarea informațiilor oferite de surse cu privire la un fapt istoric;
- Cunoașterea evoluțiilor militare ale geto-dacilor;
- Stăpânirea informațiilor cu privire la organizarea politică, socială și religioasă a geto-dacilor;
- Identificarea rolului unor personalități istorice în desfășurarea evenimentelor;

Scala de evaluare - Lumea geto-dacilor

■ EXPERT

Elevul poate descrie evoluția politică a statului dac și poate integra repere cronologice în această descriere. Are cunoștințe de ordin istoric și geografic astfel încât poate asocia evenimentele istorice de spații istorice. Cunoaște sursele folosite pentru studierea epocii, le poate înțelege, interpreta și extrage informații cheie din ele. Deține suficiente informații pentru a putea descrie și trasa asemănări și deosebiri între evenimentele care caracterizează istoria geto-dacilor. Poate identifica rolul unor personalități istorice în desfășurarea evenimentelor.

■ AVANSAT

Elevul cunoaște evoluția politică a geto-dacilor și o poate descrie integrând repere cronologice. Stăpânește detalii cu privire la organizarea politică, socială și religioasă a geto-dacilor, având capacitatea de a stabili asemănări și diferențe între acestea. Poate accesa sursele folosite pentru studierea epocii, le poate înțelege și extrage informații cheie din ele.

■ COMPETENT

Elevul stăpânește informațiile cu privire la evoluția politică a geto-dacilor, dar întâmpină dificultăți în a lega repere cronologice de aceste informații. Poate descrie aspecte referitoare la evoluția militară, socială și religioasă a geto-dacilor, dar nu poate stabili asemănări și diferențe între acestea. Poate înțelege, interpreta și extrage informații cheie din sursele primare referitoare la epoca studiată. Nu cunoaște pe deplin rolul unor personalități istorice în desfășurarea anumitor evenimente.

■ INTERMEDIAR

Elevul are lacune în recunoașterea etapelor evolutive ale statului Dac. Deține informații cu privire la organizarea politică, militară, socială și religioasă, dar aceste informații sunt sumare și nu-i permit să stabilească asemănări și deosebiri. Din perspectiva surselor istorice, le poate înțelege, dar parțial.

■ SATISFACATOR

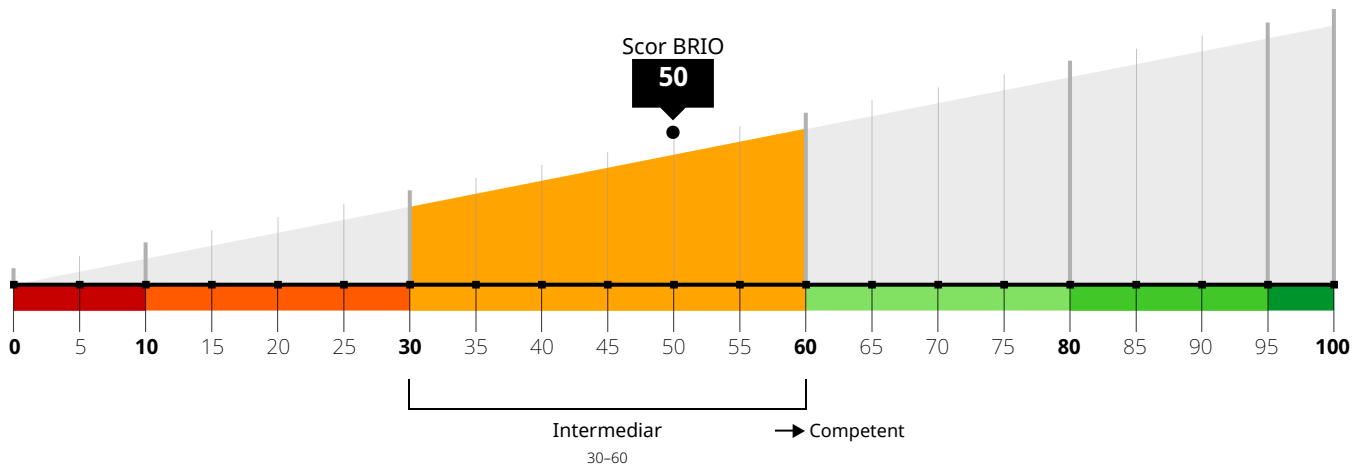
Elevul cunoaște informații generale referitoare la populația geto-dacă, la organizarea ei socială, politică, militară și religioasă. Întâmpină dificultăți în a lega repere cronologice de informațiile deținute și face confuzii între rolul personalităților istorice în desfășurarea evenimentelor. Cunoaște sursele folosite pentru studierea epocii, dar are dificultăți în a le înțelege și interpreta.

■ INSUFICIENT

Elevul deține informații sumare cu privire la geto-daci și nu le poate lega de repere cronologice. Nu cunoaște sursele folosite în studierea epocii, nu le poate înțelege și interpreta. Nu poate realiza descrieri complete pentru aspectele politice, militare, sociale și religioase referitoare la geto-daci.

1. Istorie

1.6. Lumea islamică



Prin capitolul „Lumea islamică”, testele BRIO® evaluează cunoștințele și competențele elevului în legătură cu:

- Cunoașterea conceptelor necesare înțelegerii temei studiate;
- Plasarea pe hartă a unor evenimente istorice referitoare la tema studiată;
- Cunoașterea informațiilor referitoare la evoluția istorică a Islamului;
- Cunoașterea informațiilor referitoare la dogma și învățătura de credință a Islamului;
- Stabilirea de asemănări și deosebiri între diferite aspecte ale evenimentelor studiate;
- Identificarea informațiilor oferite de surse cu privire la un fapt istoric;
- Identificarea elementelor specifice culturii și moștenirii culturale islamice în imagini și surse primare;

Scala de evaluare - Lumea islamică

■ EXPERT

Elevul stăpânește terminologia necesară cunoașterii și înțelegerii epocii și o poate folosi în situații diverse. Cunoaște informații detaliate cu privire la evoluția istorică a Islamului, dar și referitoare la conținutul dogmatic al acestei religii. Poate stabili asemănări și diferențe între evenimentele studiate și poate recunoaște elemente ale moștenirii culturale islamice în diverse tipuri de surse. Cunoaște sursele folosite pentru studierea epocii, le înțelege și poate extrage informații din acestea. Are capacitatea de a plasa pe hartă locul desfășurării anumitor evenimente și poate lega repere cronologice de informațiile cunoscute.

■ AVANSAT

Elevul cunoaște conceptele necesare înțelegerii temei și le poate explica. Are suficiente informații cu privire la aspectele istorice și dogmatice ale credinței Islamice astfel încât să poată face descrieri complete și să stabilească asemănări și deosebiri. Stăpânește sursele folosite pentru studierea epocii și poate extrage informații din ele, totodată reușind să identifice elemente ale moștenirii culturale islamice în imagini și surse scrise.

■ COMPETENT

Elevul înțelege și poate explica diferitele concepte specifice temei studiate. Deține informații consistente cu privire la evoluțiile istorice și dogmatice ale Islamului, dar nu poate stabili asemănări și deosebiri între evenimente. Cunoaște sursele folosite pentru studierea epocii și le poate înțelege parțial. Are capacitatea de a recunoaște elementele specifice moștenirii culturale islamice în imagini și surse primare.

■ INTERMEDIAR

Elevul cunoaște conceptele referitoare la credința Islamică, dar nu le poate explica. Înțelege evoluția istorică a credinței Islamice, dar întâmpină dificultăți în a înțelege conținutul dogmei Islamice. Nu poate stabili asemănări și deosebiri între evenimentele studiate. Cunoaște parțial sursele folosite pentru studierea temei, dar nu poate extrage informații concludente din acestea. Are capacitatea de a recunoaște elemente specifice moștenirii culturale islamice în imagini și surse primare.

■ SATISFACATOR

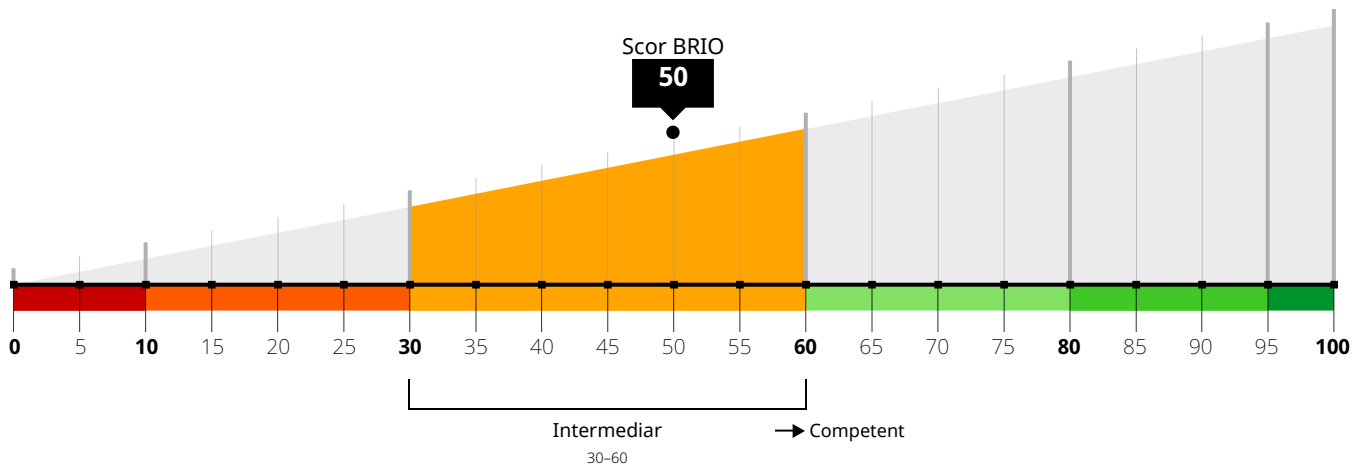
Elevul cunoaște unele concepte necesare înțelegerii temei studiate, dar nu le poate explica. Deține informații sumare cu privire la evoluțiile istorice ale Islamului și nu poate înțelege conținuturile referitoare la dogma acestei credințe. Lipsa informațiilor necesare îl împiedică să stabilească asemănări și deosebiri între evenimentele studiate. Cunoaște parțial sursele folosite pentru studierea temei, dar are dificultăți în a le înțelege și a extrage informații concludente din acestea. Poate recunoaște elemente specifice moștenirii culturale islamice în imagini și surse primare.

■ INSUFICIENT

Elevul nu stăpânește conceptele și terminologia necesare înțelegerii temei studiate. Are informații lacunare cu privire la evoluțiile istorice ale Islamului și nu poate înțelege aspectele dogmatice ale acestei credințe. Nu cunoaște sursele folosite pentru studierea epocii și nici nu poate extrage informații din acestea. Recunoaște vag unele elemente specifice moștenirii culturale islamice în imagini și surse primare.

1. Istorie

1.7. Europa medievală



Prin capitolul „Europa medievală”, testele BRIO@evaluează cunoștințele și competențele elevului în legătură cu:

- Cunoașterea și înțelegerea terminologiei specifice Evului Mediu;
- Stabilirea unor legături între evenimente istorice și repere cronologice;
- Extragerea informațiilor din surse istorice;
- Cunoașterea modelelor de organizare politică specifice Europei medievale;
- Stabilirea unor asemănări și deosebiri între modelele de organizare politică specifice Europei medievale;
- Cunoașterea informațiilor referitoare la structurile sociale, economia și viața cotidiană în Europa medievală;
- Înțelegerea evoluțiilor istorice care au dus la apariția Europei medievale

Scala de evaluare - Europa medievală

■ EXPERT

Elevul stăpânește și poate explica terminologia specifică epocii, cunoaște evoluțiile istorice care au dus la apariția Europei medievale și poate lega repere cronologice de informațiile deținute. Cunoaște modelele de organizare politică specifice temei și poate stabili asemănări și deosebiri între acestea. Poate descrie cu amănunte formele pe care le capătă în Europa medievală economia, structurile sociale și viața cotidiană. Cunoaște sursele folosite în studierea epocii, le poate înțelege, interpreta și extrage informații cheie din acestea.

■ AVANSAT

Elevul cunoaște terminologia specifică Evului Mediu și o poate explica. Are suficiente informații cu privire la modelele de organizare politică, astfel încât să poată contura descrieri comparative. Nu stăpânește complet informațiile referitoare la evoluțiile istorice care au dus la apariția Europei Medievale, însă cunoaște aspecte referitoare la organizarea socială, economică și viața cotidiană. Cunoaște sursele folosite în studierea epocii, le poate înțelege, interpreta și extrage informații concludente.

■ COMPETENT

Elevul cunoaște terminologia necesară înțelegerii Evului Mediu și o poate explica. Deține suficiente informații cu privire la organizarea politică, socială, economică și la viața cotidiană în Evul Mediu, dar întâmpină dificultăți în a stabili asemănări și deosebiri. Stăpânește cronologia specifică temei și poate realiza legături între evenimentele istorice și reperele cronologice. Cunoaște sursele folosite în studierea epocii, dar le poate înțelege parțial.

■ INTERMEDIAR

Elevul înțelege terminologia specifică Evului Mediu, dar nu o poate explica. Cunoaște informații cu privire la modelele de organizare din Europa medievală, dar nu poate stabili asemănări și deosebiri între acestea. Deține informații referitoare la organizarea socială, economică și la viața cotidiană, însă nu poate stabili corespondențe cronologice între acestea. Cunoaște parțial sursele folosite în studierea epocii și le poate înțelege tot parțial.

■ SATISFACATOR

Elevul cunoaște parțial terminologia specifică epocii, dar nu o poate explica. Deține informații lacunare cu privire la modelele de organizare politică, socială, economică și la viața cotidiană, însă nu poate stabili asemănări și deosebiri și nici nu poate realiza corespondențe cronologice. Cunoaște parțial sursele folosite pentru studierea epocii, pe care le înțelege tot parțial.

■ INSUFICIENT

Elevul nu stăpânește terminologia specifică Evului Mediu, iar cunoștințele cu privire la organizarea politică sunt lacunare. Deține puține informații cu privire la aspectele sociale, economice și la viața cotidiană în Evul Mediu, nu poate stabili asemănări și deosebiri și nu poate realiza corespondențe cronologice. Nu cunoaște sursele specifice studierii Evului Mediu și nici nu le poate înțelege.